

Рассмотрено и одобрено
на заседании школьного
методического объединения
учителей гуманитарных
дисциплин

Протокол № 1
от 25.06.2016г.

Согласовано:
Заместитель
директора по УВР

 А.В.
Кирсанова

Утверждаю
Директор МБОУ
«Торошинская СОШ»
В.А.

 Алексеева
Приказ № 91 от
24.09.2016г.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Торошинская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по предмету «Русский язык»

6 класс

на 2016- 2017 г.

Составитель: Корнилова Л.Б.,
учитель русского языка и литературы

д. Торошино
2016 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Русский язык» в 6 классе

Личностными результатами являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности
- 2) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- 3) владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- 4) адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- 5) способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- 6) способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- 7) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- 8) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- 9) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- 10) умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- 11) умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- 12) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- 13) владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- 14) соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 15) способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- 16) способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 17) умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 18) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 19) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- 1) совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
Создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации обще-

ния с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; уметь различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участвовать в диалоге и полилоге; разовьют навыки чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; овладеют различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

научатся понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществлять информационную переработку текста, передавать его смысл в устной и письменной форме, а также уметь характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; выявлять основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

Использовать речевые средства для планирования и рефлексии собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка:

Распознавать и характеризовать основные виды выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместно использовать фразеологические обороты в речи;

корректно и оправданно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул;
использовать в речи синонимичные имена прилагательные в роли эпитетов;

4) расширять и систематизировать научные знания о языке, его единицах и категориях; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоят базовые понятия лингвистики:

идентифицировать самостоятельные (знаменательные) служебные части речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам; распознавать существительные, прилагательные, местоимения, числительные, наречия разных разрядов и их морфологические признаки, различать слова категории состояния и наречия;

распознавать глаголы, причастия, деепричастия и их морфологические признаки;

распознавать предлоги, частицы и союзы разных разрядов, определять смысловые оттенки частиц;

распознавать междометия разных разрядов, определять грамматические особенности междометий;

5) навыкам проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

синтаксического анализа предложения, определения синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализу текста и распознаванию основных признаков текста, выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, видеть композиционные элементы текста;

определять звуковой состав слова, правильно делить на слоги, характеристике звуков слова;

определения лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбору синонимов, антонимов;

делению слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведению морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристике общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определению их синтаксической функции;

опознаванию основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
выделять словосочетание в составе предложения, определять главное и зависимое слово в словосочетании, определять его вид;
определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
определять грамматические основы предложения;
распознавать распространённые и нераспространённые предложения, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
распознавать второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращения; вводные и вставные конструкции;
опознавать сложные предложения, типы сложного предложения, сложные предложения с различными видами связи, выделять средства синтаксической связи между частями сложного предложения;
определять функционально-смысловые типы речи, принадлежность текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создавать тексты различного типа речи и соблюдение норм их построения;
определять виды связи, смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

Обучающиеся получают возможность научиться:

1) обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширить объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;
использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
пользоваться толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
пользоваться орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
использовать фразеологические словари для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
использовать морфемные, словообразовательные, этимологические словари для морфемного и словообразовательного анализа слов;
использовать словари для подбора к словам синонимов, антонимов;

2) овладеть основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобрести опыт использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладения основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиска орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоить правила правописания служебных частей речи и умение применять их на письме;

применять правильно перенос слов;

применять правила постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдать основные орфоэпические правил современного русского литературного языка, определять места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявлять смысловые, стилистические различия синонимов, употреблять их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

усвоить нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдать грамматические нормы, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

3) выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать;

понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

2.Содержание учебного предмета «Русский язык

6 класс»

Язык. Речь. Общение.

Русский язык — один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе.

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стил ь речи. Основная мысль текста. Составление диалога.
Текст.

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи.

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Дialectизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

.

Фразеология. Культура речи.

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы о и о в корне -кас кос-. Буквы а и о в корне -гар гор-. Буквы а и о в корне -зар зор-. Буквы ы и и после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правписание гласных в суффиксах глагола. Повторение. Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

3. Тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Русский язык – один из самых развитых языков мира	1 час
2	Язык, речь, общение	1 час

3	Ситуация общения	1 час
4	Повторение изученного в 5 классе Фонетика. Орфоэпия. (14 часов)	14 часов
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	
6	Части речи	
7	Орфограммы в окончаниях слов	
8	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
9	Словосочетания	
10	Простое предложение Знаки препинания	
11	Сложное предложение Запятые в сложном предложении Синтаксический разбор предложений	
12	Прямая речь. Диалог	
13	Текст, его особенности	
14	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	
15	Начальные и конечные предложения текста	
16	Ключевые слова. Основные признаки текста	
17	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль	

