

Рассмотрено и одобрено
на заседании школьного
методического объединения
классных руководителей
Протокол № 1
от 25.06.17 2016г.

Согласовано:
Заместитель
директора по УВР
А.В. Кирсанова
А.В.
Кирсанова

Утверждаю
Директор МБОУ
«Торошинская СОШ»
В.А. Алексеева
Приказ № 98 от
01.07.17 2016г.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Торошинская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно- развивающего занятия
«Социально – бытовая ориентировка»
7 классе
на 2016- 2017 г.

Составитель: Зицер Е.Ф.:
классный руководитель 7 класса.

д. Торошино
2016 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «СБО» в 7 классе(7 вид) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 - 9кл.» / Под редакцией В.В. Воронковой – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012.

Образовательная программа МБОУ «Торошинская СОШ»

Учебный план МБОУ «Торошинская СОШ»

«Социально-бытовая ориентировка » 5-9 :развёрнутое тематическое планирование/авт.-сост. С. А. Львова.-Волгоград:Учитель,2013

Цель:

Формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья , повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к самостоятельной жизни.

Задачи:

1. Систематизировать, формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки общественно полезного труда и самообслуживания;
2. Организовать и использовать бригадные формы обучения во всех видах практических занятий, экскурсиях, тренировочных упражнениях;
3. Учет индивидуальных особенностей каждого ребёнка, принимая во внимание не только своеобразие их развития, но и возможности овладения учебным материалом и трудовыми умениями и навыками.

2.Общая характеристика курса.

. Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышении уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психо-физических особенностей учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность

систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т. д.

«Питание» - один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приёмами экологически чистые продукты: приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развитие обоняния, осязания, ловкости, скорости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Результативность занятий по этому разделу обеспечивается только при условии – тесной связи учителя с родителями, воспитателями и работниками столовой, обслуживающих учащихся.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний,

совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

3. Описание места учебного курса.

Курс «СБО» входит в образовательную область «СБО» учебного плана МБОУ «Торошинская СОШ» Курс «СБО» в 7 классе является логическим продолжением курса ,изучаемого в 5-6 классах в общем объеме 34 часа , 1 раз в неделю.

4.Личностные . метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностными результатами изучения курса являются:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

Метапредметными результатами изучения курса являются:

-в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ,закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

-владение начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

-получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Учащиеся специальной (коррекционной) школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Изучение предмета СБО в школе обеспечивает работу:

- коррекционно – обучающую;
- коррекционно – развивающую;

- коррекционно – воспитательную;
- воспитание положительных качеств личности;
- развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий, анализ и синтез. Занятия должны проводиться в кабинете СБО, который приспособлен и имеет всё необходимое оборудование для реализации данной программы.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в

окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы

Межпредметные связи:

- СБО – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;
- СБО – математика /математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./;
- СБО – география /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий/;
- СБО – биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления/;
- СБО – трудовое обучение /выполнение практических заданий по уходу за одеждой/.

5. Содержание учебного курса.

В 7 классе изучаются 11 разделов.

При изучении раздела «Личная гигиена», расширяются представления обучающихся о правилах личной гигиены и необходимости их соблюдения.

В разделе «Одежда» предусмотрено выполнение нескольких практических работ (штопка, утюжка, стирка), требующих соблюдения правил безопасности. Семиклассники знакомятся с назначением и

возможностями стиральной машины, безопасностью и последовательностью работы с ней.

При изучении раздела «Питание» семиклассники приобретают навыки приготовления полного обеда.

Раздел «Культура поведения» требует проведения сюжетно-ролевых игр, обучающих правилам поведения в гостях.

В разделе «Семья» изучаются правила по уходу за младшими детьми ,разучиваются различные игры.

Раздел «Жилище» знакомит с видами уборки помещений и средствами ухода за полом, мебелью.

При изучении раздела «Торговля» у обучающихся формируется представление о назначении магазинов промышленных товаров и порядке приобретения товаров.

Раздел «Средства связи» знакомит с видами бандеролей и порядком их отправления.

Раздел «Медицинская помощь» состоит из несложных тем и практических заданий по оказанию первой помощи.

Изучение раздела «Учреждения, организации и предприятия» предполагает знакомство воспитанников с местонахождением ближайших промышленных и сельскохозяйственных объектов.

Изучение раздела «Транспорт» изучает различные виды транспорта, виды поездов и вагонов.

6. Тематическое планирование.

