Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Торошинская средняя общеобразовательная школа Псковского района»

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 25.08 2015 года

«Утверждаю»
Директор школы
В.А. Алексеева
Приказ № 75 от 28.08 2015 года

# Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Торошинская средняя общеобразовательная школа Псковского района»

**(в ред. приказа от 25.08 2015 г. № 76)**

# СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел……6
1.1.Пояснительная записка ……6
1.1.1.Цели реализации Образовательной программы НОО……7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Образовательной программы НОО……9
1.1.3.Общая характеристика Образовательной программы НОО…….. .11
1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности……. .15
1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися Образовательной программы НОО…….... 17
1.2.1.Формирование универсальных учебных действий……..... 22
1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)……...28
1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)…….....31
1.2.2.Русский язык……....35
1.2.3.Литературное чтение……..42
1.2.4.Иностранный язык (немецкий)…….....48
1.2.5. Иностранный язык (английский)……52
1.2.6.Математика и информатика……..57
1.2.7.Окружающий мир……...61
1.2.8.Изобразительное искусство……...65
1.2.9.Музыка…….....69
1.2.10.Технология……71
1.2.11.Физическая культура……...75
1.2.12.Основы религиозных культур и светской этики……..78
1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО……86
1.3.1.Общие положения……...86
1.3.2.Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов……..91
1.3.3. Портфолио достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений…….....126
2.Содержательный раздел……...132
2.1.Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий……132
2.1.1. Описание ценностных ориентиров начального общего образования……133
2.1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов……...135
2.1.3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий……148
2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий……157
2.1.5. Описание преемственности формирования универсальных учебных действий на уровнях общего образования……163
2.1.6. Сформированность УУД у обучающихся на уровне начального общего образования……178
2.2.Программы отдельных учебных предметов, курсов……..179
2.2.1.Общие положения……....179

2.2.2.Основное содержание учебных предметов……181
2.2.2.1.Русский язык……181
2.2.2.2. Литературное чтение…….....186
2.2.2.3. Иностранный язык…….....190
2.2.2.4. Математика и информатика……194
2.2.2.5. Окружающий мир……196
2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики……...200
2.2.2.7. Изобразительное искусство……202
2.2.2.8. Музыка……205
2.2.2.9. Технология……220
2.2.2.10.Физическая культура…….....223
2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся на уровне начального общего образования……226
2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся……..227
2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся…….....229
2.3.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся…….229
2.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся…….....231
2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися……239
2.3.6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся…….245
2.3.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся…….....247
2.3.8. Перечень планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся…….....248
2.3.9. Модели поведения младших школьников строятся по уровню достижения ими духовно-нравственной,социально-гражданской, нравственной грамотности и приобретения собственного социокультурного опыта…….....252
2.3.10. Диагностика планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся…….....256
2.3.11. Воспитательный потенциал школы и окружающей ее среды……..268
2.3.12. Рекомендации по реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания…….....275
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни……282
2.4.1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования……284
2.4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа» и запросы участников образовательной деятельности……...286
2.4.3. Принципы организации работы, модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию

экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма…….291
2.4.4. Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа» в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся……304
2.4.5.Показатели, индикаторы, инструменты оценки и критерии эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры обучающихся……304
2.4.6. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся……310
2.5. Программа коррекционной работы……320
2.5.1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в МБОУ и освоение ими Образовательной программы НОО……..328
2.5.2.Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении Образовательной программы НОО, корректировку коррекционных мероприятий…….332
2.5.3.Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь**,** проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий……..341
2.5.4.Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности……....351
2.5.5.Планируемые результаты коррекционной работы…….352
3.Организационный раздел …….....357
3.1 Учебный план начального общего образования…….357
3.2. Годовой календарный график на 2015-2016 учебный год……366

3.3.План внеурочной деятельности……....366
3.4.Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта……..377
3.4.1. Кадровые условия реализации Образовательной программы НОО МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа»……...380
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы НОО МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа»…….386
3.4.3.Финансовое обеспечение реализации Образовательной программы НОО……..389
3.4.4. Материально-технические условия реализации Образовательной программы НОО……..…392
3.4.5. Условия учебно-методического и информационного обеспечения реализации Образовательной программы НОО……...398
3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами Образовательной программы НОО……....404
3.4.7.Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий…….407
3.4.8.Дорожная карта (сетевой график) по формированию необходимой системы условий реализации Образовательной программы НОО……..…...409
3.4.9.Контроль за состоянием системы условий…….....412

## 1. Целевой раздел

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа», а также способы достижения этих целей и результатов.

### 1. 1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Торошинская средняя общеобразовательная школа Псковского района» (далее - Образовательная программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»" (с изменениями, внесенными: Федеральным законом от 7 мая 2013 года N 99-ФЗ; Федеральным законом от 7 июня 2013 года N 120-ФЗ; Федеральным законом от 2 июля 2013 года N 170-ФЗ (вступил в силу с 1 января 2014 года); Федеральным законом от 23 июля 2013 года N 203-ФЗ; Федеральным законом от 25 ноября 2013 года N 317-ФЗ; Федеральным законом от 3 февраля 2014 года N 11-ФЗ; Федеральным законом от 3 февраля 2014 года N 15-ФЗ; Федеральным законом от 5 мая 2014 года N 84-ФЗ; Федеральным законом от 27 мая 2014 года N 135-ФЗ; Федеральным законом от 4 июня 2014 года N 148-ФЗ; Федеральным законом от 28 июня 2014 года N 182-ФЗ; Федеральным законом от 21 июля 2014 года N 216-ФЗ (вступил в силу с 1 января 2015 года); Федеральным законом от 21 июля 2014 года N 256-ФЗ; Федеральным законом от 21 июля 2014 года N 262-ФЗ; Федеральным законом от 31 декабря 2014 года N 489-ФЗ (вступил в силу с 1 января 2015 года); Федеральным законом от 31 декабря 2014 года N 500-ФЗ.), требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Стандарт), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373»; на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа (сост. Е.С Савинов) с учётом особенностей УМК «Школа России».

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным

звеном, обеспечивающим определённое направление деятельности МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа».

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Торошинская средняя общеобразовательная школа Псковского района» реализует Образовательную программу в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности. Открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности образовательного учреждения можно найти на официальном сайте: *(http://toroshino.ucoz.ru/).*

### 1.1.1.Цели реализации Образовательной программы НОО

**Целью реализации образовательной программы начального общего образования является:**

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Школа России».

**Задачи реализации образовательной программы начального общего образования:**

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

• обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

• обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

• выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

• организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

• участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды д. Торошино.

**Ведущие целевые установки**

Указанный выше УМК «Школа России» построен таким образом, что все их важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС и способствуют:

- Реализации идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.
- Организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.

Реализация идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

В содержание **УМК** « Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников указанных УМК, знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания**,** содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников начальной школы занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений**.**

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Образовательной программы НОО

Программа соответствует основным **принципам** государственной политики РФ в области образования**,** изложенным в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»" Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

В основе реализации Образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход,** который предполагает:
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся школы;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Образовательная программа начального общего образования будет реализовываться в МБОУ « Торошинская средняя общеобразовательная школа» при получении начального общего образования.

Достижение основной цели ООП НОО предполагает:
- формирование учебной самостоятельности младшего школьника;
- побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности;
- обучение способам диалогового общения и сотрудничества;
- расширение опыта самостоятельного выбора в различных видах деятельности с применением приобретенных знаний и способов действий в жизненных ситуациях.

Реализация ООП НОО осуществляется в следующих видах деятельности младшего школьника:
- учебном сотрудничестве (в том числе, взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа);

- индивидуальной учебной деятельности (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровой деятельности;
- творческой и проектной деятельностях (художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- учебно-исследовательской деятельности;
- трудовой деятельности (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивной деятельности (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Эти виды учебной деятельности в соответствии со ФГОС получают приоритетное развитие по сравнению с традиционными: восприятие рассказа учителя, участие во фронтальном опросе, выполнение проверочных работ и т.п.

### 1.1.3.Общая характеристика Образовательной программы НОО

Основная образовательная программа начального общего образования адресована участникам образовательных отношений МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа», к числу которых относятся: педагоги МБОУ, родители обучающихся (законные представители) 1-4 классов МБОУ, дети школьного возраста, принятые в 1-4 классы МБОУ, представители общественности, являющиеся членами Совета школы. Функции, права и обязанности сторон образовательных отношений закреплены в Уставе и локальных актах МБОУ (Положение о Совете школы и т.д.).

В соответствии с требованиями Стандарта Образовательная программа содержит следующие разделы:

- Целевой раздел, который определяет назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы.

-Содержательный раздел, который определяет общее содержание начального общего образования. Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования; программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития,

воспитания обучающихся при получении начального общего образования; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.

-Организационный раздел, который определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы. Организационный раздел включает учебный план начального общего образования; план внеурочной деятельности, календарный учебный график; систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ опирается на возрастные особенности младшего школьника.

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации младший школьный возраст в настоящее время охватывает период с 6,5 до 11 лет, а при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья и наличии заявления родителей (законных представителей) ребенка – с более раннего возраста.

На протяжении младшего школьного возраста, в соответствии с ФГОС, достигаются:

- смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех ее разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей; на ее базе развиваются различные компетентности);
- формирование системы учебных и познавательных мотивов и установок, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);
- выносливость и упорство, позволяющие осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности, любовь к труду;
- эмоциональность, отзывчивость и уравновешенность (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);
- приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;
- усиление роли самооценки младшего школьника: формирование ее на основе того, как оценивают его «значимые другие», которыми являются, прежде всего, взрослые (особенно учитель).

Основной психологической характеристикой, достигаемой в младшем школьном возрасте, является способность к организации своей деятельности на основе внутреннего или внешнего побуждения.

Полноценным итогом начального обучения являются желание и умение учиться, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения. Эти

характеристики к концу начальной школы должны проявляться, прежде всего, в работе класса и внеклассном учебном общении.

Для реализации ООП НОО определяется нормативный срок – 4 года (6,5 – 10,5 (11) лет) (а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года), который полностью соответствует стабильному младшему школьному возрасту. ООП НОО реализуется в рамках пятидневной учебной недели.

Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексии;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются следующие характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) черты:

- центральные психологические новообразования, формируемые при получении начального общего образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования сформировано с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется образовательный процесс.

Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план образовательного учреждения, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включающую в том числе внеурочную деятельность.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана при получении начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Реализация Образовательной программы осуществляется в следующих **видах деятельности младшего школьника**:

- учебном сотрудничестве (в том числе, взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа);
- индивидуальной учебной деятельности (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровой деятельности (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческой и проектной деятельностях (художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- учебно – исследовательской деятельности;
- трудовой деятельности (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивной деятельности (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

**Ожидаемые результаты** реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа»:

1) создание условий для устойчивого развития младших школьников;
2) достижение планируемого качества образования на начальном уровне обучения, обеспечивающего младшим школьникам дальнейшее успешное обучение;
3) совершенствование методов управления и организации образовательного процесса;
4) повышение уровня педагогического мастерства;
5) совершенствование используемых педагогических технологий;
6) применение информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе;
7) создание условий для включения родителей и общественности в управление образовательным процессом в лицее;
8) совершенствование инфраструктуры образовательного учреждения;
9) обеспечение образовательного процесса учебно-методической литературой, средствами обучения в соответствии с требованиями Стандарта.

### 1.1.4.Общие подходы к организации внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности:

| Направления внеурочной деятельности | Класс | | | | Всего |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | часов |
| *Спортивно-оздоровительное направление* | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| *Духовно-нравственное направление* | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| *Социальное направление* | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| *Общеинтеллектуальное направление* | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| *Общекультурное направление* | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| *Всего* | 5 | 6 | 6 | 5 | 22 |
| *За год и за 4 года обучения* | **165** | **204** | **204** | **170** | **743** |

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации Стандарта следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации Образовательной программы, который определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования

(до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Большое влияние на содержание образования и результаты реализации Образовательной программы оказывает используемый учебно-методический комплекс. В содержание УМК «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников УМК «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Значительную часть содержания учебников составляют родиноведческие и краеведческие знания**.** Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Поликультурность содержания системы учебников УМК «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира. В этой связи, важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и

религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений**.**

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися Образовательной программы НОО

### Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему ***обобщённых личностно ориентированных целей образования***, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

• **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

• **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

• **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты** освоения **основной образовательной программы начального общего образования** будут отражать специфику содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной Образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать

учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

**Структура планируемых результатов** учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие **уровни описания.**

**Цели-ориентиры,** определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.** Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во - первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во - вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.** Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделяются курсивом.* Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.** В ряде

случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на ***дифференциации требований*** к подготовке обучающихся.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ - компетентности обучающихся»;

программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

### 1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

### Личностные результаты освоения ООП НОО.

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные УУД**

| У выпускника будут сформированы | *Выпускник получит возможность для формирования* |
|---|---|
| внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; | *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;* |
| широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;* |

| | |
|---|---|
| учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; | *устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;* |
| ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; | *адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности;* |
| способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; | *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;* |
| основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; | *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;* |
| ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; | *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;* |
| знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; | *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;* |
| развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; | *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу* |

| | |
|---|---|
| | *человеческой жизни.* |
| эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; | |
| установка на здоровый образ жизни; | |
| основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; | |
| чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. | |

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:**

**Регулятивные УУД**

| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
|---|---|
| принимать и сохранять учебную задачу | *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;* |
| учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | *преобразовывать практическую задачу в познавательную;* |
| планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; | *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;* |
| планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; | *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;* |
| учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; | *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;* |
| осуществлять итоговый и | *самостоятельно адекватно оценивать* |

| | |
|---|---|
| пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); | *правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.* |
| оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; | |
| адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; | |
| различать способ и результат действия; | |
| вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. | |

**Познавательные УУД**

| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
|---|---|
| осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; | *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;* |
| осуществлять запись (фиксацию) | *записывать, фиксировать информацию* |

| | |
|---|---|
| выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; | *об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;* |
| использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; | *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;* |
| строить сообщения в устной и письменной форме; | *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;* |
| ориентироваться на разнообразие способов решения задач; | *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;* |
| основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); | *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;* |
| осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;* |
| осуществлять синтез как составление целого из частей; | *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;* |
| проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; | *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;* |
| устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; | |
| строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; | |
| обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; | *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* |
| осуществлять подведение под | |

| | |
|---|---|
| понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; | |
| устанавливать аналогии; | |
| владеть рядом общих приёмов решения задач. | |

**Коммуникативные УУД**

| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
|---|---|
| адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; | *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;* |
| допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; | *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* |
| учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;* |
| формулировать собственное мнение и позицию; | *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;* |
| договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;* |
| строить понятные для партнёра | *с учётом целей коммуникации* |

| | |
|---|---|
| высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; | *достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;* |
| задавать вопросы; | *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;* |
| контролировать действия партнёра; | *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;* |
| использовать речь для регуляции своего действия; | *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;* |
| адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.* |

### 1.2.1.1.Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно - познавательных текстов, инструкций.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
|---|---|
| находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; | *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;* |
| определять тему и главную мысль текста; | *работать с несколькими источниками информации;* |
| делить тексты на смысловые части, составлять план текста; | *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.* |
| вычленять содержащиеся в тексте основные события и | |

| | |
|---|---|
| устанавливать их последовательность; | |
| упорядочивать информацию по заданному основанию; | |
| сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; | |
| понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); | |
| понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; | |
| понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; | |
| использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; | |
| ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. | |

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
|---|---|

| | |
|---|---|
| пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; | *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;* |
| соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; | *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.* |
| формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; | |
| сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; | |
| составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. | |

**Работа с текстом: оценка информации**

| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
|---|---|
| высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; | *сопоставлять различные точки зрения;* |
| оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; | *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;* |
| на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; | *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.* |
| участвовать в учебном диалоге | |

| | |
|---|---|
| при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. | |

### 1.2.1.2. «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся». *(метапредметные результаты)*

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
|---|---|
| использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); | |
| организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. | |

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
|---|---|
| вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; | *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.* |

| | |
|---|---|
| владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; | |
| рисовать изображения на графическом планшете; | |
| сканировать рисунки и тексты. | |

**Обработка и поиск информации**

| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
|---|---|
| подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); | *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;* |
| описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; | *критически относиться к информации и к выбору источника информации.* |
| собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; | |
| редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек | |

| | |
|---|---|
| изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; | |
| пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; | |
| искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); | |
| заполнять учебные базы данных. | |

**Создание, представление и передача сообщений**

| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
|---|---|
| создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; | *представлять данные;* |
| создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; | *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».* |

| | |
|---|---|
| готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;<br>создавать диаграммы, планы территории и пр.; | |
| создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); | |
| размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; | |
| пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. | |

**Планирование деятельности, управление и организация**

| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться:* |
|---|---|
| создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах; | *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;* |
| определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя<br>с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; | *моделировать объекты и процессы реального мира.* |

| | |
|---|---|
| планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. | |

**Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

**«Русский язык».** Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

**«Литературное чтение».** Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

**«Иностранный язык».** Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

**«Математика и информатика».** Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

**«Окружающий мир».** Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и

осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

**«Технология»**. Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

***«Искусство».*** Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

## Предметные результаты освоения Образовательной программы НОО

### 1.2.2. Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально - ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших Образовательную программу, будет сформирован учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Предметные результаты отражают:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

***Раздел «Фонетика и графика»***

| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
|---|---|
| различать звуки и буквы; | *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.* |
| характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; | |
| знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. | |

***Раздел «Орфоэпия»***

| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
|---|---|
| | *соблюдать нормы русского и* |

| | |
|---|---|
| | *родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);* |
| | *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.* |

***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
|---|---|
| различать изменяемые и неизменяемые слова; | *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.* |
| различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; | |
| находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. | |

***Раздел «Лексика»***

| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
|---|---|
| выявлять слова, значение которых требует уточнения; | *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;* |
| определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря | *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;* |
| | *различать употребление в тексте* |

| | |
|---|---|
| | *слов в прямом и переносном значении (простые случаи);* |
| | *оценивать уместность использования слов в тексте;* |
| | *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.* |

***Раздел «Морфология»***

| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
|---|---|
| определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; | *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;* |
| определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; | *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.* |
| определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. | |

***Раздел «Синтаксис»***

| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
|---|---|
| различать предложение, словосочетание, слово; | *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;* |
| устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и | *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам* |

| | |
|---|---|
| предложении; | *предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;* |
| классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; | *различать простые и сложные предложения.* |
| определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; | |
| находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; | |
| выделять предложения с однородными членами. | |

*Содержательная линия «Орфография и пунктуация»*

| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
|---|---|
| применять правила правописания (в объёме содержания курса); | *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;* |
| определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; | *подбирать примеры с определённой орфограммой;* |
| безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; | *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;* |
| писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; | *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.* |
| проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | |

**Содержательная линия «Развитие речи»**

| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться:* |
|---|---|

| | |
|---|---|
| оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; | *создавать тексты по предложенному заголовку;* |
| соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); | *подробно или выборочно пересказывать текст;* |
| выражать собственное мнение и аргументировать его; | *пересказывать текст от другого лица;* |
| самостоятельно озаглавливать текст; | *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;* |
| составлять план текста; | *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;* |
| сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. | *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;* |
| | *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);* |
| | *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).* |

### 1.2.3. Литературное чтение.

Выпускники начальной школы осознáют значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно - историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно - популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно - популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Предметные результаты отражают:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Виды речевой и читательской деятельности**

| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться:* |
|---|---|
| осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации); | *удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;* |
| читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (*для всех видов текстов*); | *осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;* |
| читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные | *различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;* |

| | |
|---|---|
| произведения после предварительной подготовки (*толькодля художественных текстов*); | |
| использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (*для всех видов текстов*); | *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;* |
| ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):<br>— *для художественных текстов*: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; | *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;* |
| — *для научно-популярных текстов*: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, | *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).* |

| | |
|---|---|
| описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; | |
| использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:<br>— *для художественных текстов*: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста; | |
| — *для научно-популярных текстов*: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание; | |
| использовать различные формы интерпретации содержания текстов:<br>— *для художественных текстов*: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание | |

| | |
|---|---|
| текста; | |
| — *для научно-популярных текстов*: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста; | |
| ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (*толькодля художественных текстов*); | |
| передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (*для всех видов текстов*); | |
| участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (*для всех видов текстов*). | |

**Круг детского чтения (для всех видов текстов)**

| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
|---|---|
| осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию; | *работать с тематическим каталогом;* |
| вести список прочитанных книг | *работать с детской периодикой;* |

| | |
|---|---|
| с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения; | |
| составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу. | *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).* |

**Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)**

| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться:* |
|---|---|
| распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности); | *воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;* |
| отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов; | *находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);* |
| различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений. | *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);* |
| | *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.* |

**Творческая деятельность (только для художественных текстов)**

| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться:* |
|---|---|

| | |
|---|---|
| создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки; | *вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;* |
| восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями; | *создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;* |
| составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта; | *работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.* |
| составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов). | |

### 1.2.4. Иностранный язык (немецкий язык)

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

**Предметные результаты отражают:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
|---|---|
| участвовать в этикетных диалогах в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения | *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;* |
| составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; | *составлять краткую характеристику персонажа;* |
| рассказывать о себе, своей семье, друге. | *кратко излагать содержание прочитанного текста.* |

**Аудирование**

| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
|---|---|
| понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке | *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;* |
| понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале | *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.* |

**Чтение**

| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
|---|---|
| читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; | *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;* |
| читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. | *не обращать внимания на незнакомые слова при чтении, не мешающие понимать основное содержание текста* |

**Письмо**

| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
|---|---|
| техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); | *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;* |
| выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; | *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;* |
| писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); | |
| писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. | *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).* |

**Языковые средства и навыки оперирования ими**
**Графика, каллиграфия, орфография**

| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
|---|---|
| воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов); | *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;* |
| пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём; | *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;* |
| списывать текст; | *уточнять написание слова по словарю;* |
| восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; | *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).* |

**Фонетическая сторона речи**

| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
|---|---|
| различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы | *произносить согласные перед гласными с отсутствием смягчения;* |

| | |
|---|---|
| произношения звуков; | |
| соблюдать правильное ударение в слове, фразе; | *делить предложения на смысловые группы;* |
| различать коммуникативные типы предложений по интонации; | *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);* |
| корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей. | *интонации перечисления.* |

.