18	Лексика культура речи (12 часов) Слово и его лексическое значение	12 часов
19	Собирание материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя»	
20	Общеупотребительные слова. Профессионализмы	
21	Диалектизмы	
22	Исконно русские и заимствованные слова	
23	Неологизмы	
24	Устаревшие слова	
25	Словари	
26	Написание словарной статьи, лингвистического описания по образцу	
27	Повторение	
28	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
29	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	
30	Фразеология. культура речи 4 часа Фразеологизмы	4 часа
31	Источники фразеологизмов	
32	Повторение	

33	Контрольный тест по теме «Фразеологизмы»	
34	Словообразование. Орфография. Культура речи (34 часа)	34 часа
35	Морфемика и словообразование	
36	Описание помещения	
37	Основные способы образования слов в русском языке	
38	Диагностическая работа по теме «Словообразование»	
39-40	Этимология слов	
41	Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план. .	
42	Написание сочинения (описание помещения)	
43	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	
44-45	Буквы о и а в корнях –кос- - -кас-	
46-47	Буквы о и а в корнях –гор- - -гар-	
48-49	Буквы о и а в корнях –зор- - -зар-	
50-51	Повторение изученного	
52	Контрольный диктант	

53	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	
54-55	Буквы ы и и после приставок	
56-57	Гласные в приставках пре- и при-	
58	Гласные в приставках пре- и при-	
59	Гласные в приставках пре- и при-	
60	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
61	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	
62-63	Соединительные гласные о и е в сложных словах	
64	Сложносокращенные слова	
65-66	Сочинение-описание по картине Т. Яблонской «Утро», анализ допущенных ошибок в сочинении	
67	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	
68	Морфология.орфография.культура речи (25 часов) Имя существительное как часть речи	25 часов
69	Имя существительное как часть речи. Род имени существительного	
70-71	Разносклоняемые имена существительные	
72-73	Буква е в суффиксе –ен- существительных на -мя	

74-75	Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных	
76-77	Имена существительные общего рода	
78	Морфологический разбор существительных	
79	Письмо	
80-81	Не с существительными	
82	Сочинение по картине А. Герасимова «После дождя»	
83-84	Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ	
85	Буквы ч и щ в суффиксах –чик- - -щик-	
86	Гласные в суффиксах –ек- - -ик-	
87-88	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	
89-90	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	
91-92	Контрольный тест с и его анализ	
93	Имя прилагательное (25 ч) Имя прилагательное как часть речи	25 часов
94-95	Сочинение-описание природы	
96-97	Степени сравнения имен прилагательных	

98-99	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	
100-101	Относительные прилагательные	
102	Притяжательные прилагательные	
103-104	Контрольный тест по теме «Имя прилагательное» и его анализ	
105	Морфологический разбор имени прилагательного	
106-107	Не с прилагательными	
108	Буквы е и о после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	
109-110	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	
111-112	Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное», и его анализ	
113	Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-	
114-115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	
116-117	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием и его анализ	
118	Имя числительное (18 часов) Имя числительное как часть речи	18 часов
119	Простые и составные числительные	
120-121	Мягкий знак на конце и в середине числительных	

122	Порядковые числительные	
123- 124	Разряды количественных числительных	
125	Числительные, обозначающие целые числа	
126	Дробные числительные	
127	Собирательные числительные	
128	Морфологический разбор имени числительного	
129- 130	Контрольный тест и его анализ	
131	Составление текста объявления	
132	Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»	
133	Повторение изученного, подготовка к диктанту	
134- 135	Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ	
136	Местоимение (25 часов) Местоимение как часть речи	25 часов
137- 138	Личные местоимения	
139	Составление рассказа от первого лица	
140	Возвратное местоимение себя	

141-142	Вопросительные и относительные местоимения	
143-144	Неопределенные местоимения	
145-146	Отрицательные местоимения	
147-148	Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ	
149	Притяжательные местоимения	
150-151	Сочинение- рассуждение	
152-153	Указательные местоимения	
154	Определительные местоимения	
155	Местоимения и другие части речи	
156-157	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ контрольной работы	
158	Морфологический разбор местоимения	
159-160	Контрольный тест №5 по теме «Местоимение» и его анализ	
161	Глагол (31 ч) Глагол как часть речи	31 час
162-163	Разноспрягаемые глаголы	
164-165	Сжатое изложение и анализ ошибок	

166- 167	Глаголы переходные и непереходные	
168	Наклонение глагола	
169- 170	Изъявительное наклонение глагола	
171- 172	Условное наклонение глагола	
173- 174	Повелительное наклонение глагола	
175- 176	Контрольный тест №6 по теме «Глагол» и его анализ	
177	Употребление наклонений	
178- 179	Безличные глаголы	
180	Морфологический разбор глагола	
181- 182	Повторение по теме «Наклонение глагола»	
183- 184	Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ	
185	Рассказ на основе услышанного	
186- 188	Правописание окончаний и суффиксов глаголов	
189	Повторение по теме «Глагол»	
190- 191	Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ	

192	Повторение (13 часов) Разделы науки о языке	13 часов
193- 194	Орфография	
195- 196	Пунктуация	
197- 198	Лексика и фразеология	
199	Словообразование	
200	Морфология	
201	Синтаксис	
202	Итоговый тест	
203	Анализ ошибок, допущенных в итоговом тесте	
204	Повторение	