№ п\п уро ка	Тема урока.	Виды деятельности обучающихся.
	Личная гигиена (1 час).	
1.	Личная гигиена подростка. Пользование шампунем.	Знакомятся с правилами личной гигиены -видами косметических салфеток; -правилами ухода за кожей лица. -определяют тип кожи лица и волос.
		-правилами ухода за волосами.

		- подбирают мыло и шампунь	
	Культура поведения (3 часа)		
2.	Правила приема, приглашения гостей.	Запись основных правил поведения в тетрадь. Обсуждение проблемных ситуаций. Словарная работа: гостеприимство.	
3.	Подготовка к поездке в гости. Подарки.	Принятие приглашения в гости. Подготовка к поездке. Объяснение. Практическая работа: Собрать вещи для поездки в гости (в зависимости от ситуации) Словарная работа: поездка	
4.	Практическая работа. Культура поведения.	Изготовление сувенира к ближайшему празднику. Показ простых сувениров. Практическая работа: изготовление открытки.	
	Семья (2 часа).		
5.	Помощь родителям по уходу за младшими детьми. Сказки. Песенки.	Повторение правил умывания, порядка одевания и обувания, причесывания. Игра « Собери малыша на прогулку» с разрезным материалом. Словарная работа: одежда, обувь.	

6.	Разучивание «тихих» игр. Подвижные игры.	Разучивание игр.
	Одежда, обувь (5 часов).	
7.	Мелкий ремонт одежды. Штопка одежды. Заплата нашивная. Заплата декоративная.	Повторение правил ТБ при работе с ножницами. Правило хранения предметов для ремонта одежды. Словарная работа: рукоделие Штопка .Показ заштопанных мест на одежде. Виды штопки. Последовательность выполнения штопки.
8.	Практическая работа.	Штопка изделия
9.	Стирка изделий из х\б ткани. Стирка изделий из шелка. Бытовая техника для стирки.	Ручная стирка. Средство для ручной стирки. Правила ТБ при стирки. Основные правила ручной стирки. Порядок стирки белого белья. Предметы для стирки. Словарная работа: хлопчатобумажный
10.	Приемы глажения белья. Приемы глажения брюк. Прачечная. Виды услуг.	Функции и устройство современного утюга. Обозначения на терморегуляторное утюга. Основные правила глажения белья. Словарная работа: терморегулятор
11.	Одежда и обувь.Практическая работа.	Повторение алгоритма стирки и глажения изделий из разных

		тканей Словарная работа: скатерть, полотенце
	Жилище (3 часа).	
12.	Регулярная уборка. Сезонная уборка. Способы ухода за окнами. Уход за мебелью	Чтение рассказа о чистоте в помещении. Значение чистого воздуха для здоровья человека. Регулярная уборка. Предметы для уборки. Словарная работа: регулярная уборка.
13.	Санитарная обработка помещений Виды моющих средств Способы и средства ухода за полом.	Виды уборки- санитарная обработка помещений. Инфекция. Дезинфекция. Порядок проведения санитарной обработки помещения. Словарная работа: Инфекция, дезинфекция, санитарная обработка

16.	Жилище. Практическая работа.	Уборка помещения класса. Практическая работа: По заданию учителя; подготовка рабочего инструмента; выполнения работы.
	Медицинская помощь (3 часа)	
17.	Домашняя аптечка. Лекарственные растения.	Домашняя аптечка. Способы оборудования мест для хранения лекарств. Основное правило

		домашней аптечки ее наполняемость. Срок годности аптечки. Словарная работа: Термометр
18.	Виды доврачебной помощи. Первая помощь при травмах. Первая помощь при переломах.	Ушиб. Носовое кровотечение. Запись основных правил оказания первой помощи. Словарная работа: микротравма , компресс
19	Медицинская помощь (практическая работа).	Наложение жгута
	Транспорт (3 часа)	
20.	Экскурсия на ж\д вокзал.	Вокзал, его назначения.
21.	Междугородный железнодорожный транспорт. Служба вокзала.	Междугородный железнодорожный транспорт. Вид поезда. Словарная работа: междугородный
22.	Виды вагонов. Билеты, расписание. Камера хранения.	Тип ж/д вагонов, их краткое описание удобств. Словарная работа: купе, плацкарт
	Торговля (3 часа).	
23.	Супермаркет, минимаркет их	Универмаги, универсамы, их