**Лексическая сторона речи**

| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
|---|---|
| узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начальной школы; | *узнавать простые словообразовательные элементы;* |
| узнавать интернациональные слова | *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).* |
| оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; | *начальным представлениям о способах словообразования: суффиксации (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).* |

**Грамматическая сторона речи**

| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
|---|---|
| распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; | *узнавать сложносочинённые предложения с союзами und, aber;* |
| распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном | *использовать в речи безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.);*<br>*побудительные предложения (Hilf mir bitte!);*<br>*предложения с оборотом Es gibt .... простые распространённые* |

| | |
|---|---|
| числе;<br>глагол *haben*; глаголы в Presäns, Perfekt; личные, притяжательные и указательные местоимения;<br><br>прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;<br><br>наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и пространственных отношений. | *предложения;*<br>*вопросительныеслова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann;*<br>*Употреблять в речи Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener); отрицательное местоимение kein;*<br>*распознавать в речи и при чтении Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt;*<br>*вспомогательные глаголы haben, sein, werden;*<br>*глагол-связку sein;*<br>*модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen;*<br>*неопределенную форму глагола (Infinitiv);*<br>*наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.* |

### 1.2.5.. Иностранный язык (английский язык)

**Предметные результаты отражают:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
|---|---|
| участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; | *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;* |
| составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; | *составлять краткую характеристику персонажа;* |
| рассказывать о себе, своей семье, друге. | *кратко излагать содержание прочитанного текста.* |

**Аудирование**

| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
|---|---|
| понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; | *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;* |
| воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. | *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.* |

**Чтение**

| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
|---|---|
| соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; | *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;* |
| читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая | *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание* |

| | |
|---|---|
| правила произношения и соответствующую интонацию; | *текста.* |
| читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; | |
| читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. | |

**Письмо**

| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
|---|---|
| выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; | *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;* |
| писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); | *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;* |
| писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. | *заполнять простую анкету;* |
| | *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).* |

**Языковые средства и навыки оперирования ими**
**Графика, каллиграфия, орфография**

| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
|---|---|
| воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); | *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;* |
| пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; | *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;* |
| списывать текст; | *уточнять написание слова по словарю;* |
| восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; | *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).* |

| | |
|---|---|
| отличать буквы от знаков транскрипции. | |

**Фонетическая сторона речи**

| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
|---|---|
| различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; | *распознавать связующее* **r** *в речи и уметь его использовать;* |
| соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; | *соблюдать интонацию перечисления;* |
| различать коммуникативные типы предложений по интонации; | *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);* |
| корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | читать изучаемые слова по транскрипции |

.

**Лексическая сторона речи**

| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
|---|---|
| узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начальной школы; | *узнавать простые словообразовательные элементы;* |
| оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; | *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).* |
| восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. | |

**Грамматическая сторона речи**

| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
|---|---|
| распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; | *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;* |
| распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и пространственных отношений. | *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложенияконструкцией there is/there are;* |
| | *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);* |
| | *оперироватьвречинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);* |
| | *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).* |

### 1.2.6. Математика и информатика

**Предметные результаты отражают:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В результате изучения курса математики и информатики обучающиеся на уровне начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

**Числа и величины**

| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
|---|---|
| Образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; | *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;* |
| устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); | *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.* |
| группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; | |

| | |
|---|---|
| читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр, рубль - копейка). | |

**Арифметические действия**

| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
|---|---|
| воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания; | |
| выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); | *выполнять действия с величинами;* |
| применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. | *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;* |
| выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); | *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;* |
| выделять неизвестный компонент арифметического действия и | *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного* |

| | |
|---|---|
| находить его значение; | *действия, прикидки и оценки результата действия и др.).* |
| вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | |
| использовать термины: уравнение, буквенное выражение; | *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;* |
| заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых; | |

**Работа с текстовыми задачами**

| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
|---|---|
| устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; | *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);* |
| решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; | *решать задачи в 3—4 действия;* |
| выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; | |
| составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи | |
| оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | *находить разные способы решения задачи.* |

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
|---|---|

| | |
|---|---|
| описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; | *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.* |
| распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); | *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника* |
| распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой; | *изображать углы на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольников* |
| выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; | |
| использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; | |
| распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); | |
| соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. | |

**Геометрические величины**

| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
|---|---|
| Читать и записывать значение величины длину, используя изученные единицы длины и соотношения между ними ( миллиметр, сантиметр, дециметр, метр); | *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации* |
| измерять длину отрезка; | |
| вычислять длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев; | |
| вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника | *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.* |

| | |
|---|---|
| и квадрата; | |
| оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). | |

**Работа с информацией**

| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
|---|---|
| читать несложные готовые таблицы; | *читать несложные готовые круговые диаграммы;* |
| заполнять несложные готовые таблицы; | *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;* |
| читать несложные готовые столбчатые диаграммы. | *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;* |
| | *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);* |
| | *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;* |
| | *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);* |
| | *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;* |
| | *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* |

### 1.2.7. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования получат возможность расширить,

систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико - ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Предметные результаты отражают:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Человек и природа**

| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
|---|---|
| узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; | *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;* |
| описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; | *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;* |

| | |
|---|---|
| сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; | *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;* |
| проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; | *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;* |
| использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; | *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь принесложных несчастных случаях;* |
| использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; | *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.* |
| использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; | |
| обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости | |

| | |
|---|---|
| бережного отношения к природе; | |
| определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; | |
| понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; | |
| использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | |

**Человек и общество**

| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
|---|---|
| узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; | *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;* |
| различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; | *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;* |
| используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; | *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;* |

| | |
|---|---|
| оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; | *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;* |
| использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. | *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.* |

### 1.2.8. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства.

Предметные результаты отражают:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на РОСТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

**Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность* |
|---|---|

| | |
|---|---|
| | *научиться* |
| различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно - прикладное искусство) и участвовать в художественно - творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; | *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;* |
| различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; | *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;* |
| Эмоционально - ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно - творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка; | *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.* |
| узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; | |
| приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение. | |

**Азбука искусства. Как говорит искусство?**

| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
|---|---|
| создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; | *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно - прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно - творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;* |
| использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно - творческого замысла; | *моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;* |
| различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно - творческой деятельности; | *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.* |
| создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно - прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; | |
| наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые | |

| | |
|---|---|
| формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; | |
| использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно - творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий). | |

**Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?**

| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
|---|---|
| осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно - творческой деятельности; | *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;* |
| выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия. | *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;* |
| | *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;* |

| | |
|---|---|
| | *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.* |

### 1.2.9. Музыка

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно - творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Предметные результаты отражают:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

**Музыка в жизни человека**

| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
|---|---|
| воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально - творческой деятельности; | *реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально - исполнительские замыслы в различных видах деятельности;* |
| ориентироваться в музыкально - поэтическом творчестве, в | *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально -* |

| | |
|---|---|
| многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции; | *творческую деятельность; музицировать.* |
| воплощать художественно - образное содержание и интонационно - мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.). | |

**Основные закономерности музыкального искусства**

| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
|---|---|
| соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; | *реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально - пластическом движении и импровизации);* |
| наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; | *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;* |
| общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. | *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.* |

**Музыкальная картина мира**

| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
|---|---|
| исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально - пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); | *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально - поэтического творчества народов мира;* |
| определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; | *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно - массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально - творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).* |
| оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. | |

## 1.2.10. Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно - преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Предметные результаты отражают:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
|---|---|
| иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; | *уважительно относиться к труду людей;* |
| понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; | *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;* |
| планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; | *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).* |

| | |
|---|---|
| выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. | |

**Технология ручной обработки материалов.**
**Элементы графической грамоты**

| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
|---|---|
| на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно - художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; | *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;* |
| отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); | *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно - художественной задачей.* |
| применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); | |
| выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; | |

| | |
|---|---|
| изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. | |

**Конструирование и моделирование**

| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
|---|---|
| анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; | *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;* |
| решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции; | *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно - эстетической информации; воплощать этот образ в материале.* |
| изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. | |

**Практика работы на компьютере**

| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
|---|---|
| выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером<br>и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини - зарядку); | пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки. |
| пользоваться компьютером для | |

| | |
|---|---|
| поиска и воспроизведения необходимой информации; | |
| пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами). | |

### 1.2.11. Физическая культура

*(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)*

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Предметные результаты отражают:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

**Знания о физической культуре**

| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
|---|---|
| ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий | *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;* |

| | |
|---|---|
| спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств; | |
| раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств; | *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.* |
| ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие; | |
| характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе). | |

**Способы физкультурной деятельности**

| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
|---|---|
| отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами; | *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкульт- минуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;* |
| организовывать и проводить подвижные игры и простейшие | *целенаправленно отбирать физические упражнения для* |

| | |
|---|---|
| соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; | *индивидуальных занятий по развитию физических качеств;* |
| измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей. | *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.* |

**Физическое совершенствование**

| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
|---|---|
| выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); | сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; |
| выполнять организующие строевые команды и приёмы; | выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; |
| выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); | играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам; |
| выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно); | выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; |
| выполнять легкоатлетические | плавать, в том числе спортивными |

| | |
|---|---|
| упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма); | способами; |
| выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. | выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России). |

Примеры заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов по математике и русскому языку представлены в Приложении 1 и 2 к Образовательной программе.

### 1.2.12. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Предметные результаты отражают:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

**Общие планируемые результаты.**

В результате освоения каждого модуля курса

| Выпускник научится | **Выпускник получит возможность** |
|---|---|

| | **научиться** |
|---|---|
| понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; | |
| поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях; | |
| осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию; | |
| развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации; | |
| ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести; | |

**Планируемые результаты по учебным модулям.**

**Основы православной культуры**

| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
|---|---|
| раскрывать содержание основных составляющих православной | *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-* |

| | |
|---|---|
| христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); | *нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;* |
| ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России; | *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;* |
| на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; | *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;* |
| излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; | *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.* |
| соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали; | |
| осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. | |

**Основы исламской культуры**

| | |
|---|---|
| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность* |

| | |
|---|---|
| | *научиться* |
| раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); | *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;* |
| ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России; | *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;* |
| на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; | *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;* |
| излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; | *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.* |
| соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали; | |
| осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. | |

**Основы буддийской культуры**

| | |
|---|---|
| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность* |

| | |
|---|---|
| | *научиться* |
| раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);<br>ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России; | *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;* |
| на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; | *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;* |
| излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; | *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;* |
| соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали; | *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.* |
| осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. | |

**Основы иудейской культуры**

| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
|---|---|
| раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); | *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;* |
| ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России; | *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;* |
| на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; | *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;* |
| излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; | *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.* |
| соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали; | |
| осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. | |

**Основы мировых религиозных культур**

| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
|---|---|
| –раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); | *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;* |
| ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России; | *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;* |
| понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; | *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;* |
| излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; | *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.* |
| соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали; | |
| осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. | |

**Основы светской этики**

| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
|---|---|
| раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.); | *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;* |
| на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества; | *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;* |
| излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества; | *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;* |
| соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики; | *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.* |
| осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. | |

## 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО

### 1.3.1.Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии с требованиями Стандарта в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

-комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

-использование планируемых результатов освоения Образовательной программы начального общего образования в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

-оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

-оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

-сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

-уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

-использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

-использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются ***ориентация образовательной деятельности*** на достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы и обеспечение эффективной ***обратной связи***, позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом***.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждого учебного предмета, курса внеурочной деятельности.

При оценке результатов деятельности школы и педагогических работников основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения Образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и *«Выпускник получит возможность научиться»* для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы предполагает ***комплексный подход к оценке результатов*** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: ***личностных, метапредметных и предметных***.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование ***персонифицированной информации*** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно ***неперсонифицированной (анонимной) информации*** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе ***контекстной информации*** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает ***уровневый подход*** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный

учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, со следующими оценками:

«зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

«хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале.

## Характеристика цифровой оценки (отметки)

**"5" ("отлично")** - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**"4" ("хорошо")** - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

**"3" ("удовлетворительно")** - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

**"2" ("неудовлетворительно")** - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

## Особенности контроля и оценки по отдельным учебным предметам

### Русский язык

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

*Ошибки:*

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

*Недочеты:*

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие "красной" строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

### Литературное чтение

Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения школьников, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности:

- *в первом классе* проверяется сформированность слогового способа чтения; осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения не менее 25-30 слов в минуту (на конец года); понимание значения отдельных слов и предложений;
- *во втором классе* проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла и содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 45-50 слов в минуту (на конец года); умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;
- *в третьем классе* наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются достижение осмысления прочитанного текста при темпе чтения не менее 65-70 слов в минуту (вслух) и .85-90 слов в минуту (про себя); проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений, использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка;

- *в четвертом классе* проверяется сформированность умения читать словосочетаниями и синтагмами; достижение осмысления текста, прочитанного при ориентировочном темпе 80-90 слов в минуту (вслух) и 115-120 слов в минуту (про себя); выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так и неподготовленного текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки
*Ошибки:*
- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.
*Недочеты:*
- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

**Математика**
Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки
*Ошибки:*
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

*Недочеты:*

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

### 1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

**Основным объектом оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

***самоопределение*** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

***смыслообразование*** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

***нравственно-этическая ориентация*** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что ***личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования*** в полном соответствии с требованиями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке.***

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для проектирования и реализации программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно - образовательной деятельности образовательного учреждения. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью

отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося**.

**Процедура оценки**

| | Внешняя оценка | Внутренняя оценка |
|---|---|---|
| **Инструментарий** | стандартизированные типовые задачи оценки личностных результатов, разработанные на федеральном, региональном уровне | Методического пособия под ред. А. Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе».<br>**Методы оценки**: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, возрастно-психологическое консультирование, педагогическое наблюдение.<br>**Осуществление обратной связи** через:<br>Информированность: педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса); обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио).<br>Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение, поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе |

Формы представления результатов:

Результаты внешней оценки представляются в соответствующей документации специалистов, проводивших оценку: протоколы оценки, листы оценки личностных результатов и т.п.

Основной формой представления личностных результатов в школе является Портфолио ученика, в котором отмечается (в том числе и самим ребенком) оценка личностного прогресса.

Формой оценки личностных результатов классным руководителем (хранится у классного руководителя, может быть представлена родителям (законным представителям) ребенка в ходе индивидуального консультирования, не предается огласке в классе) могут служить Листы диагностики сформированности отдельных личностных компонентов, которые заполняются в ходе педагогического наблюдения классного руководителя за учащимися на начало и на конец каждого учебного года. Это позволяет классному руководителю в динамике отслеживать уровень сформированности личностных результатов каждого ученика и планировать индивидуальную работу по коррекции и формированию необходимых компетенций учащихся.

Примеры листов диагностики:

**Лист диагностики сформированности целеполагания обучающихся**

| **Уровень** | **Показатель сформированности** | **Поведенческие индикаторы сформированности** | **Оценка уровня у ученика** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | На начало учебного года | На конец учебного года |
| Отсутствие цели | Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования) | Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал | | |
| Принятие практической задачи | Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется | Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий | | |
| Переопределение познавательной задачи в практическую | Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется | Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий | | |
| Принятие познавательной цели | Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи | Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения | | |
| Переопределение практической задачи в теоретическую | Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней | Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа | | |
| Самостоятельная постановка учебных целей | Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы | Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия | | |

**Лист диагностики сформированности контроля у обучающихся и уровни развития контроля**

| Уровень | Показатель сформированности | Дополнительный диагностический признак | Оценка уровня у ученика | |
|---|---|---|---|---|
| | | | На начало учебного года | На конец учебного года |
| Отсутствие контроля | Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок | Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников | | |
| Контроль на уровне непроизвольного внимания | Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий | Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых | | |
| Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания | Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет | В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | повторенных действиях ошибок не допускает | | |
| Актуальный контроль на уровне произвольного внимания | В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок | Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям | | |
| Потенциальный рефлексивный контроль | Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы | Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям | | |
| Актуальный рефлексивный контроль | Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы | Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения | | |

**Лист диагностики сформированности оценки у обучающихся и уровня развития оценки**

| Уровень | Показатель | Поведенческий индикатор | Оценка уровня у ученика | |
|---|---|---|---|---|
| | | | На начало учебного года | На конец учебного года |
| Отсутствие оценки | Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя | Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи | | |
| Адекватная ретроспективная оценка | Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия | Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников | | |
| Неадекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность | Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | изменения известных ему способов действия | задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи | | |
| Потенциально адекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий | Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом | | |
| Актуально адекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия | Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения | | |

**Оценивание личностных результатов в школе осуществляется раз в полугодие и фиксируется в оценочном листе.**

Фамилия, имя обучающегося_____

| Критерии | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | I полугод | II полуг | I полугод | II полуг | I полугод | II полуг | I полугод | II полуг |
| ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | | | | | | | |
| положительное отношение к школе | | | | | | | | |
| способность к самооценке | | | | | | | | |
| знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| установка на здоровый образ жизни | | | | | | | | |
| понимание чувств других людей и сопереживание им | | | | | | | | |
| подчинение поведения определённым нормам и правилам | | | | | | | | |
| адекватное понимание причин успешности/неуспешности УУД | | | | | | | | |
| устойчивый учебно-познавательный интерес к решению учебных задач | | | | | | | | |

**Оценочная шкала наблюдения:**

**с - данное умение сформировано;**

**ч - данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя);**

**н - данное умение не сформировано.**

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

-характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

-определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

-систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

| **Личностные результаты** | | | |
|---|---|---|---|
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».<br>2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.<br>3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».<br>4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.<br>5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного | 1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.<br>2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.<br>3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.<br>4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.<br>5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.<br>6. Внимательно | 1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.<br>2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.<br>3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.<br>4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие | 1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края).<br>2. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.<br>3. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.<br>4. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.<br>5. Ответственно относиться к собственному здоровью, к |

| | | | |
|---|---|---|---|
| поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.<br>6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.<br>7.Адекватно воспринимать оценку учителя. | относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.<br>7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем | нравственные категории в культуре разных народов.<br>5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.<br>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.<br>7.Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем | окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.<br>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.<br>7. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе |

***Оценка метапредметных результатов*** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

-способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;

- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

-умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

-умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
-способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
-умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Метапредметные результаты** описаны в разделе «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования», в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основное ***содержание оценки метапредметных результатов*** на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во - первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во - вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно - практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы

обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, ***оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур***. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты обучения:

| **Класс** | **Метапредметные результаты** | | |
|---|---|---|---|
| | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| 1 | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.<br>2. Осуществлять | 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, | 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| к<br>л<br>а<br>с<br>с | контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.<br>3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).<br>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | словарь, содержание).<br>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).<br>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.<br>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.<br>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).<br>3.Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.<br>4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.<br>5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. |
| 2<br><br>к<br>л<br>а<br>с<br>с | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.<br>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.<br>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.<br>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.<br>5.Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем | 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).<br>2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.<br>3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.<br>4. Подробно и кратко пересказывать | 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.<br>2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.<br>3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.<br>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | стандартные учебные действия.<br>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.<br>7. Корректировать выполнение задания.<br>8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения. | прочитанное или прослушанное, составлять простой план.<br>5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.<br>6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.<br>7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.<br>8. Выполнять задания по аналогии | вопросы, высказывать свою точку зрения.<br>5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.<br>6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| 3 класс | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.<br>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.<br>4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.<br>5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных | 1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Я имею в виду работу с маршрутным листом и работу с проверочными заданиями!<br>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации | 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.<br>2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.<br>3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.<br>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | задач.<br>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.<br>7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.<br>8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.<br>9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.<br>10. Оценивать собственную успешность в выполнения заданий | среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.<br>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.)<br>Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот.<br>Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.<br>4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.<br>5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).<br>6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.<br>7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия | аргументации своего мнения.<br>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.<br>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.<br>Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. |
| 4 | 1. Самостоятельно формулировать | 1. Ориентироваться в учебниках: определять | 1. Владеть диалоговой формой речи. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| к<br>л<br>а<br>с<br>с | задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.<br>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.<br>3.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.<br>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка**.**<br>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.<br>6.Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.<br>7.Планировать собственную внеучебную | умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание.<br>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.<br>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).<br>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.<br>5. Самостоятельно делать выводы, | 2.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.<br>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.<br>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.<br>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.<br>6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.<br>8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.<br>9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др. | перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.<br>6. Составлять сложный план текста.<br>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. | цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.<br>7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |

**Процедура оценки**

| | **Внешняя оценка** | **Внутренняя оценка** |
|---|---|---|
| **Предмет оценки** | эффективность воспитательно-образовательной организации | сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. |
| **Форма проведения процедуры** | неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы:<br>-в рамках аттестации педагогов и аккредитации ОУ;<br>-проведение анализа данных о | Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы;<br>Заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля:<br>-по изучению состояния преподавания предметов;<br>-по изучению состояния организации внеурочной деятельности;<br>-в рамках текущей, промежуточной и итоговой аттестации (проведение трех контрольных работ: русский язык, математика, комплексная работа на метапредметной основе).<br>Классный руководитель в рамках преемственности при переходе обучающихся в основную школу (коммуникативные, |

| | | |
|---|---|---|
| | результатах выполнения выпускниками итоговых работ | регулятивные, познавательные).<br>Персонифицированные мониториноговые исследования проводят:<br>Учитель в рамках внутришкольного контроля, когда предлагаются административные контрольные работы и срезы;<br>тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; промежуточной и итоговой аттестации.<br>Ученик в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности. |
| **Субъекты оценочной деятельности** | специалисты, не работающие в МБОУ | администрация, учитель, обучающиеся |
| **Инструментарий, формы оценки** | Комплексные работы на межпредметной основе, проверочные работы на предметной основе, где метапредметный результат является инструментальной основой, разработанные на федеральном или региональном уровне | Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (по Е.А. Болотовой, Т.А.Воронцовой). Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность).<br>**Методы оценки**: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение.<br>Результаты продвижения в формировании таких действий как коммуникативные и регулятивные действия, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы фиксируются в виде оценочных листов прямой или опосредованной оценкой учителя, классного руководителя в портфолио ученика, листах самооценки |

Формой представления метапредметных результатов является Портфолио ученика, в котором размещаются результаты межпредметных комплексных работ с анализом классного руководителя; творческие задания и проекты учащихся, самооценка ученика и т.д.

Оценивание метапредметных результатов фиксируется 1-2 классах раз в год, 3-4 классах раз в полугодие в листе достижений.

