

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Торошинская средняя общеобразовательная школа Псковского
района»

ПРИНЯТО
Протокол заседания
педагогического совета
№ 04 от 15.08.2015 года



**Программа дополнительного
образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Торошинская средняя
общеобразовательная школа»**

2015-2020 годы

Содержание программы

- I.** Пояснительная записка
 1. Актуальность и педагогическая целесообразность реализации программы дополнительного образования в школе
 2. Принципы реализации
 3. Цели и задачи

- II.** Концептуальная основа дополнительного образования
 1. Перечень нормативно-правовых документов
 2. Эффективность и результативность
 3. Перспектива развития дополнительного образования
 4. Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования

- III.** Образовательный блок
 1. Учебный план и расписание занятий
 2. Дополнительные образовательные программы
 3. Результативность образовательного блока

- IV.** Ожидаемые результаты
 1. Критерии результативности
 2. Контроль результативности

- V.** Заключение

- VI.** Приложения.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Актуальность и педагогическая целесообразность.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное.

Образовательная деятельность школы по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
 - удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов
 - Данная программа реализуется в школе в течение пяти лет (2015-2020гг).

1.2.Принципы:

При организации дополнительного общеразвивающего образования детей педагоги школы опираются на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься обучающиеся по общеобразовательным и адаптированным программам. Система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонафицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от образовательных программ, которые вынуждены «подгонять» ученика под себя. В дополнительном образовании программа обязательно должна соответствовать запросам ее основных потребителей- школьников.
3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.
4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.
5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе лица. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.
6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.
7. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.
8. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку

содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.
10. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.
11. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.
12. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, игра, исполнение песни и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.
13. Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою

инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

14. Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

15. Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных партнёров направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

1.3. Цели и задачи.

Основная цель дополнительного общеразвивающего образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным общеразвивающим образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные общеразвивающие образовательные, культурно-досуговые программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе является опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;

- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

2.1.Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «Торошинская СОШ»

Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)

- Трудовой кодекс РФ.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01. 2001г. № 1-ФЗ).
- Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования приказ № 413 от 17.05.2012 года.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24.04.2015г.
- План мероприятий на 2015-2020гг., утвержденный распоряжением Правительства РФ №729-р

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844«Примерные требования к программам дополнительного образования детей»
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
- Устава школы

2.2.Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ «Торошинская СОШ» являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного общеразвивающего образования в школе;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней);
- связь с социумом;
- профессиональное самоопределение;
- занятость обучающихся в дополнительном образовании.

2.3.Перспектива развития дополнительного общеразвивающего образования

Перспективой развития дополнительного образования МБОУ «Торошинская СОШ» является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- развитие маркетинговой деятельности - изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
- изменение позиции педагога дополнительного образования и школьного учителя в вопросах построения образовательного процесса, больше внимания уделять технологиям интеграции.
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.
- привлечение родительской общественности.

2.4.Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного общеразвивающего образования МБОУ «Торошинская СОШ»

Образовательная деятельность в дополнительном общеразвивающем образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, секции.

Основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети 1-11 классов. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Учебный год в учебных группах начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.

Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются МБОУ «Торошинская СОШ» самостоятельно, для более полного удовлетворения индивидуальных образовательных интересов обучающихся в школе на основании договоров с МБОУ ДО «ЦРТДМ Псковского района».

Организована работа кружков и секций по следующим направлениям :

эколого-биологическое, техническое, туристско-краеведческое, ххххудожественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, просветительская деятельность, физико-математическое.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается.

Численный состав детских объединений определяется программой педагога в зависимости от специфики деятельности данной группы.

Занятия в объединениях с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

С учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и по месту жительства. В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений

Рекомендуемая продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день.

После 30-45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Занятия в системе дополнительного образования детей должны заканчиваться не позднее 20.00.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования РФ или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно.

Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии - для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации - для учащихся детей-инвалидов.

Обучающиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов, могут заниматься по индивидуальным программам.

Работа учащихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

3.1. Учебный план и расписание занятий

Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ.

В МБОУ «Торошинская СОШ» составлен учебный план по дополнительному образованию (**Приложение № 1**).

Работа школы по дополнительному общеразвивающему образованию осуществляется согласно расписанию занятий (**Приложение № 2**). Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией школы по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.

При составлении расписания учитывается загруженность кабинетов и учебных помещений, возраст обучающихся, год занятий по программе.

3.2. Дополнительные общеобразовательные программы.

Программа – это нормативная модель совместной деятельности людей, определяющих последовательности действий по достижению поставленной цели.

Программа - это:

- документ, отражающий педагогическую концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов;
- модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка, содержащая обоснование содержания образования и технологии его передачи;
- курс, расширяющий одну из образовательных областей основного образования;
- индивидуальный образовательный маршрут ребенка, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности;
- предметная сторона, составная часть единой образовательной программы
- учреждения, рассматривающая одну из областей основного образования (определенного предмета) и позволяющая ребенку в этой области самоопределиться и реализовать себя.