	назначение.	значение и различие. Словарная работа: самообслуживания
24.	Отделы магазинов. Порядок приобретения товаров.	Отделы магазинов. Отдел, распродажи товаров по сниженным ценам, прием товаров у населения. Словарная работа: распродажа
25.	Торговля (практическая работа).	Порядок приобретения товара. Практическая работа: Значение и необходимость хранения чека.
	Средства связи (3 часа)	
26.	Виды бандеролей. Упаковка. Порядок почтового отправления.	Понятие «бандероль» (почтовое отправление весом от 100г до 2 кг). Содержание бандероли (малоценные печатные изделия, рукописи, фотографии). Понятие «посылка». «Правила оказания почтовых услуг». Виды бандеролей (простая, ценная, заказная), доставка с уведомлением. Виды писем. Словарная работа: Бандероль
27.	Посылка, виды упаковки Правила отправления посылок. Стоимость пересылки.	Посылка. Отправление товарных вложений весом от 500г до 10 кг. Виды и способы упаковок.

		Словарная работа: посылка
28.	Средства связи (практическая работа).	Объяснение предстоящей работы, вспомнить точный домашний адрес каждого ученика. Практическая работа (в парах) :отравление маме посылки к * марта. Взаимопомощь в работе. Отчет о проделанной работе.
	Питание (4 часа)	
29.	Виды питания. Значение первых блюд	Питание человека: дробное, пяти-шести разовое, разнообразное. Какие продукты должны входить в рацион питания , их польза. Словарная работа: рацион
30.	Значение блюд из овощей, рыбы, мяса. Салат. Кисель, компот.	Составление таблицы (мясо, рыба, овощи- виды- блюда- значение). Словарная работа: гарнир
31.	Второе блюдо. Приготовление второго блюда (практическая работа)	Разнообразие вторых блюд. Чтение рецептов по кулинарной книге. Составление и запись рецепта второго блюда
32.	Питание (практическая работа). Составление меню завтрака, обеда, ужина. Составления меню на неделю.	Меню. Определение. Свойства меню: разнообразие, чередование и сочетание продуктов. Составление меню завтрака, обеда и ужина. Сочетаемость

		блюд. Словарная работа: Меню
	Учреждения, организации (2 часа).	
33.	Названия цехов, отделов. Названия рабочих специальностей.	Рассказ учителя из истории развития профессий. Словарная работа: цех, отдел, профессия
34.	Назначения рабочих специальностей	Значение предприятий для жителей города. Словарная работа: специальность

7|. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

- 1.Выготский Л.С. Соб.соч. :в 6 т.Т.1.Вопросы теории и истории психологии/Л.С.Выгодский;под ред.А.Р.Лурия, М.Г. Ярошевского.-М. : Педагогика,1982.
- 2.Дефектологический словарь/под ред. А.И.Дьячкова.-М. :Педагогика,1970.
- 3.Львова С.А. Прктический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.5-9 классы: пособие для учителя / С.А.Львова.- М. :ВЛАДОС,2005.
- 4.Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе / под ред.В.В,Воронковой.-М.: школа-Пресс.1994.
- 5.Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 кл. /под ред.В.В.Воронковой.-М.: ВЛАДОС.2003.
- 6.Социально-Бытовая ориентировка (развернутое тематическое планирование) С.А.Львова. Издательство «Учитель» 2010.
7. Социально-бытовая ориентировка (контрольно-измерительные материалы) 5-9 кл.С.П.Дерябина. Издательство «Учитель» 2013.

8.Планируемые результаты освоения курса.

Учащиеся узнают:

- правила закаливания организма; правила культуры поведения;
- характеристику своей семьи занятия членов семьи; правила ухода за одеждой и обувью;
- основы гигиены быта ;правила пользования бытовыми приборами;
- виды медицинских учреждений и понимать функции мед.работников; правила оказания первой мед.помощи ;правила поведения в общественном транспорте;
- названия торговых мест и их функции;
- правила пользования современными средствами связи;
- правила приготовления простых блюд.

Учащиеся будут уметь:

- закаливать свой организм; соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время походов, экскурсий;
- отказаться от соблазна испробовать наркотики, токсические вещества, проявив силу воли, настойчивость;
- правильно вести себя за столом дома и в гостях; пользоваться столовыми приборами;
- правильно одеваться и обуваться по сезону;
- содержать жилое помещение в чистоте ,уметь пользоваться бытовыми приборами;
- при необходимости оказать первую доврачебную помощь;
- пользоваться любым видом общест.транспортом;
- пользоваться современными средствами связи;

-приготовить простые блюда.