**Лист достижений**

**Ф.И. учащегося_____ ОУ_____**

| Метапредметные результаты | 1 класс | 2 класс |
|---|---|---|
| ***Регулятивные УУД*** | | |
| Умеет определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | |
| Умеет принимать и сохранять учебную задачу. | | |
| Умеет планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | | |
| Умеет работать по предложенному учителем плану. | | |
| Умеет высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. | | |
| Умеет выделять учебную задачу среди своих «сиюминутных» интересов. | | |
| Умеет отличать верно выполненное задание от неверного. | | |
| Умеет выбирать необходимые для решения конкретной задачи средства. | | |
| Умеет определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | |
| Умеет контролировать соответствие учебных действий данной инструкции. | | |
| Умеет оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | | |
| Умеет давать оценку своей работе (самооценка). | | |
| | | |
| ***Познавательные УУД*** | | |
| ***общеучебные УУД*** | | |
| Умеет извлекать информацию из текста, схемы, сюжетной картинки и т.п. | | |
| Умеет находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | |
| Умеет соотносить найденную в тексте информацию со схематичным изображением. | | |
| Умеет извлекать информацию из схематичного изображения. | | |
| ***логические УУД*** | | |
| Умеет определять истинные и ложные высказывания. | | |
| Умеет устанавливать последовательность действий. | | |
| Умеет сравнивать и группировать предметы | | |
| Умеет находить закономерность в расположении объектов по двум и более признакам. | | |

| | | |
|---|---|---|
| Умеет составлять план текста. | | |
| ***постановка и решение проблем*** | | |
| Умеет определять источник информации, необходимый для решения учебной задачи. | | |
| Умеет делать выводы в результате совместной работы всего класса | | |
| Умеет наблюдать и делать самостоятельные выводы. | | |
| | | |
| ***Коммуникативные УУД*** | | |
| Умеет слушать других. | | |
| Умеет отвечать на поставленные вопросы. | | |
| Умеет донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в | | |
| • устной речи | | |
| • письменной речи | | |
| Умеет работать в паре, группе. Выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | | |
| Умеет договариваться с одноклассниками совместно с учителем о ходе совместной работы. | | |
| Умеет пояснять (аргументировать) свое решение учебной задачи. | | |
| Умеет задавать вопросы. | | |
| Умеет соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | | |
| | | |
| | | |
| Учитель | | |
| Родитель | | |

**Оценочная шкала наблюдения:**

**С - данное умение сформировано;**

**Ч - данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя);**

**Н - данное умение не сформировано.**

**Лист достижений**

**Ф.И. учащегося _____ ОУ ___**_____

| **Метапредметные результаты** | **3 класс** | | **4 класс** | |
|---|---|---|---|---|
| | **I п/г** | **II п/г** | **I п/г** | **II п/г** |
| ***Регулятивные УУД*** | | | | |
| Умеет самостоятельно формулировать цель деятельности. | | | | |
| Умеет составлять план действий. | | | | |
| Умеет действовать по плану. | | | | |
| Умеет сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки. | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Умеет анализировать и оценивать результаты работы. | | | | |
| Умеет выделить область своего незнания. | | | | |
| Умеет адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | |
| Умеет вносить дополнения и коррективы в план и способ действия. | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| ***Познавательные УУД*** | | | | |
| ***общеучебные УУД*** | | | | |
| Умеет определять необходимую для решения задачи информацию. | | | | |
| Умеет определять источник необходимой для решения задачи информации. | | | | |
| Умеет использовать источник информации для выполнения заданий. | | | | |
| Умеет извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций. | | | | |
| Умеет представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм. | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| ***логические УУД*** | | | | |
| Умеет анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных и несущественных). | | | | |
| Умеет выбирать основание и критерии для сравнения, сериации и классификации объектов. | | | | |
| Умеет подводить под понятие, выводить следствия. | | | | |
| Умеет определять причинно-следственные связи явлений и событий. | | | | |
| Умеет делать выводы на основе обобщения знаний. | | | | |
| Умеет приводить простейшие доказательства. | | | | |
| Умеет выдвигать гипотезу. | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| ***постановка и решение проблем*** | | | | |
| Умеет сформулировать проблему. | | | | |
| Умеет предложить способ решения проблемы. | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| ***Коммуникативные УУД*** | | | | |
| Умеет донести свою позицию до других в устной и письменной форме. | | | | |
| Умеет сотрудничать в паре, группе. Выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Умеет поддерживать диалог. | | | | |
| Умеет соблюдать нормы речевого этикета. | | | | |
| Умеет договариваться с одноклассниками в ходе совместной работы. | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Учитель | | | | |
| Родитель | | | | |

**Оценочная шкала наблюдения:**

**С - данное умение сформировано;**

**Ч - данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя);**

**Н - данное умение не сформировано.**

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — *систему предметных знаний*), и, во-вторых, *систему формируемых действий с учебным материалом* (далее — *систему предметных действий*), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

*Система предметных знаний* — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых,

принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике*.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

*Действия с предметным содержанием (или предметные действия)* — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению*, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по

содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфолио достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (стартовых, промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

**Процедура оценки**

| | **Внешняя оценка** | **Внутренняя оценка** |
|---|---|---|
| **Предмет оценки** | эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения | сформированность действий обучающихся с предметным содержанием (предметных действий); наличие системы опорных предметных знаний; наличие системы знаний, дополняющих и расширяющих опорную систему знаний. |
| **Форма проведения процедуры** | – неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы:<br>– в рамках аттестации педагогов и аккредитации ОУ; | Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит: администрация школы:<br>заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля:<br>-по изучению состояния преподавания предметов;<br>-в рамках промежуточной и итоговой аттестации (три-четыре работы: русский язык, математика, комплексная работа на межпредмнетной основе и возможно окружающий мир);<br>-на этапах рубежного контроля (входной, промежуточный, итоговый).<br>Персонифицированные мониторинговые |

| | | |
|---|---|---|
| | -проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ | исследования проводят:<br>Учитель в рамках: внутришкольного контроля административные контрольные работы и срезы; тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; промежуточной и итоговой аттестации.<br>Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам промежуточной и итоговой аттестации (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня) |
| **Субъекты оценочной деятельности** | специалисты, не работающие в МБОУ | администрация, учитель, обучающиеся |
| **Инструментарий, формы оценки** | комплексные работы на межпредметной основе, контрольные работы по русскому языку и математике<br><br>**Региональный квалиметрический мониторинг (РКМ)** | В рамках промежуточной и итоговой аттестации и текущего контроля:<br>уровневые итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, включающие проверку сформировнности базового уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник научится») и повышенного уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник получит возможность научиться»);<br>комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией.<br>**Методы оценки:** стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, (самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).<br>**Осуществление обратной связи через:**<br>Информированность: педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса);<br>обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов Портфолио).<br>Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех |

Оценка предметных результатов основывается на рекомендациях

Письма Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

| | |
|---|---|
| Текущая аттестация | - устный опрос;<br>- письменная самостоятельная работа;<br>- диктант;<br>- контрольное списывание;<br>- тесты;<br>- графическая работа;<br>- изложение;<br>- сочинение;<br>- защита проекта;<br>- творческая работа;<br>- посещение уроков по программам наблюдения;<br>- диагностическая работа |
| Промежуточная аттестация | - контрольная работа;<br>- диктант;<br>- изложение;<br>- комплексная диагностическая работа;<br>- проверка осознанного чтения |

Нормы проведения проверочных работ по русскому языку и математике в начальной школе:

**Русский язык 1 класс**

| **Период обучения** | **Количество часов** | **Форма контроля** | |
|---|---|---|---|
| I триместр | 12 недель<br>60 часов | Словарный диктант | 0 |
| | | Контрольное списывание | 1 |
| | | Диктант | 0 |
| | | Входная диагностическая работа | 1 |
| | | Изложение обучающее, контрольное | 0 |
| | | Сочинение | 0 |
| II триместр | 10 недель<br>50 часов | Словарный диктант | 1 |
| | | Контрольное списывание | 1 |
| | | Диктант | 0 |
| | | Комплексная диагностическая работа | 0 |
| | | Изложение обучающее, контрольное | 0 |
| | | Сочинение | 0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| III триместр | 11 недель<br>55 часов | Словарный диктант | 1 |
| | | Контрольное списывание | 1 |
| | | Диктант | 1 |
| | | Комплексная диагностическая работа | 1 |
| | | Изложение обучающее, контрольное | 0 |
| | | Сочинение | 0 |
| ИТОГО за год: | 33 недели<br>165 часов | Словарный диктант | 2 |
| | | Контрольное списывание | 3 |
| | | Диктант | 1 |
| | | Комплексная диагностическая работа | 1 |
| | | Входная диагностическая работа | 1 |

**Русский язык 2 класс**

| **Период обучения** | **Количество часов** | **Форма контроля** | |
|---|---|---|---|
| I триместр | 12 недель<br>60 часов | Словарный диктант | 2 |
| | | Контрольное списывание | 1 |
| | | Диктант | 2 |
| | | Входная диагностическая работа | 1 |
| | | Изложение обучающее, контрольное | 1 |
| | | Сочинение | 1 |
| II триместр | 11 недель<br>55 часов | Словарный диктант | 3 |
| | | Контрольное списывание | 1 |
| | | Диктант | 2 |
| | | Комплексная диагностическая работа | 0 |
| | | Изложение обучающее, контрольное | 1 |
| | | Сочинение | 1 |
| III триместр | 11 недель<br>55 часов | Словарный диктант | 3 |
| | | Контрольное списывание | 2 |
| | | Диктант | 3 |
| | | Комплексная диагностическая работа | 0 |
| | | Изложение обучающее, контрольное | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Сочинение | 2 |
| ИТОГО за год: | 34 недели<br>170 часов | Словарный диктант | 8 |
| | | Контрольное списывание | 4 |
| | | Диктант | 9 |
| | | Комплексная диагностическая работа | 1 |
| | | Изложение обучающее, контрольное | 6 |
| | | Сочинение | 6 |

**Русский язык 3 класс**

| **Период обучения** | **Количество часов** | **Форма контроля** | |
|---|---|---|---|
| I триместр | 12 недель<br>60 часов | Словарный диктант | 2 |
| | | Контрольное списывание | 1 |
| | | Диктант | 2 |
| | | Входная диагностическая работа | 1 |
| | | Изложение обучающее, контрольное | 2 |
| | | Сочинение | 2 |
| II триместр | 11 недель<br>55 часов | Словарный диктант | 2 |
| | | Контрольное списывание | 1 |
| | | Диктант | 2 |
| | | Комплексная диагностическая работа | 0 |
| | | Изложение обучающее, контрольное | 2 |
| | | Сочинение | 2 |
| III триместр | 11 недель<br>55 часов | Словарный диктант | 2 |
| | | Контрольное списывание | 1 |
| | | Диктант | 3 |
| | | Комплексная диагностическая работа | 0 |
| | | Изложение обучающее, контрольное | 3 |
| | | Сочинение | 2 |
| ИТОГО за год: | 34 недели | Словарный диктант | 8 |
| | | Контрольное списывание | 3 |
| | | Диктант | 9 |
| | | Комплексная | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 170 часов | диагностическая работа | |
| | | Изложение обучающее, контрольное | 9 |
| | | Сочинение | 9 |

**Русский язык 4 класс**

| Период обучения | Количество часов | Форма контроля | |
|---|---|---|---|
| I триместр | 12 недель 48 часов | Словарный диктант | 2 |
| | | Контрольное списывание | 1 |
| | | Диктант | 2 |
| | | Входная диагностическая работа | 1 |
| | | Изложение обучающее, контрольное | 2 |
| | | Сочинение | 2 |
| II триместр | 11 недель 44 часа | Словарный диктант | 2 |
| | | Контрольное списывание | 0 |
| | | Диктант | 2 |
| | | Промежуточная диагностическая работа | 1 |
| | | Изложение обучающее, контрольное | 2 |
| | | Сочинение | 2 |
| III триместр | 11 недель 44 часа | Словарный диктант | 2 |
| | | Контрольное списывание | 0 |
| | | Диктант | 3 |
| | | Комплексная диагностическая работа | 1 |
| | | Изложение обучающее, контрольное | 3 |
| | | Сочинение | 2 |
| ИТОГО за год: | 34 недели 136 часов | Словарный диктант | 8 |
| | | Контрольное списывание | 1 |
| | | Диктант | 9 |
| | | Комплексная диагностическая работа | 3 |
| | | Изложение обучающее, контрольное | 9 |
| | | Сочинение | 8 |

**Математика 1 класс**

| Период обучения | Количество часов | Форма контроля | |
|---|---|---|---|
| I триместр | 12 недель 48 часов | Входная диагностическая работа | 1 |
| | | Математический диктант | 2 |
| | | Контрольная работа | 1 |
| | | Комплексная диагностическая работа | 0 |
| II триместр | 10 недель 40 часов | Математический диктант | 3 |
| | | Контрольная работа | 2 |
| | | Комплексная диагностическая работа | 0 |
| III триместр | 11 недель 44 часа | Математический диктант | 3 |
| | | Контрольная работа | 2 |
| | | Комплексная диагностическая работа | 1 |
| ИТОГО за год: | 33 недели 132 часов | Математический диктант | 11 |
| | | Контрольная работа | 6 |
| | | Входная диагностическая работа | 1 |
| | | Комплексная диагностическая работа | 1 |

**Математика 2 класс**

| Период обучения | Количество часов | Форма контроля | |
|---|---|---|---|
| I триместр | 12 недель 48 часов | Входная диагностическая работа | 1 |
| | | Математический диктант | 2 |
| | | Контрольная работа | 1 |
| II триместр | 11 недель 44 часа | Математический диктант | 2 |
| | | Контрольная работа | 1 |
| | | Комплексная диагностическая работа | 0 |
| III триместр | 11 недель 44 часа | Математический диктант | 3 |
| | | Контрольная работа | 3 |
| | | Комплексная диагностическая работа | 0 |
| ИТОГО за год: | 34 недели 136 часов | Математический диктант | 9 |
| | | Контрольная работа | 7 |
| | | Входная диагностическая работа | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Комплексная диагностическая работа | 1 |

**Математика 3 класс**

| Период обучения | Количество часов | Форма контроля | |
|---|---|---|---|
| I триместр | 12 недель 48 часов | Входная диагностическая работа | 1 |
| | | Математический диктант | 2 |
| | | Контрольная работа | 2 |
| II триместр | 11 недель 44 часа | Математический диктант | 2 |
| | | Контрольная работа | 3 |
| | | Комплексная диагностическая работа | 0 |
| III триместр | 11 недель 44 часа | Математический диктант | 3 |
| | | Контрольная работа | 4 |
| | | Комплексная диагностическая работа | 0 |
| ИТОГО за год: | 34 недели 136 часов | Математический диктант | 9 |
| | | Контрольная работа | 12 |
| | | Входная диагностическая работа | 1 |
| | | Комплексная диагностическая работа | 1 |

**Математика 4 класс**

| Период обучения | Количество часов | Форма контроля | |
|---|---|---|---|
| I триместр | 12 недель 48 часов | Входная диагностическая работа | 1 |
| | | Математический диктант | 2 |
| | | Контрольная работа | 2 |
| II триместр | 11 недель 44 часа | Математический диктант | 2 |
| | | Контрольная работа | 3 |
| | | Комплексная диагностическая работа | 0 |
| III триместр | 11 недель 44 часа | Математический диктант | 3 |
| | | Контрольная работа | 4 |
| | | Комплексная диагностическая работа | 0 |
| | | Математический диктант | 9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ИТОГО за год: | 34 недели<br>136 часов | Контрольная работа | 12 |
| | | Входная диагностическая работа | 1 |
| | | Комплексная диагностическая работа | 1 |

Предметные результаты обучающегося фиксируются в листе оценки предметных результатов (литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир) один раз в триместр.

**Лист оценки предметных результатов**

ФИ

обучающегося_____класс_____

Условные обозначения:

+ - знаю, умею

! - знаю, умею, но иногда ошибаюсь

- - пока самостоятельно не выполняю

О - отлично, Х – хорошо, У – удовлетворительно

| параметры | **Самооценка (+ ! -)** | | | | **Оценка учителя (О Х У)** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | I | II | III | Год | I | II | III | Год |
| **Литературное чтение** | | | | | | | | |
| 1. навык чтения: | | | | | | | | |
| способ чтения | | | | | | | | |
| правильность | | | | | | | | |
| беглость | | | | | | | | |
| осознанность | | | | | | | | |
| выразительность | | | | | | | | |
| 2. работа с текстом: | | | | | | | | |
| ответы на вопросы | | | | | | | | |
| определение темы | | | | | | | | |
| определение идеи | | | | | | | | |
| составление плана | | | | | | | | |
| подробный пересказ | | | | | | | | |
| краткий пересказ | | | | | | | | |
| стихи наизусть | | | | | | | | |
| **Русский язык** | | | | | | | | |
| фонетический разбор | | | | | | | | |
| разбор слова по составу | | | | | | | | |
| разбор по членам предложения | | | | | | | | |
| определение частей речи | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| написание б/гл в корне слова, проверяем | | | | | | | | |
| написание б/гл в корне слова, непроверяем | | | | | | | | |
| написание п/согласных в корне слов | | | | | | | | |
| написание непроизносимых согласных | | | | | | | | |
| разделительные Ъ и Ь | | | | | | | | |
| каллиграфия | | | | | | | | |
| списывание с заданием | | | | | | | | |
| письмо под диктовку | | | | | | | | |
| творческие работы | | | | | | | | |
| письмо по памяти | | | | | | | | |
| **Математика** | | | | | | | | |
| таблица слож-вычит в пределах 20 | | | | | | | | |
| таблица слож-вычит в пределах 100 | | | | | | | | |
| таблица умножения и деления | | | | | | | | |
| внетабличное умножение | | | | | | | | |
| внетабличное деление | | | | | | | | |
| деление с остатком | | | | | | | | |
| определение порядка действий | | | | | | | | |
| решение составных задач | | | | | | | | |
| решение уравнений | | | | | | | | |
| письменные вычисления в пределах 1000 | | | | | | | | |
| устные вычисления | | | | | | | | |
| нахождение периметра | | | | | | | | |
| вычисления с величинами | | | | | | | | |
| нахождение площади | | | | | | | | |
| **Окружающий мир** | | | | | | | | |
| объяснять смысл понятий | | | | | | | | |
| устанавливать связь между природными явлениями, событиями | | | | | | | | |
| проводить наблюдения | | | | | | | | |
| работать с картой | | | | | | | | |
| оценивать правильность поведения в природе | | | | | | | | |
| **Личностное и социальное развитие** | | | | | | | | |
| умение слушать и следовать указаниям | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| умение завершать работу | | | | | | | | |
| умение работать самостоятельно | | | | | | | | |
| умение работать в группе | | | | | | | | |
| умение рационально использовать время | | | | | | | | |
| проявление инициативы | | | | | | | | |
| прилежание | | | | | | | | |
| аккуратность | | | | | | | | |
| умение планировать | | | | | | | | |
| умение играть с другими | | | | | | | | |
| умение уважать права других | | | | | | | | |
| умение уживаться в коллективе | | | | | | | | |
| дисциплина, самоконтроль | | | | | | | | |
| умение бережно обращаться со школьным имуществом | | | | | | | | |
| выполнение домашней работы | | | | | | | | |
| выполнение поручения | | | | | | | | |

*Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов* реализуется в рамках накопительной системы – *рабочего Портфолио*.

### 1.3.3. Портфолио как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка. Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося (рабочий Портфолио).

Рабочий Портфолио ученика:

-является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

-реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

-позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

-предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

-сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);

-содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК «Школа России», реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;

-разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Мои достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;

-учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;

-позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Рабочий Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Мои достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Рабочий Портфолио включает следующие разделы: Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Мои достижения.

Раздел «Портрет» включает данные об ученике.

Раздел «Рабочие материалы» включает проекты, рисунки, творческие работы ученика и т.п.

Раздел «Коллектор» включает памятки, правила, законы.

Раздел «Мои достижения» включает результаты деятельности ученика (оценочные листы, грамоты, проверочные работы).

Обязательной составляющей рабочего Портфолио являются оценочные листы и материалы стартовой *диагностики, итоговых работ по* отдельным предметам. Все остальные материалы, отражающие достижения ученика, их формы и вид, определяются каждым классом самостоятельно.

При этом, необходимо учитывать, что материалы рабочего Портфолио должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

-*по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи

монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

-*по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

-*по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

-*по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

-*по технологии* — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

-*по физкультуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

Оценка достижений в рабочем Портфолио ведётся на критериальной основе, которые прописаны в положении о портфолио.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов рабочего Портфолио, в конце 4-го класса делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

**Итоговая оценка выпускника**

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

-*речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;

-*коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в оценочных листах в рабочем Портфолио, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

| Характеристика достижений выпускника | |
|---|---|
| Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач | В оценочных листах зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном |

| | |
|---|---|
| средствами данного предмета. | выполнении не менее 50% заданий базового уровня. |
| Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. | В оценочных листах зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня. |
| Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне. | В оценочных листах не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня. |

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос *об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.*

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

-отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

-определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

-даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

**Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования** осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

-результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

-условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;

-особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* школы и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

Кроме того, целесообразной формой оценки деятельности образовательного учреждения являются результаты регионального квалиметрического мониторинга.

**2.Содержательный раздел**

определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

-программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;

-программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

-программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;

-программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

-программу коррекционной работы.

## 2.1.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее - Программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно - воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно - деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных

учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

**Цель** программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

**Задачи** программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

**Программа формирования универсальных учебных действий содержит:**

1. Описание ценностных ориентиров начального общего образования;
2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;
5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования в соответствии с УМК «Школа России».
6. Сформированность УУД у обучающихся на уровне начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

### 2.1.1.Описание ценностных ориентиров начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к

быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
  - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
  - уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно - смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально - положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями Стандарта и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

### 2.1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

### (на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно - личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно - образного и знаково - символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно - следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково - символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение».**

Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно - смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно - нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно - нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет **«Литературное чтение»** обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

– смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

– самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально - действенной идентификации;

– основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

– эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

– нравственно - этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

– эмоционально - личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

– умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

– умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

– умения устанавливать логическую причинно - следственную последовательность событий и действий героев произведения;

– умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

– общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

– развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

– развитию письменной речи;

– формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение

прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика и информатика».**

При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково - символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

**«Окружающий мир».**

Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально - ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

– формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

– формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

– формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

– развитие морально - этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

– овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

– формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

– формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно - следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Изобразительное искусство».**

Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно - следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

**«Музыка».**

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

**Личностные результаты** освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии

художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

**Метапредметные результаты** освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

**«Технология».**

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

– ключевой ролью предметно - преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

– значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

– специальной организацией процесса планомерно - поэтапной отработки предметно - преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного

возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

– широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

– формированием первоначальных элементов ИКТ - компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

– формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно - преобразующей деятельности человека;

– развитие знаково - символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

– развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

– формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно - преобразующих действий;

– развитие планирующей и регулирующей функций речи;

– развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно - продуктивной деятельности;

– развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

– формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно - преобразующей символико - моделирующей деятельности;

– ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первый уровень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

– формирование ИКТ - компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».**

Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

– основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

– освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

– развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

– освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

– в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

– в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий: коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность, познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы, личностные – определяющие мотивационную ориентацию, регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом универсальные учебные действия определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных универсальных учебных действий каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебного плана по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения универсальных учебных действий формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

В соответствии с требованиями Стандарта структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

***1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.***
***2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.***
***3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.***
Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.
**В курсе «Окружающий мир»** — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».
В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.
Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.
**В курсе «Литературное чтение» —** это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.
**В курсе «Русский язык»** представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о

великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

**В курсе «Математика»** — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

**В курсе «Музыка»** произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

**В курсе «Изобразительное искусство»** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

**В курсах иностранных языков** с этой целью предлагаются тексты и диалоги о семье, природе, школе, культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Берлине; о России и её столице Москве, о немецких, российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В соответствии с требованиями Стандарта структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

**Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.**

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая

данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий,

а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

**Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.**

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных универсальных учебных действий и творческих способностей. В учебниках УМК «Школа России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

**В курсе «Русский язык»** одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

**В курсе «Математика»** освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики,** которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

### 2.1.3.Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: ***личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный*** и ***коммуникативный.***

**Функции универсальных учебных действий:**

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

В Стандарте начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

***Личностные универсальные учебные действия*** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

• нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

• оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**Общеучебные универсальные действия:**

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в
зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного,
научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-символические действия*:**

• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

**Логические универсальные действия**:

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

**Постановка и решение проблемы:**

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**К коммуникативным действиям** относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

## Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе

| Класс | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **1 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».<br>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.<br>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.<br>4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.<br>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.<br>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.<br>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.<br>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.<br>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.<br>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.<br>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.<br>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.<br>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.<br>3. Слушать и понимать речь других.<br>4. Участвовать в паре. |
| **2 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.<br>2. Следовать режиму организации учебной и | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.<br>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «семья», «мир», «настоящий друг».<br>2. Уважение к своему народу, к своей родине.<br>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.<br>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | внеучебной деятельности.<br>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.<br>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.<br>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.<br>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).<br>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.<br>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при | определять круг своего незнания.<br>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.<br>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.<br>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .<br>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.<br>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.<br>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.<br>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.<br>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | выполнении. | | |
| **3 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».<br>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.<br>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.<br>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.<br>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.<br>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.<br>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.<br>5. Определять правильность выполненного задания на основе | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.<br>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.<br>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,<br>а, иллюстрация и др.) | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.<br>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.<br>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.<br>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).<br>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.<br>6. Критично относиться к своему мнению<br>7. Понимать точку зрения другого<br>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | нравственных и этических ценностей. | сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.<br>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.<br>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.<br>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. | 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.<br>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | |
| **4 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.<br>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.<br>3.Читать вслух и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.<br>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.<br>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.<br>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | 2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.<br>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | незнакомого материала.<br>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.<br>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).<br>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.<br>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять | про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.<br>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).<br>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.<br>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.<br>7. Понимать точку зрения другого<br>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | информацию на основе схем, моделей, сообщений.<br>6. Составлять сложный план текста.<br>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | |

**2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.**

Выбор универсальных учебных действий при разработке типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

- *показательность* конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- *учет системного характера* видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.). Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий.