Педагоги дополнительного образования имеют право пользоваться типовыми и авторскими программами дополнительного образования и сами создавать программы.

В целях повышения качества педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей необходимо соблюдать общие требования, которым должны отвечать образовательные программы.

1. Программы дополнительного общеразвивающего образования детей должны соответствовать Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и другим нормативным актам.
2. Программы дополнительного образования, реализуемые в свободное от основной учебной нагрузки время, должны исключать общее повышение учебной нагрузки и утомляемости детей за счет:
 - обеспечения лично-мотивированного участия детей в интересной и доступной деятельности, свободы выбора лично-значимого содержания образования, форм деятельности и общения;
 - организации естественных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, самодеятельность, общение, игра);
 - использования интерактивных способов усвоения образовательного материала.
3. Образовательные программы, реализуемые в системе дополнительного образования детей, должны обладать:
 - актуальностью (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);
 - прогностичностью (отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня; соответствует изменяющимся условиям и требованиям к реализации программы);
 - реалистичностью (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);
 - чувствительностью к сбоям (возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой);
 - целостностью (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);
 - контролируемостью (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);
 - преемственностью и согласованностью содержания программы дополнительного образования с образовательными программами школы;
 - практической значимостью, технологичностью (доступность для использования в педагогической практике);
 - сбалансированностью по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим).

3.3.Результативность образовательного блока

Определяя результаты реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): «целесообразные» и «нецелесообразные» (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, личностно, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах дополнительного образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах, награждению грамотами и др. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими

собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концерт, выступление на школьных праздниках, защита творческой работы, конференция, проект, зачетный поход и т.п.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Критерии результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, с которыми ведётся индивидуальная профилактическая работа, состоящих на учете в КДН;
- увеличение числа педагогов школы, вовлеченных в процесс формирования творческой личности обучающихся в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

4.2. Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует

осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (законных представителей). **Приложение 3**

V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка.

Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

VI. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Учебный план дополнительного образования МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа»

на 2015- 2016 учебный год

Направленности программы	Название образовательной программы	ФИО педагога	Класс
Эколого - биологическая	«Географический практикум»	Кирсанова А.В.	6

	«Журавлёнок»	Сумёдова ЕИ.	1,5
Техническая	«Занимательная информатика»	Кирсанова А.В.	5
Туристско – краеведческая	«Рубикон»	Артемьева В.П.	5 -11
	«Краеведение»	Логинова В.Р.	7
Художественно - эстетическая	«Внеклассное чтение»	Алексеева В.А.	7
	«Сочинение разных жанров»	Петрова М.В.	11
	«Русский язык»	Корнилова Л.Б.	9
	«Занимательный русский язык»	Трофимова Н.А.	4
	«Искусство общения»	Галкина Е.Е.	1-5
	«Юный художник»	Моргунов В.П.	1-7
	«Мой мир»	Логинова В.Р.	9,11
Физико – математическая	Шаг за шагом к ОГЭ Шаг за шагом к ЕГЭ	Гречишникова Л.А.	9,11
	Основы проектной деятельности	Зицер Е.Ф.	6
	«Химический решебник»	Сумёдова Е.И.	9,11
Физкультурно - спортивная	«Подвижные игры»	Чудакова Н.О.	1-5
	«Спортивное совершенствование»	Васильев А.А.	
Просветительская деятельность	«Основы православной культуры»	Михайлова О.В.	1
	«Основы православной культуры»	Наретя Е.А.	2

	«Основы православной культуры»	Баранова М.В.	3
	«ОДНКНР»	Корнилова Л.Б.	5

Приложение № 2

Расписание занятий

Название образовательной программы	Класс	День время проведения
«Географический практикум»	6	Понедельник 14.05
«Журавлёнок»	1,5	Среда (5 кл)13.25 Четверг (1 кл)12.35
«Занимательная информатика»	5	Вторник 14.05
«Рубикон»	5 -11	Среда, четверг 13.25
«Краеведение»	7	Понедельник 13.25
«Внеклассное чтение»	7	Вторник, среда 14.05
«Сочинение разных жанров»	11	Среда 13.25
«Русский язык»	9	Понедельник 13.25
«Русский язык»	4	Понедельник 11.40
«Искусство общения»	1-5	Среда 12.35
«Юный художник»	1-7	Понедельник 13.35 Вторник 13.35
«Мой мир»	9,11	Понедельник 14.05
Шаг за шагом к ОГЭ	9,11	Вторник (9 кл), 13.15
Шаг за шагом к ЕГЭ		Четверг (11 кл.)14.05

Основы проектной деятельности	6	Вторник 13.25
«Химический решебник»	9,11	Пятница 13.25
«Подвижные игры»	1-5	Понедельник 12.35
«Спортивное совершенствование»		Вторник, четверг 13.30-16.30 -
«Основы православной культуры»	1	Пятница 10.45
«Основы православной культуры»	2	Среда 12.30
«Основы православной культуры»	3	Пятница 10.45
«ОДНКНР»	5	Пятница 13.25