- учет *возрастной специфики* видов универсальных учебных действий. Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребенка меняется при переходе от предшкольного к школьному образованию, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для предшкольного и школьного образования может меняться.

- *возможности объективирования* свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

Опираясь на перечисленные выше критерии, выделяем следующие виды универсальных учебных действий:

- личностные действия самоопределения, имеющие в качестве продукта рефлексивную самооценку; действие смыслообразования, определяющее

мотивацию учебной деятельности, действие нравственно-этического оценивания;

- регулятивные действия – действие контроля и оценки во внутреннем плане;

- познавательные действия – действие моделирования, общий прием решения задач;

- коммуникативные действия – действия общения, кооперации, отображения в речи предметного содержания и условий деятельности.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

**Классификация типовых задач**

| Типы задач | Виды задач | Названия задач |
|---|---|---|
| Личностные | Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация | 1.Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)<br>2.Проба на познавательную инициативу (чтение незавершенного текста)<br>3.Рефлексивная самооценка учебной деятельности (письменные ответы на вопросы)<br>4.Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа) |

| | | |
|---|---|---|
| | | 5.Задания на норму справедливого распределения, взаимопомощи, взаимоуважения<br>6. Чтение и обсуждение текстов о взаимоотношениях родителей и детей<br>7. Анкета «Оцени поступок» |
| Регулятивные | Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция | 1.Выкладывание узора по образцу (устно и письменно)<br>2.Пробы на внимание<br>3.Графические диктанты |
| Познавательные | Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические | 1.Задания на формирование логического мышления (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез)<br>2.Пробы на определение количества, качества.<br>3.Развитие поискового планирования<br>4.Приёмы решения задач |
| Коммуникативные | Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией | 1.Действия на учет позиции собеседника (анализ детских работ)<br>2.Задания на организацию сотрудничества (задание «Рукавички»(Г.А.Цукерман), «Совместная сортировка» (Бурменская)<br>3.Коммуникация как предпосылка интериоризации («Узор под диктовку», «Дорога к дому») |

**Примеры типовых заданий, нацеленных на личностные результаты**

**Русский язык**

Многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки поступков героев. Например, 2 класс, «Ленивая старуха». «Подходит ли заглавие к тексту? Почему? Докажи». «Прочитай текст. Озаглавь. Запиши заглавие».

Умение доказывать свою позицию. 4-й класс. «Прочитай текст. С какими утверждениями автора ты согласен?»

**Литературное чтение**

В курсе литературного чтения на достижение личностных результатов направлены задания: 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста (в чём мудрость этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т.д.

**Математика**

1. Так как основой формирования человека как личности является развитие речи и мышления, все задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов: они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах (все задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни…», «Обоснуй своё мнение…»).

**Окружающий мир**

Примеры заданий на объяснение своего отношения к миру (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание):

● На каких рисунках человек ведёт себя как разумное существо? Где он ведёт себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил.)

● Объясни, что означают для тебя слова: «Моя Родина — Россия!». (Осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.)

● Сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе.)

**Типовые задания, нацеленные на регулятивные универсальные учебные действия**

**Русский язык**

Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. … Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? … Какие слова «оживили» картину ? Почему? Чем похожи эти слова?»

**Литературное чтение**

Регулятивные универсальные учебные действия развиваются с помощью заданий: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки; редактирования текста.

На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).

Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: 1) нахождение в текста прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.

**Математика**

В значительную часть уроков 2–4 классов в учебник включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников. Проблемные ситуации практически всего курса математики строятся на затруднении в выполнении нового задания, система подводящих диалогов позволяет при этом учащимся самостоятельно, основываясь на имеющихся у них знаниях, вывести новый алгоритм действия для нового задания, поставив при этом цель, спланировав свою деятельность, и оценить результат, проверив его.

**Окружающий мир**

В учебнике 1 класса предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учениками и выводы в рамке для проверки правильности и эффективности действий.

Пример проблемной ситуации:

«Где на земле теплее?»

*Лена*: Теплее на юге. Там даже зимой жарко.

*Миша*: А как же Южный полюс? Там ведь Антарктида!

А ты как думаешь: где теплее?

Пример проблемной ситуации:

*Лена*: Клетки нашего тела такие нежные! Внутри тела они, наверное, хорошо себя чувствуют. А каково же приходится тем, которые снаружи?!

*Миша*: Как раз на самой поверхности тела клеткам ничего не страшно: ведь они мёртвые.

● На какое противоречие ты обратил внимание? (Что ожидала Лена и о чём ей рассказал Миша?)

● Какой возникает вопрос?

**Типовые задания, нацеленные на развитие познавательных универсальных учебных действий**

**Русский язык**

Это прежде всего задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации, например:

- 4 класс. «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении». 1. Найти и подчеркнуть …2. Посчитать … 3. Если … 4. Найти границы … 5. Выделить … 6. Поставить … Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений.»

**Литературное чтение**

Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения), которая отражена в учебниках и тетрадях по литературному чтению:

этап 1 (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения;

этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения;

этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.

**Математика**

Большое количество математических задач может быть понято и решено младшими школьниками только после создания адекватной их восприятию вспомогательной модели. Поэтому задания учебника первого класса знакомят учащихся с общепринятыми в математике моделями, а учебники 2–4 классов дополняют эту линию и учат детей самостоятельному созданию и применению моделей при решении предметных задач.

**Окружающий мир**

Одна из ведущих целей предмета «Окружающий мир»– научить школьников объяснять окружающий мир. Такой подход позволяет ученикам систематизировать свой опыт, превращая его в элементарную, но целостную систему.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное познавательное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание):

1 класс. Какие свойства живых организмов мы можем обнаружить у неживых предметов? А какими свойствами живых организмов они не обладают? Найди общие черты и различия в каждой паре рисунков. (Сравнивать и группировать предметы.)

2 класс. Представь, что ты попал на необитаемый остров. Как ты узнаешь время без часов? Как ты определишь стороны света? (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.)

**Типовые задания, нацеленные на коммуникативные универсальные учебные действия**

**Русский язык**

Примеры заданий:

- 4 класс. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером».
- 2 класс. «Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые … В первом предложении автор играет словами. Ты заметил какими? Прочитай их».

**Литературное чтение**

Примеры заданий на развитие коммуникативных УУД:

1) слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов;

2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного);

3) инсценирование и драматизация;

4) устное словесное рисование;

5) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;

6) сочинение по личным впечатлениям (3–4 кл.) и по прочитанному (4 кл.);

7) интервью с писателем;

8) письмо авторам учебника и др.

**Математика**

В курсе математики можно выделить два тесно взаимосвязанных направления развития коммуникативных умений: развитие устной научной речи и развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.

1. К первому направлению можно отнести все задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ», и все задания, обозначенные вопросительным знаком на жёлтом поле (основной вопрос урока);

2. Ко второму направлению формированию коммуникативных универсальных учебных действий относится система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма и т.д.)

**Окружающий мир**

Формированию коммуникативных универсальных учебных действий посвящена система заданий, нацеленная на организацию общения в паре или группе учеников.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого, наряду с предметным, нацелено данное задание):

1) Постройте город из кубиков. А теперь давайте поиграем в водителя и штурмана гоночной машины. Штурман прокладывает маршрут и объясняет водителю, куда он должен ехать. (Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.)

### 2.1.5.Описание преемственности формирования универсальных учебных действий на уровнях общего образования.

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

**Физическая** готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

**Психологическая** готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

**Личностная** готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

**Мотивационная** готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием

ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению при получении начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки детей к переходу обучающихся на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

• необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

• совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

• недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

• недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения.

Преемственность формирования универсальных учебных действий при получении общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования, формирование умения учиться;

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательной деятельности (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

| **УУД** | **Результаты развития УУД** | **Значение для обучения** |
|---|---|---|
| Личностные действия<br>-<br>смыслообразование | Адекватная школьная мотивация.<br>Мотивация достижения.<br>Развитие основ | Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и |

| | | |
|---|---|---|
| - самоопределение Регулятивные действия | гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка | незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением. |
| Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия | Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения. | Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию. |
| Коммуникативные (речевые), регулятивные действия | Внутренний план действия | Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения. |
| Коммуникативные, регулятивные действия | Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий | Осознанность и критичность учебных действий. |

В МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа» уделяется внимание проблеме обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. Для диагностики готовности детей к школе каждый год в июне на базе школы классный руководитель будущего первого класса проводит цикл подготовительных занятий совместно с воспитателями ДОУ детского сада «Радость». При этом учитель совместно с воспитателем проверяет и дополняет информацию по готовности школе, собранную в рамках мониторинга достижения детьми 7-ми лет промежуточных (итоговых) результатов освоения программы дошкольного образования. ДОУ- детский сад «Радость» реализует программу дошкольного образования, разработанную на основе Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. В мониторинг достижения детьми 7-ми лет промежуточных (итоговых) результатов освоения программы дошкольного образования входит:

| **Интегративное качество (ИК)** | **Характеристика ИК** | **Методика** |
|---|---|---|
| «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками» | Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. | Наблюдения педагога Анкетирование родителей |
| | Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила | |

| | | |
|---|---|---|
| | здорового образа жизни. | |
| «Любознательный, активный» | Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). | Наблюдения педагога Анкетирование родителей |
| | Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. | Наблюдения педагога Анкетирование родителей |
| | Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности). | Наблюдения педагога Анкетирование родителей |
| | В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. | Наблюдения педагога Анкетирование родителей |
| | Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. | Наблюдения педагога Анкетирование родителей |
| «Эмоционально отзывчивый» | Откликается на эмоции близких людей и друзей. | Наблюдения педагога Анкетирование родителей |
| | Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. | Наблюдения педагога Анкетирование родителей |
| | Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. | Наблюдения педагога Анкетирование родителей |
| «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» | Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). | Наблюдения педагога Анкетирование родителей |

| | | |
|---|---|---|
| | Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. | |
| «Способный управлять своими поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения» | Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». | |
| | Способен планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели. | Наблюдения педагога |
| | Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.) | Наблюдения педагога Анкетирование родителей |
| «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту» | Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы задач (проблем). | |
| | Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. | Наблюдения педагога Анкетирование родителей |
| «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» | Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. | Наблюдения педагога Анкетирование родителей |
| «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» | Умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. | |

| | | |
|---|---|---|
| «Овладевший необходимыми умениями и навыками» | *Образовательная область «Здоровье»*<br>Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни, об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). | Наблюдения педагога<br>Анкетирование родителей |
| | *Образовательная область «Физическая культура»*<br>Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см., в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предмет в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4 – 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5 – 12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3 – 4 колонны, в 2 – 3 | Экспертная оценка педагога |

| | | |
|---|---|---|
| | круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время движения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной интонации. Следит за правильной осанкой. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. Участвует в играх с элементами спорта (городки, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). Плавает произвольно на расстояние 15 м. | |
| | *Образовательная область «Социализация»*<br>Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.) | Наблюдения педагога |
| | *Образовательная область «Труд»*<br>Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем | Наблюдения педагога<br>Анкетирование |

| | | |
|---|---|---|
| | виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. | родителей |
| | *Образовательная область «Безопасность»*<br>Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). | Наблюдения педагога<br>Анкетирование родителей |
| | *Образовательная область «Познание»*<br>**Продуктивная (конструктивная) деятельность.** Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. **Формирование элементарных математических представлений.** Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак,в | Наблюдения педагога |

| | | |
|---|---|---|
| | единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0 – 9) и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, – , =). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет | |

| | | |
|---|---|---|
| | получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5 рублей. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.<br>**Формирование целостной картины мира.** Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животных мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. | |
| | *Образовательная область «Коммуникация»*<br>Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место | Наблюдения педагога |

| | | |
|---|---|---|
| | звука в слове. | |
| | *Образовательная область «Чтение художественной литературы»*<br>Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2 – 3 любимых стихотворения, 2 – 3 считалки, 2 – 3 загадки. Называет 2 – 3 авторов и 2 – 3 иллюстраторов книг.<br>Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. | Наблюдения педагога<br>Анкетирование родителей |
| | *Образовательная область «Художественное творчество»*<br>Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет основные выразительные средства произведений искусства.<br>**Рисование.** Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.<br>**Лепка.** Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2 – 3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа.<br>Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.<br>**Аппликация.** Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции. | Наблюдения педагога |
| | *Образовательная область «Музыка»*<br>Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, | Наблюдение музыкального руководителя |

| | | |
|---|---|---|
| | песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. | |

Мониторинг проводится воспитателями (педагогами) ДОУ с детьми 2 раза: в сентябре-октябре и в апреле-мае. По итогам мониторинга на каждого выпускника ДОУ оформляются листы мониторинга детского развития, которые дополняются классным руководителем будущего 1 класса по итогам подготовительных занятий в июне. На основании полученных результатов классный руководитель готовит индивидуальные рекомендации по готовности ребенка к школе, которые доводит до родителей (законных представителей) ребенка. Форма итоговых листов мониторинга:

| **МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | |
|---|---|
| **Детский сад** | |
| **Дата проведения мониторинга** | |
| **Имя, фамилия ребенка** | **Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям** |

| | Здоровье | Физическая культура | Социализация | Труд | Безопасность | Познание | Коммуникация | Чтение художественной литературы | Художественное творчество | Музыка | Итоговый результат* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
2 балла – отдельные компоненты не развиты;
3 балла – соответствует возрасту;
4 балла – высокий.

* Следует отметить, что итоговый результат характеризует скорее среднестатистическую оценку уровня освоения образовательной программы ребенком, а не реальную, так как механическое сложение оценок освоения разных областей программы и использование «среднего» для выводов об успешности ребенка противоречит традициям личностно-ориентированного подхода и может исказить результаты. Поэтому данные из графы «Итоговый результат» будут полезны скорее для сводных статистических отчетов; для построения же индивидуального маршрута образовательной работы логичнее использовать конкретные оценки освоения различных образовательных областей.

| **МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Детский сад** | | | | | | | | | |
| **Дата проведения мониторинга** | | | | | | | | | |
| **Имя, фамилия ребенка** | **Уровень развития интегративных качеств** | | | | | | | | |
| | Физическое развитие | Любознательность, активность | Эмоциональность, отзывчивость | Умение общаться и способами взаимодействия со | Способность управлять своим поведением и планировать действия | Способность решать интеллектуальные и личностные задачи | Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | Овладение предпосылками учебной деятельности | Итоговый результат** |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
2 балла – отдельные компоненты не развиты;
3 балла – соответствует возрасту;
4 балла – высокий.
** Следует отметить, что итоговый результат характеризует скорее среднестатистическую оценку уровня развития интегративных качеств у ребенка, а не реальную, так как механическое сложение оценок и использование «среднего» для выводов об уровне детского развития противоречит традициям личностно-ориентированного подхода и может исказить результаты. Поэтому данные из графы «Итоговый результат» будут полезны скорее для сводных статистических отчетов; для построения же индивидуального маршрута образовательной работы логичнее использовать конкретные оценки развития различных интегративных качеств.

Если ребенок не посещал ДОУ и подготовительные занятия, то классный руководитель проводит только свою вводную диагностику на начало обучения в 1 классе.

### 2.1.6.Сформированность УУД у обучающихся на уровне начального общего образования.

Педагогические ориентиры. Развитие личности.
В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.
Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация
В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
Педагогические ориентиры: Исследовательская культура
В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.
Педагогические ориентиры: Культура общения
В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.
«Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.»

Учитель знает:
− важность формирования универсальных учебных действий школьников;
− сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования.
Учитель умеет:
- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД,
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД,
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

## 2.2.Программы отдельных учебных предметов, курсов

### 2.2.1.Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ - компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной,

творческой, художественно -эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально - личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно - этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Рабочие программы по отдельным учебным предметам, курсам начальной школы( далее –Рабочие программы) разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочие программы включают следующие разделы:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

6) содержание учебного предмета, курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности.

В данном разделе Основной образовательной программы начального общего образования приводится **только основное содержание** курсов по всем обязательным предметам на уровне начального общего образования, преподаваемым в МБОУ. Остальные разделы программ учебных предметов приведены в соответствующих Рабочих программах педагогов МБОУ, которые являются **Приложениями** к данной Программе.

## 2.2.2. Основное содержание учебных предметов

### 2.2.2.1. Русский язык

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв **е, е, ю, я.** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча – ща, чу – щу, жи – ши**);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, е, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен

существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн;**

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

**не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с

элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

### 2.2.2.2. Литературное чтение

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

**Чтение**

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная

(с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе

текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

**Говорение (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

**Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы,

сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

**Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

**Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

**Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к

произведению или на основе личного опыта.

### 2.2.2.3. Иностранный язык

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

– диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);

– диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

– Владеть:

– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные

предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but.Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Немецкий язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik).

Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Maine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt … . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen.Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажамипопулярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

– пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;

– пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

– вести словарь (словарную тетрадь);

– систематизировать слова, например по тематическому принципу;

– пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

– делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;

– опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**Обще учебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

– совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

– овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

– совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

– учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

– учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

### 2.2.2.4. Математика и информатика

**Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ($см^2$, $дм^2$, $м^2$). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

### 2.2.2.5. Окружающий мир

**Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них**.**

**Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с

контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха врежиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

### 2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)

**Основное содержание предметной области**

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

**Основы православной культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы исламской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена

мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы буддийской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы иудейской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы мировых религиозных культур**

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы светской этики**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах

разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### 2.2.2.7. Изобразительное искусство

**Виды художественной деятельности**

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага,

картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно - прикладное искусство.** Истоки декоративно - прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно - прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

**Азбука искусства. Как говорит искусство?**

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно - прикладном искусстве.

**Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?**

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно - прикладного искусства.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно - прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

**Опыт художественно - творческой деятельности**

Участие в различных видах изобразительной, декоративно - прикладной и художественно - конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно - прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

### 2.2.2.8. Музыка

**1 класс**

**Мир музыкальных звуков**

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии.** Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

**Пение попевок и простых песен.** Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

**Ритм – движение жизни**

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры.** «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «паззлы».

**Игра в детском шумовом оркестре.** Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям.

Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры: Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

**Мелодия – царица музыки**

Мелодия – главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания.** Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.

Музыкально-игровая деятельность – интонация-вопрос, интонация-ответ. Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).

Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

**Музыкальные краски**

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения.** Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».

**Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера.** «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

**Исполнение песен, написанных в разных ладах.** Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

**Игры-драматизации**. Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

**Музыкальные жанры: песня, танец, марш**

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу.** Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

**Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке.** Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.

**Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательная импровизация.** Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

**Музыкальная азбука или где живут ноты**

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотоносец, скрипичный ключ, нота, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотоносце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.** Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотоносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотоносце, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.

**Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи.** Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков – линии, стрелки и т.д.).

**Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам.** Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Первые навыки игры по нотам.

**Я – артист**

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений** в школьных мероприятиях.

**Командные состязания**: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

**Развитие навыка импровизации**, импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

**Музыкально-театрализованное представление**

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального

коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

**2 класс**

**Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды**

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Музыкально-игровая деятельность**. Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Заинька». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «змейка», «улитка» и др.).

**Игра на народных инструментах**. Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

**Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов.** Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

**Широка страна моя родная**

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации.

Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы**. Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

**Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии.** Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.).

*Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.*

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

**Музыкальное время и его особенности**

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы. Такт. Размер.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.** Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

**Ритмические игры.** Ритмические «паззлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Чтение простейших ритмических партитур. Соло-тутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд - блок), блоктроммель, барабан, треугольник, реко - реко и др.

**Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений** с разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

**Музыкальная грамота**

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Чтение нотной записи**. Чтение нот первой - второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием.

**Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.** Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

**Пение мелодических интервалов** с использованием ручных знаков.

**Прослушивание и узнавание** в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Простое остинатное сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе.

**«Музыкальный конструктор»**

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание музыкальных произведений**. Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах в инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанемента как один из элементов создания контрастных образов.

**Сочинение простейших мелодий**. Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

**Исполнение песен** в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

**Жанровое разнообразие в музыке**

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы.** Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И.

Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

**Пластическое интонирование**: передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

**Создание презентации** «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

**Исполнение песен** кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

**Я – артист**

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений** в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

**Подготовка концертных программ**, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования.

*Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.*

**Командные состязания**: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации**. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и мелодико-ритмических рисунков.

**Музыкально-театрализованное представление**

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

**3 класс**

**Музыкальный проект «Сочиняем сказку».**

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Разработка плана** организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.

**Создание информационного сопровождения проекта** (афиша, презентация, пригласительные билеты и т.д.).

**Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта.** Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.

**Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты**. Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

**Работа над метроритмом**. Ритмическое остинато и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформул для ритмического остинато.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в оркестр партии синтезатора).

**Соревнование классов** на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».

**Широка страна моя родная**

Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

**Исполнение песен** народов России различных жанров колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение acapella, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.

**Игра на музыкальных инструментах в ансамбле**. Исполнение на народных инструментах (свирели, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.

**Игры-драматизации**. Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

**Хоровая планета**

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание произведений** в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хорап/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

**Совершенствование хорового исполнения**: развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

**Мир оркестра**

Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта:

концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики** с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

**Музыкальная викторина** «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

**Игра на музыкальных инструментах в ансамбле**. Исполнение инструментальных миниатюр «соло-тутти» оркестром элементарных инструментов.

**Исполнение песен** в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

**Музыкальная грамота**

Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Чтение нот** хоровых и оркестровых партий.

**Освоение новых элементов** музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.

**Подбор по слуху** с помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе.

**Музыкально-игровая деятельность**: двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.

**Сочинение ритмических рисунков** в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Импровизация** с использованием пройденных интервалов и трезвучий. Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении к пройденным песням, в партии синтезатора.

**Разучивание** хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровых партитур различных составов.

Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

**Формы и жанры в музыке**

Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский «Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

**Музыкально-игровая деятельность**. Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тутти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).

**Исполнение хоровых произведений** в форме рондо. Инструментальный аккомпанемент с применением ритмического остинато, интервалов и трезвучий.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.**

Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико-ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов.

**Я – артист**

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений** в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

**Подготовка концертных программ**, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России.

*Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.*

**Командные состязания**: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации.** Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солиста и оркестра – исполнение «концертных» форм.

**Музыкально-театрализованное представление**

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов.Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

**4 класс**

**Песни народов мира**

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание песен народов мира** с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

**Исполнение песен** народов мира с более сложными ритмическими рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками).

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Исполнение оркестровых партитур с относительно самостоятельными по ритмическому рисунку партиями (например, ритмическое остинато / партия, дублирующая ритм мелодии; пульсация равными длительностями / две партии – ритмическое эхо и др.). Исполнение простых ансамблевых дуэтов, трио; соревнование малых исполнительских групп.

**Музыкальная грамота**

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Чтение нот** хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков). Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам.

**Подбор по слуху** с помощью учителя пройденных песен.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной и простой трехчастной формах, исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основе освоенных ритмоформул. Применение простых интервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденным хоровым произведениям (в партиях металлофона, ксилофона, синтезатора).

**Инструментальная и вокальная импровизация** с использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

**Оркестровая музыка**

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромузыкальные инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров**. Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народных инструментов региона и др.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Игра оркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями. Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малых исполнительских групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.

**Музыкально-сценические жанры**

Балет, опера, мюзикл. Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов**. Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

**Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений.** Драматизация песен. Примеры: р.н.п. «Здравствуй, гостья зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

**Музыка кино**

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов.** Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:

- характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия;
- создание эмоционального фона;
- выражение общего смыслового контекста фильма.

Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Н. Будашкина), «После дождичка в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А.Рыбников). Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В.Шаинский).

**Исполнение песен** из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.

**Создание музыкальных композиций** на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов.

**Учимся, играя**

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Музыкально-игровая деятельность**. Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация-соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

**Я – артист**

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений** в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательно-пластической, инструментально-ритмической импровизации.

**Подготовка концертных программ**, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета.

*Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.*

**Командные состязания**: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, оркестре**. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием всех пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование: «солист – солист», «солист –оркестр».

**Соревнование классов**: лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

**Музыкально-театрализованное представление**

Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

### 2.2.2.9. Технология

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности

тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом),

формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**Практика работы на компьютере**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

## 2.2.2.10. Физическая культура

**Знания о физической культуре**

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры.** История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

**Способы физкультурной деятельности**

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

**Физическое совершенствование**

**Физкультурно - оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

**Спортивно - оздоровительная деятельность.**

**Гимнастика с основами акробатики.** Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост. Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе,

прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

**Лёгкая атлетика.** Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

**Лыжные гонки.** Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

**Подвижные и спортивные игры.** На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

**Общеразвивающие упражнения**

**На материале гимнастики с основами акробатики**

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя

максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках(с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

**На материале лёгкой атлетики**

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных

исходных
положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см);передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

**На материале лыжных гонок**

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух -трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

## 2.3 Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа конкретизирует задачи, ценности, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, определяет развитие ученического самоуправления, участие обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

### 2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

**Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения;

• формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

• формирование основ российской гражданской идентичности;

• пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

• воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

• формирование патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

• укрепление доверия к другим людям;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

• становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

• формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

• формирование отношения к семье как основе российского общества;

• формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

• знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

### 2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям:

• **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

• **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

• **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

• **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

• **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### 2.3.3.Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеал — это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего

школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Принцип системно - деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно - нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

• общеобразовательных дисциплин;

• произведений искусства;

• периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

• духовной культуры и фольклора народов России;

• истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

• жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

• общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

• других источников информации и научного знания.

### 2.3.4.Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

• элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

• представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

• элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

• элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

• интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

• уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

• ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

• начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

• элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

• интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;

• стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

• любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

• уважение к защитникам Родины;

• умение отвечать за свои поступки;

• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

• первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

• различение хороших и плохих поступков;

• представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

• элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

• уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• бережное, гуманное отношение ко всему живому;

• знание правил этики, культуры речи;

• стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

• представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;

• отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

• первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

• уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

• элементарные представления об основных профессиях;

• ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

• элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

• первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

• умение соблюдать порядок на рабочем месте;

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

• развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

• ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

• элементарный опыт природоохранительной деятельности;

• бережное отношение к растениям и животным.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

• представления о душевной и физической красоте человека;

• формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

• интерес к занятиям художественным творчеством;

• стремление к опрятному внешнему виду;

• отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

В содержание системы учебников **«Школа России»** заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

Отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

**В рабочих программах по предметам на уровне начального общего образования в МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа» заложены вопросы духовно-нравственного воспитания.**

Программа предмета ***«Литературное чтение»*** направлена на развитие не только всех видов речевой деятельности младшего школьника, но и потребности начинающего читателя в чтении как средстве познания мира и самопознании. Формируется читательская компетентность младшего школьника, которая определяется важным умением ориентироваться в книгах и приобретением опыта самостоятельной читательской деятельности, готовности обучающегося к использованию литературы для своего духовно-нравственного, эмоционального и интеллектуального самосовершенствования, а также к творческой деятельности на основе читаемого.

Воспитание средствами ***учебного предмета «Русский язык»*** связывается прежде всего с привитием внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием заботливого отношения к качеству своей речи, с формированием культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.

В процессе изучения ***учебного предмета «Математика»*** осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры, что способствует формированию таких личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Изучение содержания ***учебного предмета «Окружающий мир»*** предполагает воспитание личности, уважающей ценности семьи и общества, любящей своё Отечество, хранящей традиции своих предков, готовой к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, адекватно ориентирующейся в современном конфликтном, динамично меняющемся мире, свободно выбирающей собственную жизненную позицию и уважающей мнения других как основы жизнеспособности, духовно-нравственной консолидации, развития и благополучия российского общества.

Важные ценностные ориентиры содержит ***учебный предмет «Музыка».*** Российская музыкальная культура – одна из самых ярких страниц мирового музыкального искусства, аккумулирует духовный опыт предшествующих поколений, их представления о красоте, долге, чести, любви к Родине. Раскрытие огромного воспитательного потенциала отечественной музыки обеспечивает приоритет формирования у школьников национального и гражданского самосознания – гордости за непреходящие художественные ценности России.

Духовно-нравственное развитие учащихся в ***учебном предмете «Технология»*** обусловлено направленностью его содержания на освоение проблемы гармоничной среды обитания человека, конструируемой с учетом культурных традиций и правил современного дизайна. Школьники получают устойчивые и систематические представления о достойном человека образе жизни в гармонии с окружающим миром. Развитию духовности и нравственных принципов способствует активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для художника-конструктора. Мир вещей возникает из мира природы и существует рядом с ней, и данная программа побуждает детей задуматься о взаимосвязи этих двух миров, о способах их сосуществования.

На уроках технологии школьники знакомятся также с народными ремеслами, изучают народные традиции, которые сами по себе имеют огромный нравственный смысл. Они получают знания о том, как в обычных утилитарных предметах повседневного быта в культуре любого народа отражались глубокие и мудрые представления об устройстве мироздания; как гармонична была связь всего уклада жизни человека с жизнью природы; каким высоконравственным было отношение к природе, вещам и пр. Эти вопросы ученики осваивают не на уровне вербальных положений или абстрактных идей, а пропуская их через собственный опыт и продуктивную творческую деятельность.

Один из главных ценностных ориентиров содержания ***учебного предмета «Физическая культура»*** - это ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

***Учебный предмет «Основы светской этики»*** способствует решению задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений**.**

**2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

• получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом

Российской Федерации, гербом и флагом Псковской области, Псковского района (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);

• ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

• ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий);

• знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);

• знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

• участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

• получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

• участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

• получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, отражающей культурные и духовные традиции народов России);

• ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения,

добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

• участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

• ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

• усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

• посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

• получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

• расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

• получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

• участие в экскурсиях по микрорайону, городу для ознакомления с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий);

• знакомство с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

• получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий,

проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

• приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

• освоение навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

• приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих мастерских, трудовые акции);

• приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома;

• участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

• усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

• получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

• получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

• посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;

• усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой: при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

• получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

• ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе внеклассных мероприятий, посещения конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

• освоение навыков видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, ландшафтах; развитие умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

• освоение навыков видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх); развитие умения различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;

• получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках труда и в системе учреждений дополнительного образования);

• участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

• получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;

• участие в художественном оформлении помещений.

### 2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

**Основные мероприятия, проводимые МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа» по различным направлениям реализации**

**программы:**

| Содержание | Виды и формы работы | Предполагаемые результаты |
|---|---|---|
| **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** | | |
| Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Гимном Российской Федерации | Уроки: «Я – гражданин», «Год культуры в России», «Урок мира» Классные часы: «Государственная символика», «Имеем право», «О правах и обязанностях», "Россия - Родина моя», «Будущее зависит от нас» | Элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища |
| Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина | Экскурсии в музей г. Пскова. Участие в митингах на братских захоронениях. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Проведение уроков мужества «Они сражались за Родину», «По волнам памяти». Акции «Дерево памяти», «Солдатский платок», «Подарок ветерану». Проектная деятельность. Изготовление плакатов к 9 мая и поздравительных открыток к 23 февраля для жителей. Выставки книг «Псковщина в годы войны», предметные выставки «Города-герои», «Дети-войны», «Ордена- | Элементарные представления: о наиболее значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества |

| | | |
|---|---|---|
| | войны», « Великие полководцы». | |
| Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта народов России | Внеурочная деятельность: «Мой край родной», «Символика края». Общешкольное мероприятие: «Масленица», «Мамин Праздник», «день Освобождения дер. Торошино», «День памяти А. Захарова». . | Элементарные представления и знания об этнических традициях и культурном достоянии своего края; национальной истории и культуры; ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; опыт социальной и межкультурной коммуникации |
| **Воспитание нравственных чувств и этического сознания** | | |
| Представление о базовых российских ценностях. Знание правил поведения, культура речи. | Беседы, классные часы, просмотр фильмов на тему: «О правилах поведения и умении общаться, «Легко ли быть добрым», «Давайте дружить» | Умение различать хорошие и плохие поступки. Осознание и приобретение навыков правильного поведения дома на улице, на природе, в общественных местах. |
| Уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к младшим и сверстникам. | Ролевые игры, классные часы, просмотр кинофильмов, беседы, проектная деятельность совместно с родителями «Дерево маминых сердец» Праздник «День Матери». Подготовка поздравлений на 8 марта для бабушек и мам. Участие в конкурсе «Рисунок | Приобретение опыта ролевого нравственного взаимодействия. Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, приобретение опыта совместной |

| | | |
|---|---|---|
| | маме». | деятельности. |
| Бережное, гуманное отношение ко всему живому. | Беседы, ролевые игры, просмотр кинофильмов, классные часы. Участие в районном конкурсе «Зеленая планета глазами детей». Участие в акциях «День защиты животных», «Кормушки для птиц» | Знания о животных приобретение опыта заботы о животных и живых существах. |
| Формирование отрицательного отношения к аморальным поступкам. | Беседы, уроки рефлексии, классные часы. Беседы с социальным педагогом школы, с представителями ГИБДД, инспектором ЛОВД и др. | Иметь стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние компьютерных игр, кино, телепередач, рекламы; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорблению. |
| **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни** | | |
| Представление о нравственных основах труда, учёбы, творчества в жизни человека и общества. | Беседы, рисунки, доклады учащихся, исследовательская деятельность, проектная деятельность. | Приобретение навыков совместного взаимодействия со сверстниками. Выработка потребности к творческой деятельности, мотивации к самореализации. |
| Представление об основных профессиях. | Экскурсии на предприятия района. Беседы о профессиях. Проектная | Приобретают уважительное отношение к труду и знание о профессиях, труду своих |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельность. | родителей. |
| Привитие ценностного отношения к учёбе как виду творческой деятельности | Занятия по программам: "Занимательный русский язык», «Шахматы». Праздники творчества, выставки рисунков, оформление проектов, выставка игрушек - символов года. | Приобретение уважительного и творческого отношения к учёбе и своему труду, интерес к творческой деятельности. Умение соблюдать порядок на рабочем месте. Бережно относиться к результатам своего труда и труда других людей, к школьному имуществу |
| Представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества | Проектная деятельность в рамках ФГОС | Умение решать проблемные задачи и создавать творческие продукты |
| Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов. | Предметные дни: русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (конкурс чтецов). | Умение проявлять дисциплинированность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях |
| **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни** | | |
| Представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и коллектива) | Классные часы, беседы с учителем физической культуры. Участие в «Дне здоровья», «Школе безопасности», конкурсе «Мама, папа, я — спортивная семья». | Понимание о взаимной обусловленности физического, нравственного и психического здоровья. |
| Представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей | Занятия физической культурой, внеурочная деятельность «Подвижные игры»(в учебное, внеучебное и каникулярное | Приобретение навыка ценностного отношения к своему здоровью и здоровью близких тебе людей. |

| | | |
|---|---|---|
| | время). | |
| Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества | Участие в общешкольных классных мероприятиях: «День ходьбы», прогулки на свежем воздухе, экскурсии на природу, | Приобретение первоначального опыта здоровьесберегающей деятельности. |
| Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня. | Классные мероприятия, дежурство, динамические паузы, физкультминутки. | Умение соблюдать санитарно гигиенические нормы во всех сферах жизнедеятельности. |
| **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)** | | |
| Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе | Прогулки на свежем воздухе, экскурсии на природу, походы по родному краю. | Присвоение знаний о нравственно-этических нормах отношения к природе в культуре народов России и экологической этике |
| Ценностное отношение к природе и всем формам жизни | Проектная деятельность (групповая и индивидуальная) | Приобретение личного опыта участия в экологических инициативах, проектах |
| Элементарный опыт природоохранительной деятельности;<br>Бережное отношение к растениям и животным | Участие в районном конкурсе «Зеленая планета глазами детей». Участие в акции «День защиты животных». Уборка школьной территории, Акция «Чистый мир своими руками». | Приобретение первоначального опыта природоохранительной деятельности |
| **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)** | | |
| Представление о душевной и физической красоте человека | Классные часы, беседы.<br>Соблюдение делового стиля одежды. | Опрятный внешний вид. Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости |
| Умение видеть красоту | Участие во | Приобретение опыта |

| | | |
|---|---|---|
| природы, труда и творчества | внеклассных и внешкольных мероприятиях школы | эстетических переживаний. Эстетического отношения к миру и самому себе |
| Интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам | Посещение спектаклей, театра, концертов в том числе и на базе школы. | Приобретение элементарных представлений об эстетических ценностях этнокультурных традиций народов России |
| Интерес к занятиям художественным творчеством | Выставки художественного и прикладного творчества. Занятия по программам дополнительного образования: «Юный художник». | Выработка потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества Мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве семьи и школы. Приобретение первоначального опыта самореализации в творческой деятельности. |

### 2.3.6.Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на уровне начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик.

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю,

культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (тематически оформленные зоны, используемые в воспитательном процессе); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни, демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (наличие помещений для проведения школьных праздников, культурных событий, проектов).

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских семинаров и тематических расширенных педагогических советов,
- Совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (традиционный весенний праздник по ОБЖ, концерты к Дню учителя и Дню мамы и т.п.).
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями и социальными партнерами путем привлечения их к активной деятельности в составе Общественных органов управления деятельностью школы: Совета МБОУ, Родительского комитета школы; приглашение представителей социальных партнеров МБОУ на общешкольные мероприятия, встречи с интересными людьми, экскурсии в организации Псковского района и г. Пскова.

При этом используются различные формы взаимодействия:

• участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования – организуются встречи с представителями церкви дер. Торошино в рамках кружка «Основы православной религии», со специалистами Областного Центра Семьи, ветеранами;

• проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в МБОУ – проведение трудовых десантов по уборке территории деревни и организация помощи ветеранам; участие в акции «Солдатский платок»; организация концертов и тематических линеек.

Одной из основных задач программы развития МБОУ является упорядочение связи школы с социумом, укрепление связи школы с родителями, учреждениями сельских территорий, района, области, поиск дополнительных возможностей для активизации взаимодействия.

МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа» по данному направлению взаимодействует с:

1. Администрация Псковского района – оказание методической помощи.

2.Администрация сельского поселения «Торошинская волость» - Проведение совместных мероприятий: Последний звонок, 1 сентября, 9 мая, день освобождение дер. Торошино, организация уборки братских захоронений и территорий.

3. Молодежный центр Псковского района – совместное проведение мероприятий.

4. Органы профилактики и правонарушений при ГИБДД, ФСКН, ПДН - профилактические беседы с обучающимися о вреде алкоголя, курения и наркомании, беседы о технике безопасности на дороге, вблизи водоемов, при ЧС; совместные рейды по неблагополучным семьям.

5. Областной центр Семьи – организация цикла бесед и тренингов с учащимися о вреде вредных привычек, о подходах к формированию стиля жизни и организации семьи.

6. Областной центр «Призма» и областная ПМП комиссия – оказание помощи в психолого-педагогическом сопровождении учащихся.

### 2.3.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) - одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях Конституции Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- **совместная педагогическая деятельность** семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ

духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- **сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием** родителей (законных представителей);

- **педагогическое внимание, уважение и требовательность** к родителям (законным представителям);

- **поддержка и индивидуальное сопровождение** становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- **содействие** родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- **опора на положительный опыт** семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) МБОУ используются различные формы работы, в том числе:

- родительское собрание (темы: «Правовая защищенность детей», «Определение жизненного пути ребенка», «Как повысить самооценку ребёнка и почему это важно»),

- родительская конференция (темы: Вредные привычки, наркотики, выявление зависимости – с приглашением специалиста УФКНС),

- организационно-деятельностная и психологическая игра (темы: конфликты в семье, мотивация на учебную и трудовую деятельность),

- собрание-диспут (темы: роль окружения в становлении ребёнка),

- встреча за круглым столом, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и т.п. (темы: Современные проблемы семьи, Игровая зависимость, Здоровый образ жизни, Безопасное поведение, Устои и традиции семьи).

### 2.3.8.Перечень планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

• воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

• эффекта — последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т.д. — становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям обучающегося.

**Воспитательные результаты** могут быть распределены по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают **воспитательные эффекты**:

• на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

• на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

• на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из заявленных направлений **духовно-нравственного развития и воспитания** обучающихся на уровне начального общего образования планируется достижение следующих ***ценностных ориентаций и социальных компетенций***:

**1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье,

между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание***):*

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

### 2.3.9.Модели поведения младших школьников строятся по уровню достижения ими духовно-нравственной, социально-гражданской, нравственной грамотности и приобретения собственного социокультурного опыта.

Принятие младшим школьником нравственных установок и национальных ценностей как регуляторов поведения в обществе становится возможным, если желательные моральные нормы будут переведены учителем на понятный ребенку язык – правила общения и поведения, обеспечивающие в свою очередь установление коммуникативного комфорта между школьником и другими сторонами социального партнерства. Создаваемое педагогом вокруг ребенка смыслообразующее пространство, будет направлено на оказание детям помощи в овладении ими основ духовно-нравственной гражданской идентичности, если отношения между педагогом и учеником будут основаны на взаимном доверии и паритетности интересов, а сотрудничество будет признано педагогом нормой личного поведения и поведения школьников.

Формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения возможно только в самостоятельном общественном действии. Только тогда человек действительно становится гражданином, свободным человеком, социальным деятелем.

Модели поведения идеально воспитанного младшего школьника:

- Добрый, не причиняющий зла живому
- Честный и справедливый
- Любящий и заботливый
- Трудолюбивый и настойчивый
- Творящий и оберегающий красоту мира
- Стремящийся к знаниям и критично мыслящий
- Смелый и решительный
- Свободолюбивый и ответственный
- Самостоятельный и законопослушный
- Чувствующий свою связь со своей страной, народом, культурой
- Бережно относящийся к словам
- Патриотичный
- Толерантный (уважающий других, не похожих на него)

***Духовно-нравственная грамотность как результат духовно-нравственного воспитания.***

***Выпускник начальной школы:***

– имеет способность к восприятию и осмыслению нравственно-этических норм, которыми люди руководствуются в своем поведении в отношении к самим себе, к обществу и природе.

– умеет следовать системе целей, ценностей, принципов и правил, относящихся к сфере индивидуального выбора, заданных семьей ребенка (в том числе религиозных) и/или формируемых им самостоятельно.

***Социально-гражданская и нравственная грамотность как результат духовно-нравственного воспитания.***

***Выпускник начальной школы***:

- имеет способность к сочувствию и сопереживанию, взгляду на себя со стороны, способности, связанные с жизнью в обществе.

– умеет помочь другому, нуждающемуся в помощи, заметить эту нужду, откликнуться на просьбу, предложение взрослого;

– умеет следовать законам и правилам, не нарушать их, адекватно реагировать на возникшее нарушение, в том числе в области работы с информацией личной (относящейся к другим и себе) и той, права на которую принадлежат другому;

– умеет формировать точку зрения, сохранять независимость, не поддаваться вредному воздействию и влиянию;

– умеет использовать демократические принципы при принятии решений, умение выражать свою позицию и быть услышанным;

– умеет осознавать границы своей свободы и прав другого человека, умение договариваться.

– умеет воспринимать важность устных и письменных текстов, объектов материальной культуры или мест памяти, дат и праздников, имеющих особую духовно-нравственную ценность для народов России, соответственно к ним относиться и вести себя;

– умеет вести себя ответственно и нравственно по отношению ко всему живому и к расходуемым ресурсам.

***Социокультурный опыт как результат духовно-нравственного воспитания***

| **Виды потребностей ребенка как основания** | **Виды индивидуального социокультурного опыта, накапливаемого младшими** |
|---|---|
| Материальные потребности: быть здоровым, потребность в безопасности и защите и т. д.) | Осознание важности культурного питания, ухода за телом, культурного внешнего вида, культурного оформления, сохранения и улучшения пространства жизнедеятельности и т. д. |
| | Формирование навыка ведения здорового образа жизни |
| | Опыт использования социальных нормативов потребления (нормативов поведения в общественных местах, финансово-денежных нормативов жизни и т. д.) |
| Социальные (потребность в признании, установлении связей, автономии и т. д.) | Самоорганизация, саморегуляция и рефлексия |
| | Ответственность, нравственный выбор |
| | Выстраивание позитивных межличностных отношений во всех сферах жизнедеятельности |
| Духовные (потребность в новых впечатлениях, знаниях, удовольствии, наслаждении, самопре-зентации и пр.) | Использование культурных методов умственного и физического труда (планирование работы, использование инструментария, |
| | Самореализация в творческой предметной деятельности |

**Модель обучающегося начальной школы**

| **Модель выпускника** | |
|---|---|
| **1 класса** | − умеет сосредоточить свое внимание на предлагаемом материале и действовать в соответствии с указаниями педагога;<br>− умеет строить отношения со взрослыми, сверстниками, доброжелателен в отношениях с людьми;<br>− дисциплинирован, знает правила поведения в |

| | |
|---|---|
| | общественных местах;<br>− имеет представление о здоровом образе жизни, элементарные культурно-гигиенические навыки, обладает хорошей работоспособностью, развиты двигательные и моторные навыки;<br>− знает элементарные правила безопасного поведения при взаимодействии с другими людьми, правила поведения на улице, в быту, школе;<br>− владеет доступными видами общественно-полезного труда<br>− владеет наглядно-образной памятью. |
| **2 класса** | − умеет управлять своим вниманием, самостоятельно его организовать;<br>− владеет разнообразными формами и средствами общепланирования в совместной продуктивной деятельности;<br>− проявляет чувство ответственности за живое существо, начатое дело, результат совместной деятельности, сдержан, тактичен;<br>− выполняет основные положения здорового образа жизни, правила личной и общественной гигиены, особенности охраны здоровья в разные времена года;<br>− выполняет правила безопасного поведения на улице, в быту, при контактах с людьми;<br>− трудолюбив, умеет правильно организовать свой труд, поддерживать, контролировать правильность своих действий;<br>− владеет словесно-логической памятью; |
| **3 класса** | − обладает устойчивостью внимания, умеет распределять и переключать свое внимание;<br>− проявляет интерес к людям, общителен, доброжелателен, склонен не к конфликтам, а к сотрудничеству;<br>− умеет контролировать свое поведение, различать разные позиции в общении, оценивать свое положение в системе социальных отношений;<br>− выполняет основные положения здорового образа жизни, относится к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности, имеет прочные культурно-гигиенические навыки, умеет оказывать первую медицинскую помощь;<br>− знает и выполняет условия безопасного поведения на улице, в быту, условия безопасности при пользовании общественным транспортом, знает правила дорожного движения;<br>− обладает потребностью трудиться и осознает необходимость трудовой деятельности, умеет самостоятельно ориентироваться в любой работе, трудовой деятельности;<br>− умеет управлять своей памятью и регулировать ее |

| | |
|---|---|
| | проявление. |
| **4 класса** | − владеет произвольным вниманием, умеет организовывать и регулировать свое внимание, сознательно управлять им;<br>− имеет первоначально отработанную произвольную память;<br>− коммуникативен, владеет культурой общения, бережно относится к общечеловеческим ценностям; честен, принципиален, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей;<br>− ведет здоровый образ жизни, осознанно относится к здоровью и физической культуре, владеет антистрессовой защитой, умеет применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи;<br>− способен действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих;<br>− способен действовать, анализировать свои действия, находить причину затруднений, строить новый проект своих действий, способен к рефлексии, саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением;<br>− владеет культурой самоопределения личности, стремится к самосовершенствованию, мотивирован на достижение успеха, на дальнейшее продолжение образования в основной школе;<br>− он гражданин, патриот, ощущающий ответственность за прошлое, настоящее и будущее отечества, приверженный общечеловеческим духовным идеалам;<br>− обладает уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, положительной самооценкой. |

### 2.3.10.Диагностика планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**Рекомендации по организации педагогического контроля и оценки результатов духовно-нравственного развития учащихся.**

Оценка сформированности духовно-нравственной грамотности является качественной, проводится с использованием психологических методик. В таблице представлены основные критерии нравственно-этической ориентации и типовые задачи (методики) для учащихся младших классов.

| Действие нравственно-этической ориентации | Основные критерии оценки | Типовые задачи |
|---|---|---|
| Выделение морального содержания ситуации нару- | Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) | Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи |
| 2. Дифференциация конвенциональных и моральных норм | Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое по сравнению с конвенциональными нормами | Опросник Е. Кургановой |
| 3. Решение моральной дилеммы на основе децентрации | Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы. Учет мотивов субъекта при нарушении нормы. Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм | «Булочка» (модификация задачи Ж. Пиаже) (координация трех норм: ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь — и учет принципа компенсации) |
| 4. Оценка действий с точки зрения нарушения/ соблюдения моральной нормы | Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы | Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм) по Э. Туриелю |

Оценкой социокультурного опыта обучающихся можно считать само событие: участие в концерте, выставке, спектакле, презентация, общественно-

полезный труд, участие в акции - т.е. опыт ученического действования. Отчет о такого рода событиях в форме фотографий, грамот, благодарностей, рецензий на детские работы представляется в портфолио достижений (накопительная оценка).

**Диагностика обучающихся начальной школы.**

| **Класс** | **Задачи** | **Форма диагностики** |
|---|---|---|
| 1 класс | необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми | Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника |
| 2 -3 класс | особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе. | Анкета «Отношение учащихся к школе, себе и другим» |
| 4 класс | изучения самооценки детей младшего школьного возраста | Методика «Оцени себя» |

**Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника.**

| Основные отношения и показатели воспитанности | Признаки и уровни, формирующихся качеств |
|---|---|
| **1. Отношение к обществу. Патриотизм.** | |
| 1. Отношение к родной природе | 5 – любит и бережёт природу, побуждает к бережному отношению других |
| | 4 – любит и бережёт природу |
| | 3 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя |
| | 2 - участвует в деятельности по охране природы нехотя, только под давлением со стороны |
| | 1 – природу не ценит и не бережёт, ломает природные объекты |
| 2. Гордость за свою страну | 5 –интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим |
| | 4 – интересуется историческим прошлым, самостоятельно изучает историю |
| | 3 - любит слушать рассказы взрослых и одноклассников по истории |

| | |
|---|---|
| | 2 – знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших |
| | 1 – не интересуется историческим прошлым, высказывает негативные оценки |
| 3. Служение своему Отечеству | 5 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других |
| | 4 – находит дела на службу малому Отечеству |
| | 3 – участвует в делах на службу малому Отечеству, организованных другими людьми с желанием |
| | 2 – участвует в делах на службу малому Отечеству, организованных другими людьми под давлением со стороны |
| | 1 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству |
| 4. Забота о своей школе | 5 – организует дела на пользу школе; классу |
| | 4 - участвует в делах класса и привлекает других |
| | 3 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса |
| | 2 – в делах класса участвует при побуждении |
| | 1- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает |
| **2. Отношение к умственному труду. Любознательность.** | |
| 1. Познавательная активность | 5 - сам много читает, знает, обсуждает с друзьями узнанное |
| | 4 - сам много читает |
| | 3 – читает только в рамках заданного на дом |
| | 2 - читает под присмотром взрослых и учителей |
| | 1 – читает недостаточно, на просьбы взрослых не реагирует |
| 2. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности | 5 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим |
| | 4 - стремится хорошо учиться |
| | 3 – учится средне, особого интереса к учёбе не проявляет |
| | 2 – учится при наличии строгого контроля |
| | 1 – плохо учится даже при наличии контроля |
| 3. Саморазвитие | 5 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей |
| | 4 – есть любимое полезное увлечение |
| | 3 – нет постоянного полезного увлечения, временно увлекается, но потом бросает дело |
| | 2 – нет полезного увлечения, во внеурочной деятельности участвует при побуждении со стороны учителя |

| | |
|---|---|
| | 1 – во внеурочной деятельности не участвует |
| 4.Организованность в учении | 5- работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам, |
| | 4 – работу на уроке, домашние задания выполняет аккуратно |
| | 3 – недостаточно внимательно и аккуратно выполняет уроки и домашние задания, но сам |
| | 2 – работу на уроке и домашние задания выполняет под контролем |
| | 1 – на уроках невнимателен, домашние задания не выполняет |
| **3. Отношение к физическому труду. Трудолюбие.** | |
| 1. Инициативность и творчество в труде | 5 – находит полезные дела в классе, школе, организует товарищей |
| | 4 – находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом |
| | 3 – участвует в полезных делах, организованных другими |
| | 2 – участвует в полезных делах по принуждению |
| | 1 – не участвует в полезных делах даже по принуждению |
| 2. Самостоятельность в труде | 5 – хорошо трудится, побуждает к труду товарищей, |
| | 4 – сам трудится хорошо, но к труду товарищей равнодушен |
| | 3 – участвует в трудовых операциях, организованных другими, без особого желания |
| | 2 – трудится при наличии контроля |
| | 1 – участие в труде не принимает |
| 3. Бережное отношение к результатам труда | 5 – бережёт личное и общественное имущество, стимулирует к этому других |
| | - бережёт личное и общественное имущество, |
| | 3 - сам не ломает, но равнодушен к разрушительным действиям других |
| | 2 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу |
| | 1 – небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества |
| 4. Осознание значимости труда | 5 – осознаёт значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам |
| | 4 – осознаёт значение труда, сам находит работу |
| | 3 – сам работает хорошо, но к труду других равнодушен |
| | 2 – не имеет чёткого представления о значимости труда, нуждается в руководстве |

| | |
|---|---|
| | 1 - не умеет и не любит трудиться |
| **4. Отношение к людям. Доброта и отзывчивость.** | |
| 1. Уважительное отношение к старшим | 5 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны других |
| | 4 – уважает старших |
| | 3 – уважает старших, но на неуважительное отношение со стороны других не обращает никакого внимания |
| | 2 - к старшим не всегда уважителен, нуждается в руководстве |
| | 1 – не уважает старших, допускает грубость |
| 2. Дружелюбное отношение к сверстникам | 5 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость |
| | 4 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам |
| | 3 – сам уважение проявляет, но к грубости других равнодушен |
| | 2 – проявляет дружелюбие при побуждении со стороны взрослых |
| | 1 – груб и эгоистичен |
| 3. Милосердие | 5 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным, привлекает к этому других, |
| | 4 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным |
| | 3 – помогает слабым, беспомощным при организации дела другими людьми |
| | 2 – помогает слабым, больным при условии поручения |
| | 1 – неотзывчив, иногда жесток |
| 4. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми | 5 - честен, не терпит нечестности со стороны других |
| | 4 – честен в отношениях |
| | 3 – в основном честен, но иногда допускает «обман во благо» |
| | 2 – не всегда честен |
| | 1 – нечестен |
| **5. Отношение к себе. Самодисциплина.** | |
| 1.Развитие доброй воли | 5 – проявляет добрую волю и старается развивать её, поддерживает проявление доброй воли сверстниками |
| | 4 – проявляет добрую волю, стремиться развивать её |
| | 3 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях |
| | 2 – силой воли не обладает |
| | 1 – не стремится к развитию доброй воли |
| 2. Самоуважение. Соблюдение правил культуры поведения | 5 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других |
| | 4 - добровольно соблюдает правила культуры |

| | |
|---|---|
| | поведения |
| | 3 – достаточно культурен, но иногда допускает нетактичность |
| | 2 – нормы правила поведения соблюдает при наличии контроля |
| | 1 – нормы и правила поведения не соблюдает |
| 3. Организованность и пунктуальность | 5 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других |
| | 4 - своевременно и качественно выполняет свои дела |
| | 3 – дела выполняет добросовестно, но не всегда своевременно |
| | 2 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле |
| | 1 – начатые дела не выполняет |
| 4. Требовательность к себе | 5 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках |
| | 4 – требователен к себе |
| | 3 – не всегда требователен к себе |
| | 2 – мало требователен к себе |
| | 1 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках |

**Анкета «Оцени себя сам»**

Самооценка — сложное динамическое личностное образование, один из параметров умственной деятельности. Она выполняет прежде всего регулятивную функцию. Эффективность учебной деятельности школьника зависит не только от системы хорошо усвоенных знаний и владения приемами умственной деятельности, но и от уровня самооценки. Существует тесная связь между успехами, достигнутыми в овладении учебной деятельностью, и развитием личности. Это объясняется тем, что в самооценке интегрируется то, чего достиг ребенок, и то, к чему он стремится, то есть проект его будущего. С самооценкой тесно связано такое личностное образование, как уровень притязаний, который рассматривается как устойчивая потребность в определенной положительной оценке. Одних вполне удовлетворяет, когда им говорят, что их работа не хуже остальных. Другие претендуют на оценку выше обычной. Третьи хотят быть лучше всех.

Самооценка в младшем школьном возрасте формируется главным образом под влиянием оценок учителя. Особое значение дети придают своим интеллектуальным возможностям и тому, как они оцениваются другими. Детям важно, чтобы положительная характеристика была общепризнанна.

Для изучения самооценки можно использовать методику А.И. Липкиной «Три оценки». Ученикам предлагается выполнить любое учебное задание в письменной форме. Психолог вместе с учителем дает работе учеников три оценки: адекватную, завышенную, заниженную. Перед раздачей тетрадей

ученикам говорят: «Три учительницы из разных школ проверяли ваши работы. У каждой сложилось свое мнение о выполненном задании, и поэтому они поставили разные оценки. Обведите кружочком ту, с которой вы согласны». Затем в индивидуальной беседе с учениками выясняются ответы на следующие вопросы:

1. Каким учеником ты себя считаешь: средним, слабым или сильным?

2. Твоя работа заслуживает оценки «3», а учительница поставила тебе «5». Обрадуешься ты этому или это тебя огорчит?

3. Какие оценки тебя радуют, какие огорчают?

Уровень самооценки школьников определяется на основе полученных данных по следующим показателям:

- совпадение или несовпадение самооценки с адекватной оценкой учителя;
- характер аргументации самооценки:

а) аргументация, направленная на качество выполненной работы,

б) любая другая аргументация;

- устойчивость или неустойчивость самооценки, о которой судят по степени совпадения выставленной самому себе отметки и ответов на поставленные вопросы.

**Мои достоинства и недостатки.**

Исследование самооценки детей 7–10 лет можно проводить и при помощи теста «Оцени себя».

Ученикам предлагается набор положительных и отрицательных качеств и шкала — вертикальная линия, в верхней части которой располагаются положительные значения, а в нижней — отрицательные.

Слова, образующие отдельные качества личности: аккуратность, беспечность, восприимчивость, гордость, грубость, жизнерадостность, заботливость, застенчивость, злопамятство, искренность, изысканность, капризность, легковерие, медлительность, мечтательность, настойчивость, нежность, непринужденность, нервозность, нерешительность, несдержанность, обаяние, обидчивость, осторожность, отзывчивость, педантичность, подвижность, развязность, рассудительность, решительность, самозабвение, сдержанность, сострадание, стыдливость, терпеливость, трусость, увлеченность, упорство, уступчивость, холодность, энтузиазм.

В начале тестирования внимание детей обращают только на список оцениваемых качеств, из которых они выбирают по 5–6 самых привлекательных и самых непривлекательных. После того как эти качества отобраны (выписаны или подчеркнуты в списке), ученикам предлагают оценить себя и объясняют принцип размещения качеств на шкале.

При анализе результатов важно отметить расположение на шкале как положительных, так и отрицательных качеств. Адекватной считается самооценка, при которой ребенок несколько положительных качеств ставит в верхнюю часть шкалы, а одно-два качества — в нижнюю часть или близко к середине. Если отрицательные качества поставлены близко к середине, одно

из них попало в нижнюю часть шкалы, а хотя бы одно — в верхнюю часть, можно говорить, что ребенок в целом принимает себя и свой образ, но не идеализирует его и видит свои отрицательные черты.

Если ребенок все положительные качества помещает в верхней части шкалы достаточно высоко, а отрицательные — в нижней или около середины — его оценка неадекватно завышена. Он не может или не хочет правильно себя оценить, не замечает своих недостатков и приписывает себе отсутствующие достоинства.

Эта неадекватность может быть источником агрессивного поведения, конфликтности, так же как и тревожности или нарушения общения. Негативные проявления связаны с тем, что образ, который выстроил ребенок, не совпадает с представлением о нем других людей. Такое несовпадение препятствует контактам и является причиной асоциальных реакций школьника.

Если ребенок располагает положительные черты ближе к середине, или, что еще хуже, в нижней части шкалы, то независимо от того, где поставлены отрицательные качества, можно говорить о неадекватной заниженной самооценке. Расположение отрицательных качеств только ухудшает (если они находятся в верхней части шкалы) или несколько улучшает (если они помещены внизу) общую структуру самооценки.

Для таких детей, как правило, характерны тревожность, неуверенность в себе, стремление расположить к себе собеседника, особенно взрослых. Однако заниженная самооценка может быть связана и с асоциальностью, агрессивностью, особенно в тех случаях, когда от ученика настойчиво требуют выполнения каких-то обязанностей, с которыми он не справляется.

## Справлюсь или нет?

Уровень притязаний обнаруживается в прогностической, или априорной, самооценке еще не полученного результата. Для ее выяснения у детей начальных классов может быть использована следующая методика.

Разным по успеваемости ученикам даются поочередно три задания: одно — по русскому языку, другое — по математике (оба на основании изученного и понятного материала), третье — неучебное, например, складывание орнамента по заданным образцам. Им предлагается ответить на вопрос: «Сможешь ли ты выполнить задания, на какую оценку и почему?» Затем дети должны ответить на тот же вопрос относительно трех разных по успеваемости одноклассников.

Анализу, позволяющему выявить складывающуюся у ученика оценочную позицию, подлежат следующие данные:

1. Уровень прогностической самооценки у разных по успеваемости школьников (верная, завышенная, заниженная).
2. Особенности прогностической оценки этих школьников.
3. Особенности адаптационной оценочной деятельности, ее направленность — на оценку способностей к учебе или на качества личности.

4. Распространение оценочной деятельности при выполнении учебных заданий на учебные ситуации.

Данный анализ позволяет выяснить складывающуюся у каждого ученика оценочную позицию. Важность выявления у слабоуспевающих школьников формирующейся оценочной позиции доказана в исследованиях отечественных психологов: с возрастом у таких школьников нарастает тенденция к недооценке своих возможностей. Преобладание неуспеха над успехом, подкрепляемое низкими оценками их работы учителем, ведет к увеличению неуверенности в себе, чувству неполноценности и к заниженному, по сравнению с реальными возможностями, уровню притязаний.

**Анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов.**

Данная анкета разработана Н.Г. Лускановой для изучения уровня учебной мотивации учащихся. В нее включено 10 вопросов, отражающих отношение детей к школе и обучению. Вопросы анкеты построены по закрытому типу и предполагают выбор одного из трех вариантов ответов. При этом ответ, свидетельствующий о положительном отношении к школе и предпочтении учебных ситуаций, оценивается в 3 балла; нейтральный ответ — 1 балл; ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

На основании ответов конкретный учащийся может быть отнесен к одному из 5 уровней школьной мотивации:

1. 25—30 баллов (максимально высокий уровень) — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

2. 20—24 балла — хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 15—19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы таких детей сформированы в меньшей степени и учебный предмет их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но неучебные ситуации.

4. 10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

5. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе, они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребенка, а его повышение – положительной динамики в обучении и развитии.

**Анкета**

*1. Тебе нравится в школе?*а) да б) не очень в) нет

*2. Утром ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?* а) иду с радостью б) бывает по-разному в) чаще хочется остаться дома

*3. Если бы учитель сказал, что завтра в школе не обязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?*

а) пошел бы в школу б) не знаю в) остался бы дома

*4. Тебе нравится, когда вам отменяют какие-нибудь уроки?*

а) не нравится б) бывает по-разному в) нравится

5. *Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий ?*

а) не хотел бы б) не знаю в) хотел бы

6. *Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?*

а) нет б) не знаю в) хотел бы

7. *Ты часто рассказывает о школе своим родителям и друзьям?*

а) часто б) редко в) не рассказываю

8. *Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель?*

а) мне нравится наш учитель б) точно не знаю в) хотел бы

*9. У тебя в классе много друзей?*

а) много б) мало в) нет друзей

*10. Тебе нравятся твои одноклассники?*

а) нравятся б) не очень в) не нравятся

**Анкета для родителей.**

«Уважаемые родители! Приглашаем вас принять участие в обсуждении проблем обучения, воспитания и развития вашего ребёнка в школе. Нас очень интересует ваше мнение по этим проблемам, поэтому просим ответить на предлагаемые в анкете вопросы. Анкета анонимная, поэтому фамилию можно не указывать. Заранее благодарим вас за участие в анкетировании.

1. Нравится ли вам школа, в которой учится ваш ребёнок? (подчеркните)
- да
- больше да, чем нет
- трудно сказать
- больше нет, чем да
- нет.

2. Как относятся жители вашего села к школе? Подчеркните один из предложенных ответов:
- очень хорошо
- хорошо
- удовлетворительно
- плохо
- очень плохо
- безразлично

3. Как относятся жители вашего села к учителям школы (подчеркните)?
- очень хорошо
- хорошо
- удовлетворительно
- плохо
- очень плохо
- безразлично

4.С каким настроением приходит Ваш ребёнок из школы? (подчеркните)
- весёлый и жизнерадостный
- уставший, но удовлетворённый
- раздражительный, расстроенный, неудовлетворённый

5. Как вы думаете, учитывают ли в школе индивидуальные особенности вашего ребёнка (подчеркните)?
- учитывают
- в основном учитывают
- и да, и нет (трудно сказать)
- мало учитывают
- не учитывают

6. Что больше всего вы цените в школе, в которой учится ваш ребёнок (напишите)?

_____
____

7. Что не нравится вам в школе (напишите)?

_____

8. Какие пожелания ребёнка и других членов вашей семьи не осуществляются в школе (напишите)? _____

9. Каким бы вы хотели видеть своего ребёнка по окончании школы? Какими качествами должен обладать он, как выпускник школы (напишите) _____
_____
____

10. Подскажите, пожалуйста, что необходимо изменить в школе, чтобы ваш ребёнок обладал названными качествами (напишите)? _____

**Портрет выпускника начальной школы.**

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

### 2.3.11.Воспитательный потенциал школы и окружающей ее среды

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы – идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Росту профессионального мастерства классных руководителей способствуют педагогические советы по воспитательным проблемам, семинары классных руководителей, работа над темами по самообразованию.

Для организации занятий по интересам созданы и работают спортивные кружки, позволяющих учитывать и развивать различные способности учащихся.

Творческая работа ученика и учителя проявляется в традиционных мероприятиях и конкурсах (День здоровья, встречи с ветеранами, Новогодняя сказка, День знаний, Последний звонок, выпускной вечер, «Школа безопасности» и другие).

Традиционные мероприятия придают устойчивость системе, объединение усилий всех субъектов воспитательного процесса позволяет поддержать её.

Каждый ребёнок, принимающий активное участие в жизни школы, становится более самостоятельным, общительным, серьёзнее относится к учёбе, меняется его отношение к одноклассникам, растут его деловые способности. Окончив школу, он сможет найти своё место в жизни, что является одной из самых важных задач современной школы.

Ведущими идеями сложившейся воспитательной системы школы являются - развитие личности школьника, его интересов и способностей; подготовка к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности. Поэтому весь воспитательный процесс направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала ученика, мотивацию к самореализации и к личностным достижениям.

**Основные системообразующие факторы воспитательной системы:**

1. Познавательный компонент (образовательные программы, научно-методическая деятельность, новые технологии).
2. Кружковая деятельность (традиционные дела, исследовательская и просветительская работа, интегрированные творческие дела и т.д.).
3. Социально-культурный блок развития (сотрудничество с другими учреждениями, взаимодействие с семьей).

Связующим звеном в системе воспитательной работы являются традиционные «ключевые» дела: предметные олимпиады, Посвящение в первоклассники, Посвящение в пешеходы, Прощание с азбукой, Прощание с начальной школой.

В педагогической копилке учителей имеются различные формы организации и проведения воспитательных мероприятий, методические запасы постоянно пополняются, наиболее интересные находки обобщаются.

**Управление воспитательным процессом.**

Воспитательная система школы по развитию личности школьника через познавательную деятельность предполагает следующие функции:

- развивающую, направленную на изменение мотивации учебной деятельности, поддержку процессов самовыражения способностей учащихся и учителей, обеспечение развития педагогического и ученического коллективов;
- интегрирующую, обеспечивающую взаимодействие всех подразделений как единого воспитательного пространства, расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей;
- регулирующую, ориентируемую на оптимизацию развития школы, создание условий для позитивных изменений в учебно-воспитательном процессе,

профессиональный рост педагогов, взаимодействие всех участников воспитательной системы;
- защитную, направленную на повышение уровня социальной защищенности учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;
- компенсирующую, предполагающую создание в школе условий для самовыражения, демонстрации способностей, развитие коммуникабельности, обеспечивающих успешность совместной деятельности детей и взрослых;
- корректирующую, направленную на коррекцию поведения ребенка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности.

Для реализации указанных функций воспитательной системы определены основные условия развития школы:
- признание идеи целостного развития личности ребенка как главной ценности воспитательной системы; актуализация потребности в самовыражении;
- совершенствование учебно-воспитательного процесса, ориентировка на учет закономерностей развития ребенка, на его участие в разных видах деятельности как активного субъекта, заинтересованного в самоизменении, в саморазвитии;

Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность и общение детей, педагогов, родителей, направленная на закрепление потребности в самовыражении. В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности:
- учебно-познавательная;
- КТД (коллективно-творческие дела).

Познавательная деятельность является приоритетной. С целью предоставления каждому ребенку возможности попробовать себя в разных областях наук организована разнообразная учебная и внеучебная деятельность.

Коллективная деятельность стимулирует учащихся к творчеству, к расширению кругозора. Она дает учащимся возможность проявить свою активность, нестандартность, позволяет каждому ребенку самореализоваться и самоутвердиться среди сверстников, удовлетворить свои интересы, развить свои способности.

**Перечень воспитательных форм и мероприятий**

| Уровень | Формы | Мероприятия |
|---|---|---|
| 1 уровень (1 класс) | Беседы<br><br><br>Классные часы<br><br><br><br>Участие в подготовке и | «Здравствуй, школа», «Правила поведения в школе», «Что такое доброта?», «Моя Россия. Символы государства», цикл бесед «Трудиться - всегда пригодится», «Твое здоровье».<br>«Этикет для школьника», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Моё место в коллективе», «Любимое время года», «Моя семья», «Моя малая Родина», «Народные приметы», «Мой домашний любимец».<br>Школьные праздники и социально значимые |

| | | |
|---|---|---|
| | проведении мероприятий, конкурсов<br><br>Спортивные соревнования<br><br>Сюжетно-ролевые игры<br>Проектная деятельность | мероприятия: «В гостях у новогодней сказки», Весенняя Неделя Добра, Фестиваль патриотической песни, митинг памяти «Никто не забыт, ничто не забыто», «Прощание с букварем», конкурсы рисунков «Осторожно, дети!», «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта»); конкурс чтецов «Салют, Победа!»<br><br>Спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья»<br>«Масленица», «А, ну-ка, мальчики», «А, ну-ка, девочки», «Правила безопасности», «Краеведческий музей».<br>Народные игры на Масленицу<br><br>«Моё село», «Мои увлечения», « Мы вместе лепим снежные фигуры» |
| 2 уровень (2-3 класс) | Беседы<br><br>Классные часы<br><br>Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов<br>Спортивные соревнования<br>Сюжетно-ролевые игры<br>Учебно-исследовательские конференции<br>Проектная деятельность | «Здравствуй, школа», «Все мы - дружная семья», «Правда-ложь», «Что такое Конституция?»<br>цикл бесед «Учись учиться», «Береги здоровье смолоду»;<br>«Все мы разные, но все мы равные», «Здорово, когда на свете есть друзья...», «Хочу и надо - трудный выбор», «Профессии моих родителей», «Люблю, тебя, Псков», «Моя родословная», «Я и мое имя», «Название моей улицы», «Моя любимая книга».<br>Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Новогодняя сказка», Весенняя Неделя Добра, митинг памяти «Никто не забыт, ничто не забыто»,<br>Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта»); конкурс чтецов «Салют, Победа!»<br>Спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья», «А, ну-ка, мальчики», «А, ну-ка, девочки»<br><br>«Масленица», «Вместе весело шагать», «Мои друзья».<br>Народные игры на Святки<br>«История моей семьи в истории моей страны», «Мир моих увлечений». |

| | | |
|---|---|---|
| | | «Моя Родина - Россия», «Говорящая книга». |
| 3 уровень ( 4 класс) | Беседы<br><br><br><br>Классные часы<br><br><br><br><br><br>Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов<br>Спортивные соревнования<br>Сюжетно-ролевые игры<br>Учебно-исследова-тельские конференции<br>Проектная деятельность | «Человек среди людей», «Что значит, быть нужным людям», «Мир человеческих чувств», «Для чего нужна религия», «Путешествие в храм», «Права и обязанности членов семьи», «Деревья в народном творчестве»<br><br>«Хочу, могу и надо», «Как жить сегодня, чтобы иметь шансы видеть завтра...», «Настоящий друг», «Рождество и Крещение», цикл мероприятий «Мы наследники Победы», «Семейные традиции», «Труд и воспитание характера», «Что значит: быть полезным людям?».<br>Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Новогодняя сказка», Весенняя Неделя Добра, Фестиваль патриотической песни.<br>Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта»); конкурс чтецов «Салют, Победа!»<br>Спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья», «Зимний физкультурный праздник», «А, ну-ка, мальчики», «А, ну-ка, девочки»<br>«Масленица», «Друг познается в беде», «Этикет».<br><br>«История имён нашей семьи»,<br>«Мир моих увлечений».<br><br><br><br>«Я - гражданин России», «Новогодние сюрпризы», «Умники и умницы» |

**Содержание воспитывающей деятельности**

**1. В учебно-познавательной:**

В содержание системы учебников начальной школы заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников начальной школы реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами

разных предметов системы учебников начальной школы в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам РФ.

Дети, обучающиеся в начальной школе, знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников.

Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников начальной школы, носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

**2. В спортивно-оздоровительной:**

Школа имеет сложившуюся систему физкультурно-оздоровительной деятельности, формирующуюся базу для занятий физкультурой и спортом.

Имеется приспособленный спортивный зал. Целенаправленная работа по физическому воспитанию позволяет нам охватить по существу весь контингент учащихся. Большое место в этой системе отводится урокам физкультуры. При прохождении учебного материала используются различные формы построения учебных занятий, продуманно подбираются методы формирования физических качеств учащихся. В соответствии с программой «Здоровье» в начальных классах осуществляется целый комплекс оздоровительно-гигиенических упражнений, как в плане стимуляции активной умственной работоспособности, так и в целях предупреждения понижения остроты зрения и нарушения осанки.

Серьезное внимание уделяется постановке спортивно-массовой и оздоровительной работе. Один раз в полугодие учащиеся во внеурочное время тестируются в режиме программы «Губернские состязания», а также участвуют в разных спортивных конкурсах.
Особое место среди спортивных праздников, проводимых в школе, занимают

Дни здоровья, когда все учащиеся участвуют в различных соревнованиях, эстафетах.

Вопросы физической культуры и оздоровления систематически обсуждаются на педсоветах и совещаниях, родительских собраниях.

**3. В трудовой:**

В школе приобщение к труду начинается с младших классов. Каждый учащийся имеет необходимые инструменты для работы с бумагой, тканью, картоном.

Все программы соответствуют возрастным особенностям школьников и подвержены необходимой корректировке в соответствии с изменившимися условиями. В школе культивируются различные виды труда: самообслуживание, субботники, дежурство классов. Традиционны для школы выставки творческих работ, изготовление открыток для ветеранов войны и гостей, участие в субботниках по уборке школьной территории и захоронений времён Великой отечественной войны на территории сельского поселения «Торошинская волость», уход за комнатными цветами в школьных помещениях.

**4. В эстетической:**

Большое внимание мы уделяем категориям красоты, творчества. Воспитывая красотой, мы учим детей тонким наблюдениям, глубокому проникновению в мир искусств, воспитываем стремление своими руками творить прекрасное вокруг себя. Главное здесь – создание благоприятных условий для развития творческой природы ребенка, взаимосвязь искусства и учебных предметов, направленная на обеспечение целостного художественно- творческого развития школьников. Мы считаем, что жизнь детей в школе должна быть яркой, красочной, эмоциональной, что детей должны окружать музыка, произведения искусств, цветы. Важно, чтобы дети были включены в этот процесс, были активными участниками. Концерты, выставки рисунков, фото, изящных поделок стали в школе традиционными.

**5. В общении:**

Педагогический коллектив школы придает особое значение свободному общению детей вне урока. Наша задача – войти в сферу общения школьников, понять положение каждого в ней, научиться корректировать отношения между детьми, научить их культуре общения, соблюдению норм нравственности во взаимоотношениях. В сфере общения стало нормой доброжелательное отношение друг к другу, демократичность, заинтересованное обсуждение различных проблем, личные дружеские связи. Мы приветствуем заботу старших о младших, уважение к одноклассникам, воспитание ответственности, приобретение правильных духовных ориентиров, понимание и освоение общечеловеческих ценностей. Педагоги не жалеют времени на общение с детьми и родителями. В классах проводятся различные «огоньки» и посиделки, празднуются дни рождения, отмечаются коллективные успехи.

**6. В совместной деятельности школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских семинаров и собраний.
- Совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, конкурсов (например, традиционный праздник День Матери, праздник Осени и т.п.).
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Родительского комитета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся.

Социальные партнеры школы:

- ✓ МБОУ ДОД «ЦРТДЮ» Псковского района
- ✓ Центр Семьи
- ✓ Храм Святителя Николая дер. Торошино
- ✓ Краеведческий музей Псковского района
- ✓ Псковский историко-краеведческий музей «Поганкины палаты»

**Инновационная работа:**

- доминирование установок не на поиск передовых методик и технологий, а на их адаптацию к условиям того или иного классного коллектива, учебного предмета, образовательной области;
- совершенствование учебных программ по отдельным предметам;
- исследовательская работа педагогов и учащихся; участие в районной и школьной конференциях с элементами исследования для младших школьников, конференции «Отечество».

**Материально-техническая база** позволяет создать условия, необходимые для реализации данной концепции. Имеются учебные кабинеты, оборудованные компьютерной техникой, библиотека, приспособленный спортивный зал.

Управление школой и образовательным процессом осуществляется на основе устава школы, штатного расписания, должностных обязанностей учителей, администрации, обслуживающего персонала, правил внутреннего трудового распорядка.

Одна из важнейших задач управленческой системы – совершенствование образовательного процесса, поиск новой системы учета достижений, проведение педагогического эксперимента, внедрения новых программ, разработка оптимальной схемы ученического самоуправления

### 2.3.12. Рекомендации по реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания.

1. Рекомендации по **организации и текущему педагогическому контролю** результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на

расширение кругозора, развитие общей культуры.

Духовно-нравственное развитие обучающихся, связанное с приобщением их к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности, достигается в условиях единства педагогических требований к организации урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, при организации совместной педагогической работы школы, семьи и других институтов общества.

**Общие рекомендации по организации педагогического контроля.**

ФГОС допускает только неперсонифицированную диагностику личностных результатов. То есть оценивать можно только «воспитанность» класса в целом, но не отдельных учеников. Принятие духовных ценностей «на словах» поддается проверке с помощью письменных (неперсонифицированных) диагностических работ. В них ученикам предлагается оценить те или иные жизненные ситуации, заявить о том, какой поступок в них они бы выбрали и т.п. Защитой от попыток написать «как надо» здесь является то, что подобные работы либо не подписаны учениками, либо оценивают на позицию ученика, а умение сформулировать и аргументировать свою позицию.

Принятие духовных ценностей «на деле» возможно оценить только в ходе наблюдения, рефлексии по результатам конкретного поведения. Избежать лицемерия и вторжения в личную жизнь ребенка помогут следующие правила и приемы:

- оценивается не личность, а конкретные поступки, поведение в ходе какого-либо дела;
- оценивание осуществляет сам ребенок, т.е. это самооценивание, саморефлексия;
- оценка устная или фиксируемая по желанию ребенка в портфолио;
- допускается неперсонифицированная оценка педагогом по результатам наблюдения за тем, как на деле проявляются ценности.

Организация **текущего административного контроля** за результатами духовно-нравственного развития обучающихся в контексте формирования у них гражданской идентичности предполагает выполнение педагогами школы при организации урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, а также совместной деятельности школы, семьи и других институтов общества ключевых воспитательных задач, заявленных в программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Организация текущего педагогического контроля результатов урочной и внеурочной деятельности, направленных на расширение кругозора, развитие общей культуры обучающихся, знакомство обучающихся с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями народов России и мира предполагает:

- наблюдение за поведением как отдельного ребенка, так и группы

детей, детей всего класса во время проведения занятий и игр в условиях урочной и внеурочной деятельности

- тестирование и анкетирование

Во время проведения **наблюдения** педагогу рекомендуется:

- обращать внимание на поступки и позицию детей, которые они проявляют в условии созданной педагогом учебной ситуации, с целью определения соответствия позиции и поступков детей запланированным результатам, проведения коррекции педагогических условий социального взросления детей;

- хвалить детей за стремление проявить себя как активного партнера в условиях социальной практики;

- тактично корректировать поведение и позицию детей при наличии у них негативных социальных характеристик;

- следить за соблюдением детьми оговоренных правил поведения;

- подчеркивать наличие у детей позитивных социальных качеств.

Во время проведения **тестирования и анкетирования** педагогу рекомендуется:

- не давать разъяснений на предлагаемые детям ситуации и вопросы;

- не позволять детям проговаривать ответы друг другу и задавать учителю дополнительные вопросы, направленные на получение от учителя возможного варианта ответа.

2. Рекомендации по **ознакомлению с общечеловеческими ценностями** мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в деятельности.

Формирование ценностных ориентаций обучающихся, системы их установок и убеждений не может происходить с помощью авторитарного навязывания мнения педагога, оно должно строиться на взаимном сотрудничестве и заинтересованности общим делом. Проблему формирования ценностных ориентаций рекомендуется решать с помощью:

- средств художественной культуры;

- приобщения к духовным традициям русского народа и через них к общечеловеческим ценностям;

- игры, в процессе которой особенно ярко проявляется активная деятельность, свобода в действиях и поступках, творчество и стремление к познанию, красота природы, любовь к Родине, дружеские отношения, уважение семейных устоев, любовь к окружающим и другие ценности, доступные к пониманию в любом возрасте.

Активная жизненная позиция – это духовно-практическая характеристика жизнедеятельности личности. Раскрывает меру её участия в решении общественно-значимых задач, способ участия в жизнедеятельности общества.

Для формирования активной жизненной позиции у младших

школьников рекомендуется использовать различные приемы и методы работы, которые помогут создать такие условия, в которых ребенок смог бы увидеть, пережить, примерить на себя различные варианты поведения, решения своих проблем, различные пути самореализации. Уже в младшем школьном возрасте необходимо предоставлять детям больше возможностей самим быть организаторами своих дел, проявлять инициативу и заботу о коллективе; создавать детям условия для проявления самостоятельности и постепенно передавать в руки ребят функции самодеятельного управления.

3. Рекомендации по **развитию коммуникативных навыков**, навыков самоорганизации, по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитанию основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Коммуникативная компетентность младшего школьника включает распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, умение выражать собственные эмоции вербальными и невербальными способами. Кроме того, обучающийся должен овладеть коммуникативными навыками. Эту группу навыков составляют общеизвестные умения сотрудничать; слышать и слушать; воспринимать и понимать (перерабатывать) информацию; говорить самому.

Развитие этих умений происходит в учебной и внеучебной деятельности. Во внеучебной деятельности рекомендуется использовать следующие игры и упражнения:

- на развитие умения сотрудничать;
- на развитие умения активно слушать;
- на развитие умения перерабатывать информацию;
- на развитие умения составлять «текст для другого» (говорить самому).

Включать игры в образовательный процесс рекомендуется ежедневно. При проведении игр и упражнений педагогу необходимо:

- продумывать не только содержание инструкции, но и способ ее подачи
- воздействовать с помощью интонационно-выразительной окрашенности речи
- прогнозировать возможные реакции детей на предлагаемые правила и условия
- помнить, что каждый ребенок имеет свои коммуникативные права (на систему ценностей, на ответственность, на личное достоинство и уважение этого достоинства, на индивидуальность и своеобразие, на независимость от других людей, на собственные мысли, на отстаивание своих прав).

Сутью всех вопросов, связанных с развитием личности ребенка, его воспитанием, социализацией, является его социальное самочувствие, потребность и способность **взаимодействовать с окружающим миром.** Поэтому закладывание основ социальной компетентности способствует оптимальному вхождению ребенка в социальный мир. Социальная компетентность ребенка рассматривается как способность удовлетворять собственные потребности через общественно приемлемые способы реализации активности во взаимодействии с окружающими.

При решении задач **формирования правовой культуры** младших школьников учитель должен учитывать возрастные и психологические особенности детей:

- знакомство в доступных, игровых ситуациях с основами социальных норм, основными правами ребенка (на примере сказочных героев, литературных персонажей и т.д.)
- формирование понимания важности и значимости для каждого человека правил поведения в повседневной жизни
- приобретение первоначального опыта регулирования отношений; знание и использование конкретных правил и норм
- получение первичного опыта разработки собственных правил (например, поведения в школе или на экскурсии и т.п.)

**Формирование эстетической культуры** – это процесс целенаправленного развития способности личности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности. Он предусматривает выработку системы художественных представлений, взглядов и убеждений, воспитание эстетической чуткости и вкуса. Одновременно с этим у школьников воспитывается стремление и умение вносить элементы прекрасного во все стороны бытия, бороться против всего безобразного, низменного, а также готовность к посильному проявлению себя в искусстве. Эстетическое воспитание рекомендуется осуществлять через восприятие школьниками природы, произведений искусства, театр и т.д.

Организация работ по **воспитанию физической культуры** обучающихся должна быть направлена на решение следующих задач:

- содействие правильному физическому развитию детей, повышение их работоспособности, закаливание, охрана здоровья;
- развитие основных двигательных качеств;
- формирование жизненно важных двигательных умений и навыков;
- воспитание устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях физической культурой;
- приобретение необходимого минимума знаний в области гигиены и медицины, физической культуры и спорта.

К основным средствам воспитания физической культуры школьников относятся физические упражнения, природные и гигиенические факторы. Под физическими упражнениями понимаются двигательные действия, специально организованные и сознательно выполняемые в соответствии с закономерностями и задачами физического воспитания.

Решая задачи **формирования экологической культуры** рекомендуется использовать следующие виды деятельности: традиционные учебные занятия, экологические игры, экологические сказки, экологическая тропа, практикумы, опыты и т.д. – технологические приемы, которые, во-первых, в наибольшей степени отвечают потребностям и возможностям младшего возраста, а во-вторых, позволяют изменить потребительское отношение учащихся к природе.

Таким образом, система сюжетно-ролевых игр способствует освоению

учащимися нравственных ценностей, давая необходимые представления о различных вариантах действий и поступков. Примерный перечень сюжетно-ролевых игр для младших школьников:

1 класс: «Как правильно поздороваться?», «Мимика и жесты», «Подбери к словам «хорошо» и «плохо» картинки», «Вспомни, какие поступки ты совершил сегодня», «Составляем словарь вежливых слов», игра «Гость-Хозяин», «Разговор по телефону» и др.

2 класс: «Я и другие люди», конкурс рисунков «Чему учат сказки?», деловые игры «Вежливость», «Правила поведения с учителем и старшими», «Как тебя зовут друзья?» и т.д.

3 класс: деловые игры «Верность слову», «Опиши друга», «Умение общаться», обсуждение ситуаций и этических задач «В театре», «В кино», «Культура поведения» и др.

4 класс: обсуждение ситуаций и этических задач «Подумай, как поступить», «Мой характер и мои поступки», «Помощь родителям» и др.

Примерные темы к размышлению для этических бесед: Зачем быть вежливым, Отзывчивость и доброта, Дружба – это …, Как выбирать друзей, Кто создал правила человеческого поведения, О лени и лентяях, Причины обид, Мир без улыбки – какой он?, Кем и каким я хочу быть, Дом, в котором ты живешь, Прогулки в лес и т.д.

Примерные темы социальных проектов: помощь ветеранам, история деревни, благоустройство школьной территории или двора своего дома, ПДД и др.

**Рекомендуемые примерные списки книг, мультфильмов, художественных фильмов для совместного знакомства, обсуждения, в том числе с родителями:**

| книги | мультфильмы | Художественные фильмы |
|---|---|---|
| Аксаков С.Т. «Аленький цветочек»<br>Бажов П.П. «Хозяйка медной горы»<br>Барто А.Л. Стихи<br>Гайдар А.П. Повести и рассказы<br>Зощенко М.М. «Бабушкин подарок»<br>Катаев В.П. «Сын полка»<br>Короленко В.Г. «Дети подземелья»<br>Крылов И.А. Басни<br>Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»<br>Носов Н.Н. Рассказы<br>Перро Ш. «Золушка» | «Кот Леопольд и мыши»<br>«Волшебник изумрудного города»<br>«Бременские музыканты»<br>«День рождения ослика Иа»<br>«Лиса и журавль»<br>«Конек-горбунок»<br>«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»<br>«Антошка»<br>«Дудочка и кувшинчик»<br>«Цветик семицветик»<br>«Крокодил Гена и Чебурашка»<br>«Двенадцать месяцев»<br>«Морозко» | «Тимур и его команда»<br>«Чук и Гек»<br>«Королевство кривых зеркал»<br>«Чучело»<br>«Приключения Электроника»<br>«Новогодние приключения Маши и Вити»<br>«Приключения жёлтого чемоданчика»<br>«Приключения Буратино»<br>«Золушка» |

| | | |
|---|---|---|
| Родари Дж. «Чем пахнут ремесла?»<br>Симонов К.М. «Родина» и др. | «Волк и семеро козлят»<br>«По щучьему веленью»<br>«Витя Малеев в школе и дома»<br>«Кот, петух и лиса» | «Сказка о потерянном времени» |

Общее образование и организация внеурочной деятельности должны быть по-разному устроены, как на уровне целеполагания образовательной деятельности, так и на уровне программ, методик их реализации. Опираясь на отличительные особенности разных видов деятельности – урочной и внеурочной – необходимо выстраивать внеурочные занятия таким образом, чтобы факт их проведения был фактом психологической и физической разгрузки ребенка, формирования личностных и метапредметных результатов ФГОС. Важно, чтобы внеурочная деятельность не сводилась к набору мероприятий, а была целенаправленно выстроена и обеспечивала достижение планируемых результатов.

Внеурочная деятельность школьников может реализовываться через различные формы занятий, что позволяет педагогу сделать ее более динамичной и интересной для учащихся. К тому же сочетание различных форм внеурочных занятий позволяет педагогу использовать реальную окружающую среду, а учащимся создает условия для самостоятельного освоения социальной действительности.

Для организации различных форм занятий внеурочной деятельности рекомендуется использовать общешкольные помещения: актовый и спортивный залы, библиотека, а также помещения близко расположенных домов культуры, центры детского досуга, спортивные сооружения, стадионы.

Формы внеурочных занятий можно разделить **на две группы:**

1) **занятия в учебном кабинете** (библиотеке, игровой комнате, спортивном зале, в иных учебных помещениях):

- тематические занятия (занятие выстраивается вокруг одной темы преимущественно с одним видом деятельности);
- комплексные или интегрированные (занятие выстраивается вокруг одной темы, но с использованием 2-3 видов деятельности);
- игровые (освоение ценностей происходит в процессе специально организованных игр).

2) **выездные занятия:**

- экскурсии, поездки;
- походы (в том числе культпоходы);
- экспедиции;
- практические занятия «на местности» (т.е. в естественных для данного вида деятельности условиях).

Неотъемлемой частью сложного процесса учебно-воспитательной работы является контроль. В широком смысле контроль связан с ориентировочной деятельностью человека, а без нее учебная работа ученика работа учителя невозможны.

Объектом (или содержанием) контроля может стать все, что относится к учебно-воспитательному процессу. Конкретное же его содержание будет зависеть от целевой установки и задач контроля. В частности, контролируется деятельность учителя и ученика в процессе обучения. Учитель, проверяя ученика, выясняет особенности понимания и осмысления учеником изучаемого материала, точность, глубину и прочность его знаний, широту кругозора, развитие познавательных процессов (памяти, логического мышления, воображения). В процессе обучения у учащихся формируются общеучебные, специальные и другие практические умения и навыки. Учитель также контролирует степень их точности и устойчивости, способности ученика применять знания на практике, творческий подход к выполнению учебного дела, владение рациональными приемами работы, умение “совмещать”, “сливать” одни навыки с другими.

Таким образом, контроль в учебно-воспитательном процессе позволяет установить качество теоретических знаний и практических умений и навыков учащихся, способы их учебной деятельности, степень умственного развития, а также уровень педагогического мастерства учителя.

## 2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к

дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году

обучения;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок,

правил поведения, привычек;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему

здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением

детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния

болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать

последствия своего отношения к здоровью.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

-формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

-пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровье сберегающего характера учебной деятельности и общения;

-формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

-формирование установок на использование здорового питания;

-использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

-соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

-формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь,

наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

-становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

-формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

-формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

-формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

### 2.4.1.Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования.

**Цель:** создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность формирования основ экологической культуры, формирование у детей младшего школьного возраста и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранения и укрепления здоровья детей младшего школьного возраста, воспитания полезных привычек, а также пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

**Задачи деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся**:

-сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

-научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;

-научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

-сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

-сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

-дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
-дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
-обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
-сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
-сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Планируемые результаты реализации программы:**

-формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
-пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровье сберегающего характера учебной деятельности и общения;
-формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
-формирование установок на использование здорового питания;
-использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
-соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
-формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
-становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
-формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

-формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

-формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**Личностные универсальные учебные действия (УУД):**

- оценивать важность бережного отношения к здоровью человека и к природе;
- понимать важность образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи);
- использовать информацию в проектной деятельности по формированию здорового образа жизни под руководством наставника-учителя.

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- учиться критично относиться к своему мнению;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться и т.д.);
- прогнозировать последствия коллективных решений.

### 2.4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа» и запросы участников образовательной деятельности.

Системная работа по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни организована в МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа» по **6 направлениям**:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы

-рациональная организация учебной и внеурочной деятельности учащихся, использование возможностей УМК «Школа России» в процессе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы в школе

- организация работы по формированию экологической культуры

- реализация дополнительных образовательных программ, курсов

- организация просветительской работы с родителями (законными представителями).

| Направление | задачи | содержание | Планируемые результаты |
|---|---|---|---|
| создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы | 1. Определение степени соответствия организации режима дня детей, учебной нагрузки и условий образовательной среды требованиям СанПиН и доведение показателей до требуемых величин. 2. Создание здоровьеформирующей инфраструктуры в МБОУ. | - охват учащихся горячим питанием; - проведение мониторинговых, организационных, методических, мероприятий по формированию сдоровьесберегающей среды. Обновление материально-технической, методической, дидактической баз; проведение необходимых ремонтных работ. | Соответствие состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и ОТ. |
| рациональная организация учебной и внеурочной деятельности учащихся, использование возможностей УМК в процессе формирования экологической культуры, | 1. Проведение работ по рациональной организации учебной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС и СаНПиН. 2. Использование всех возможностей применяемых в | Систематическое использование всеми педагогами методов, методик и инструментария УМК, адекватных возможностям и особенностям обучающихся, а также имеющих здоровьесберегающий характер. | Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания, кружки и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| здорового и безопасного образа жизни | МБОУ УМК для создания условий для снятия перегрузки, повышения эффективности учебной деятельности, предотвращения функционального напряжения и переутомления. | Рассмотрение на занятиях учебной и внеурочной деятельности вопросов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | секции) учащихся. Формирование у учащихся понятия об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни |
| эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы в школе | 1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта.<br>2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.<br>3. Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму. | – Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья …<br>– Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров, родителей. | Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья. Рациональная и соответствующая организация уроков физкультуры и занятий активно-двигательного характера. |
| организация работы по формированию экологической культуры | 1. Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, | Беседы, конкурсы, игры экологического содержания: подвижные игры, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, посещения | Эффективное приобщение учащихся к экологической культуре как системе экологических знаний о состоянии окружающей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | безопасного для человека и окружающей среды.<br>2. Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.<br>3. Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных ситуациях.<br>4. Формирование представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье, поступках, позволяющих сохранять и укреплять здоровье. | эколого-биологического центра, дидактические игры, экологические проекты, участие в Дне защиты детей по ОБЖ, участие в районных акциях «День защиты животных», «День Земли», «День птиц» и т.п. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по экологической тематике; проведение социальных проектов и экологических акций. | среды, охране, рациональном использовании и восстановлени и природных ресурсов, экологически сообразном поведении в быту и природе. |
| реализация дополнительных образовательных программ, курсов | 1. Построение системы внеурочной деятельности, полноценной, учитывающей запросы детей и родителей, направленную на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. | Введение предметных кружков спортивно-оздоровительного и социального направлений (например «Подвижные игры»). Введение в содержание предметных кружков различной направленности вопросов, направленных на | Эффективное внедрение в систему работы МБОУ программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательн ых модулей, включенных в учебную |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (например «Журавлёнок») | деятельность. |
| организация просветительской работы с родителями (законными представителями) | 1. Знакомство родителей с основными понятиями – здоровье, ЗОЖ, экология.<br>2. Формирование навыков ЗОЖ, гигиены, правил личной безопасности.<br>3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования ЗОЖ | – Проведение уроков здоровья, проведение классных часов, родительских собраний и общешкольных мероприятий по пропаганде ЗОЖ, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности | Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек. |

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни создает условия для обеспечения здорового образа жизни через здоровые уроки, построенные методически грамотно, без психологических перегрузок, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьного возраста. Она обеспечивает понимание ребенком изучаемых вопросов, создает условия для гармоничных отношений учителя с учеником и учеников друг с другом, создает для каждого ученика ситуации успеха.

Просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни (далее ЗОЖ), направлена на формирование у школьников представления о человеке как о главной ценности общества. Она формирует элементарные представления ребенка о себе самом, о функциях своего организма, о здоровье, о закаливании и способах укрепления здоровья средствами физкультуры и спорта.

### 2.4.3. Принципы организации работы, модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В основу программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни положены **принципы**:

- *актуальности,* отражающий насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивающий знакомство учащихся с наиболее важной гигиенической информацией;
- *доступности,* предлагающий *для* младших школьников оптимальный для усвоения объем информации, сочетающий изложение гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, с целью улучшения восприятия, а так же использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования.
- *положительного ориентирования,* предполагающий уделение внимания позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье (реализация данного принципа, т.е. показ положительных примеров, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения);
- *последовательности,* предусматривающий выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления;
- *системности,* определяющий постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы;
- *сознательности и активности,* направленный на повышение активности учащихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих (тот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни);
- *формирования ценностных установок школьников на здоровый образ жизни*, следование которому обеспечивает формирование системы ценностей, мотивов и установок учащихся на здоровый образ жизни;
- *здоровьетворческой активно*сти (опора на активную личностную позицию школьников в формировании здорового образа жизни);
- *принцип* междисциплинарности экологического знания, которое базируются на комплексном подходе к развитию человека, общества, природы.

**Модель организации работы по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Организация работы МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа» по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по:

-организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

-организации просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями);

-выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся в ходе получения начального общего образования.

Цель этапа: анализ состояния проблемы, в том числе по вопросам организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек; состояния просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями).

Содержание:

- анкетирование детей и родителей, анализ полученных результатов;
- анализ соблюдения и выполнения режима дня детей;
- анализ расписания занятий;
- анализ выполнения санитарно-гигиенических требований;
- сформированность элементарных навыков гигиены;
- рациональное питание;
- профилактика вредных привычек;
- организация просветительской работы с учащимися и родителями;
- мониторинг физического развития учащихся;
- анализ заболеваемости учащихся, выявление динамики различных заболеваний, их возможных причин.

Второй этап — организация работы по каждому из выделенных направлений:

**1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы.**

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Помещения в целом соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая на 15 посадочных мест, позволяющая организовывать горячее питание в урочное время.

***Технологическое и холодильное оборудование*** находится в удовлетворительном состоянии. В столовой используется следующее оборудование:

1. Шкаф жарочный электрический, предназначенный для тепловой обработки полуфабрикатов в функциональных емкостях, жаренья, тушения, пассирования, для выпечки хлебобулочных изделий.
2. Водонагреватель электрический накопительного типа на 100 литров
3. Вытяжка принудительная
4. Мясорубка электрическая
5. Холодильник производственный – 1
6. Водонагревательный котел
7. Кулер для питьевой воды

***Санитарно-гигиеническое обеспечение безопасности питания*** осуществляется на основании постановления 34654 от 22.05.03г «О введении в действие правил и нормативов САНПИН 2.3.2.1324-03».

Работники столовой выполняют гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов в соответствии с правилом 2.3.2. «Продовольственные и пищевые продукты», а также приложение №1-5 к СанПиН 2.3.2. 1324-03 «Условия хранения, сроки годности особо скоропортящихся продуктов при температуре (4+-/2 град. С°).

Продукты транспортируются в соответствии с правилами 3.4. №Требования к транспортировке пищевых продуктов» (СанПиН 2.3.2. 1324-03).

Производство продукции осуществляется в соответствии с установленным порядком и на технологическом оборудовании, отвечающим требованиям нормативной документации.

Организация общественного питания соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья (санитарно-эпидемиологические правила СП 2.3.6. 1079-01).

*Требования к соблюдению правил личной гигиены сотрудниками пищеблока*

К работе на пищеблок допущены лица, прошедшие медицинский осмотр, сроки прохождения медосмотров контролируются. Персонал пищеблока соблюдает правила личной гигиены.

***Требования к санитарному состоянию и содержанию столовой***

Уборку столовой производят после каждого посещения детьми. После каждого приема пищи столы моют горячей водой с мылом или содой.

Освобожденная от остатков пищи посуда моется в воде 65-70С° с добавлением моющих средств, дезинфицируется. Ополаскивается проточной водой.

В школе есть актовый зал, приспособленный для занятий физкультурой (120 кв. м), имеется спортивная площадка, оборудованная игровым инвентарём.

Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры поддерживает **квалифицированный состав специалистов:**

Социальный педагог - высшая категория

Учителя физической культуры, один из которых имеет высшую квалификационную категорию.

| Объект | Сделано за последние 3 года | Планируется |
|---|---|---|
| Здание школы, учебные кабинеты | Косметический ремонт 7 кабинетов, замена окон во всех кабинетах; установка системы видеонаблюдения; закупка мебели | Оснащение кабинетов современной мебелью и оборудованием по СанПиН |
| Информационно-методическое оснащение | Проведение сети Интернет в кабинет начальной школы | Проведение сети Интернет во все кабинеты |
| Пищеблок, санузлы | Косметический ремонт кухни; замена оборудования; ремонт туалетов: установка кабинок в туалетах | Модернизация обеденного зала, замена мебели; установка кабинок в туалете здании начальной школы |
| Инфраструктура спортивно-оздоровительной и внеурочной деятельности | Закупка формы и спортинвентаря, ежегодный косметический ремонт спортзала; поддерживание функционального состояния спортивной площадки; заключение договоров сотрудничества с организациями дополнительного образования: | Ремонт спортзала и раздевалки; приобретение необходимого спортивного инвентаря |

**2. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности учащихся, использование возможностей УМК «Школа России» в процессе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности в МБОУ «Торошинская средняя

общеобразовательная школа» достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности в МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа» строится с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Педагоги применяют **методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся**. Используемый в школе учебно-методический комплекс: «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Из 4 кабинетов начальных классов в 4- имеются компьютеры, мультимедийные установки - в 2 кабинетах. Один кабинет оборудован интерактивной доской.

**Продолжительность непрерывного применения ТСО на уроках:**

| Классы | Непрерывная длительность (мин.), не более | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Просмотр статических изображений на учебных | Просмотр телепередач | Просмотр динамических изображений на учебных досках и | Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютер | Прослушивание аудио записи | Прослушивание аудио записи в наушниках |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | досках и экранах отражен ного свечения | | экранах отраженн ого свечения | а и клавиатуро й | | |
| 1 – 2 | 10 | 15 | 15 | 15 | 20 | 10 |
| 3 – 4 | 15 | 20 | 20 | 15 | 20 | 10 |

После установленной выше длительности работы проводится комплекс упражнений для глаз, а после каждого урока на переменах - физические упражнения для профилактики общего утомления.

Занятия в кружках с использованием ИКТ технологий проводятся один раз в неделю общей продолжительностью: для учащихся II - IV кл. (7-10 лет) - не более 40 мин.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные особенности развития учащихся**: темпа развития и темп деятельности. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Интенсификация учебной деятельности, снижение двигательной активности неблагоприятно влияют на состояние здоровья детей. Задача создания комфортной образовательной среды предусматривает общую валеологизацию учебной деятельности. В МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа» это **достигается за счет:**

-расписание уроков соответствует гигиеническим нормативам: согласовано с управлением Роспотребнадзора;

-отсутствие перегрузок (учебных и психологических): учебные планы составлены в соответствии с методическими рекомендациями; класс-комплекты имеют оптимальную наполняемость (есть деление на уроках иностранного языка); у учащихся нет «окон» в период учебной деятельности и т.д;

-увеличение двигательной активности в урочной и внеурочной деятельности: введение 3-го часа физкультуры, введение предметных кружков спортивно-оздоровительного направления, кружков дополнительного образования, работающих на базе школы; динамические паузы на уроках и между занятиями и т.д;

-организация адаптационного периода в 1 классе: в соответствии с методическими рекомендациями в течение двух месяцев;

-психолого-педагогическое сопровождение: осуществляется классными руководителями с привлечением специалистов Областного центра «Призма»;

-проведение части уроков в нестандартной форме, в том числе вне учебного кабинета (позволяет увеличить двигательную активность, заинтересованность и смены видов деятельности): проводятся каждым учителем в рамках реализации ФГОС;

-организация проектной и учебно-исследовательской деятельности: реализация учебных проектов в рамках реализации ФГОС, ежегодное участие учащихся школы в районной конференции работ младших школьников с элементами исследований и др.

**Создание условий для рациональной организации урока:**

- организация различных видов деятельности (письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание и работа с наглядными пособиями, проблемные беседы, решение задач, выполнение творческих заданий) на уроке, которые чередуются через 10 – 15 минут;

-поддержка благоприятного психологического климата, уделение особого внимания эмоциональным разгрузкам;

-проведение на уроках тематических физкультминуток и физкультминуток, содержащих комплекс упражнений для разминки мелких мышц руки, массажа активных точек, гимнастики для глаз.

**Психолого-педагогическое и социальное обеспечение программы предполагает:**

-тесное сотрудничество учителей с медицинскими работниками, социальным педагогом;

-сотрудничество учителей-предметников с классными руководителями;

-предупреждение конфликтных ситуаций «учитель – ученик», «ученик-ученик»;

-решение проблем, связанных с трудностями, возникающими у обучающихся в процессе занятий физической культурой (помощь в преодолении психологического барьера, ориентация на успех в физическом развитии);

-психологические консультации для родителей;

-контроль медицинского обслуживания обучающихся;

-контроль качества питания обучающихся и учителей в столовой.

-реализация программ сопровождения;

-проведение диагностических исследований и своевременное консультирование всех участников образовательного процесса о проблемах;

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников начальной школы формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены

соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

**В учебном предмете «Окружающий мир» —** это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия», «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на **учебном предмете «Русский язык»** учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

**В учебном предмете «Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

**В учебном предмете «Английский язык»** содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм.

**В учебном предмете «Основы религиозных культур и светской этики»** тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Отношение к природе», «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» и др.

**В учебном предмете «Физическая культура»** весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах. Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему**

**миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков.**

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как **на уроке, так и во внеурочной работе.**

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников начальной школы в течение всего учебно-воспитательного процесса.

**Примерное программное содержание по классам**

| **Класс** | **Содержательные линии** |
|---|---|
| ***1 класс*** | Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни |
| ***2 класс*** | Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения. |
| ***3 класс*** | Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения. |
| ***4 класс*** | Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово! |

## 3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы в школе

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся в школе система включает:

-полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в кружках и секциях);

-рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;

-организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

-организацию работы спортивных кружков и создание условий для их эффективного функционирования;

-регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Традиционные спортивно-оздоровительные мероприятия:

- «Веселые старты»
- Турниры по футболу, пионерболу, шахматам,
- Соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»,
- Дни здоровья
- Школа безопасности
- «Губернские состязания»
- Игра «Зарница» в летнем оздоровительном лагере

В целом в течение учебного года каждый школьник принимает участие не менее чем в 4 общешкольных спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуется классными руководителями.

## 4. Организация работы по формированию экологической культуры

Успех экологического воспитания и образования зависит от использования разнообразных форм работы и их разумного сочетания.

Условия успешного воспитания экологической культуры: работа должна проводиться в системе с активным вовлечением школьников в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов.

Технологии экологического воспитания:

-исследовательские (экологические паспорта, ученические исследования);

-проектные (метод проектов);

-конкурсные (организация выставок, конкурсов рисунков и т.д.);

-игровые (ролевые игры);

-познавательные (семинары, экскурсии, походы);

-практические (социальная и экологическая деятельность).

В экологическом образовании большую роль играют разнообразные игры экологического содержания. Помимо традиционных форм экологического образования в настоящее время используются такие инновационные формы, как природоохранительные акции и экологические проекты.

Например:

- Всемирный день воды (акция «Чистая река»)
- День Земли (трудовой десант, конкурс плакатов)
- Международный день птиц (конкурс листовок и плакатов, операция «Кормушка для птиц»)

Каждый год ученики МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа» реализуют ученические проекты и исследовательские работы различной направленности, в том числе экологические.

Одно из важнейших условий формирования экологических знаний – непосредственные наблюдения обучающихся за объектами природы. Например, проведение экскурсий в разные времена года с целью наблюдений за изменениями в природе, сбора гербария, листьев, шишек, сучков для поделок из природного материала.

**5. Реализация дополнительных образовательных программ, курсов,** направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа» дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебную и внеурочную деятельность (введены предметные кружки во всех классах начальной школы по всем 5 основным направленностям – спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное);
- организацию на базе МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа» кружков, секций по избранной тематике (организованы кружки («Юный художник», «Подвижные игры», «Журавлёнок»), проводимые педагогами МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа» );
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников (примеры: День Здоровья, Школа безопасности, Весёлые старты, турниры по шахматам, Губернские состязания и т.п.).

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

**6. Организация просветительской работы с родителями (законными представителями)**

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

-проведение соответствующих родительских собраний, классных часов, лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

-привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

-создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

Примерная тематика бесед с родителями

1 класс:

- Забота государства о здоровье подрастающего поколения.
- Содружество медработников, педагогов и семьи в гигиеническом обучении и воспитании учащихся начальных классов.
- Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
- Особенности физического развития младших школьников.

2 класс:

- Гигиена мальчиков и гигиена девочек.
- Основные принципы режима для младшего школьника.
- Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
- Гигиена питания.

3 класс:

- Физическое воспитание детей в семье.
- Закаливание.
- Активный отдых младших школьников.
- Режим просмотра телевизора.

4 класс:

- Половое воспитание детей младшего школьного возраста.
- Профилактика бытового травматизма.
- Профилактика пищевых отравлений.
- Профилактика уличного травматизма.

**<u>Виды деятельности и формы занятий</u> с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:**

| | Виды деятельности | Формы занятий с обучающимися |
|---|---|---|
| По формированию экологически | Урочная деятельность | Тематические беседы «Как вести себя в лесу, на реке», «Умеем ли мы правильно питаться?», «Питание и |

| | | |
|---|---|---|
| целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения | | здоровье», «Безопасность в быту». Проведение экскурсий в природу. |
| | Внеурочная деятельность | Экологические акции, субботники, День Земли, День птиц, беседы на классных часах о режиме дня, профилактике сохранности зрения, зубов, опорно-двигательного аппарата, мероприятия по ОБЖ (первая помощь и т.д.) |
| | Работа с семьей | Обсуждение на родительских собраниях вопросов о режиме дня, профилактике сохранности зрения, зубов, опорно-двигательного аппарата, ЖКТ |
| По физкультурно-спортивной и оздоровительной работе | Урочная деятельность | Физкультминутки, ритмические перемены, прогулки на свежем воздухе, подвижные игры |
| | Внеурочная деятельность | Спортивные соревнования, турниры, эстафеты, шахматные турниры, Губернские состязания |
| | Работа с семьей | Обсуждение на родительских собраниях вопросов об особенностях взросления мальчиков и девочек, о психологической нагрузке перед проверочными работами, об организации досуга детей |
| По профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися | Урочная деятельность | Профилактические беседы о вреде курения и других вредных привычек |
| | Внеурочная деятельность | Конкурсы рисунков по ЗОЖ, «Я выбираю жизнь», акция «Сообщи, где торгуют смертью» |
| | Работа с семьей | Обсуждение на родительских собраниях вопросов о вреде курения и других вредных привычек, беседы с представителем Госнаркоконтроля на общешкольном собрании |
| По профилактике детского дорожно-транспортного травматизма | Урочная деятельность | Беседы «Правила поведения в общественном транспорте, на дороге», «Мы пассажиры», «Велосипед и скутер» |
| | Внеурочная деятельность | Конкурсы и выставки рисунков «Наши друзья – дорожные знаки», «Я – пешеход», «Осторожно водители, вы ведь тоже родители |

| | | |
|---|---|---|
| | Работа с семьей | Обсуждение на родительских собраниях вопросов по безопасности детей на дороге, представление презентации о фликерах, родительское собрание «За жизнь и безопасность наших детей» |

### 2.4.4. Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа» в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Эффективность деятельности МБОУ в части формирования здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры обучающихся оценивается с помощью системы диагностических исследований.

В качестве основных **показателей и объектов** исследования эффективности реализации МБОУ деятельности по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни выступают следующие показатели, работающие сразу по нескольким направлениям реализации программы:

Показатель 1. Сформированность условий для создания экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы

Показатель 2. Сформированность условий рациональной организации учебной и внеурочной деятельности учащихся, использования возможностей УМК в процессе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Показатель 3. Сформированность условий эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в школе

Показатель 4. Сформированность условий для организации работы по формированию экологической культуры

Показатель 5. Сформированность условий реализации дополнительных образовательных программ, курсов

Показатель 6. Сформированность условий организации просветительской работы с родителями (законными представителями)

Для оценки показателей использованы различные методики:

### 2.4.5.Показатели, индикаторы, инструменты оценки и критерии эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры обучающихся

| **Показатель 1. Сформированность условий для создания экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы** | | **Периодичность мониторинга диагностики** |
|---|---|---|
| **Индикаторы и** | **Критерии эффективности** | |

| **инструменты оценки** | | |
|---|---|---|
| Удовлетворённость участников образовательных отношений школьной жизнью, здоровьесберегающей деятельностью школы:<br>- методика изучения удовлетворённости УОП школьной жизнью.<br>- Методика изучения удовлетворённости родителей учебно-воспитательной деятельностью школы. | - увеличение доли педагогов с высоким уровнем удовлетворённости и уменьшение – с низким уровнем;<br>- Перераспределение родителей по степени удовлетворенности школьной жизнью и здоровьесберегающей деятельностью школы. | 2 раза в год Администрацией школы с оформлением статистических отчетов по удовлетворенности деятельностью МБОУ. |
| - Диагностика эмоционального состояния по Лутошкину А.Н.<br>- психо-эмоциональное состояние по уровню выраженности школьного стресса (тест Филлипса, и уровню тревожности по шкале самооценки Спилбергера. | Увеличение доли обучающихся, у которых регистрируются благоприятные изменения в показателях тревожности, эмоционального стресса, в динамике 1 – 3 лет (в % от общего числа обследованных школьников). | 2 раза в год классным руководителем или завучем с оформлением статистической таблицы за все года обучения |
| Анализ условий для организации физического воспитания и двигательной активности обучающихся. | - Повышение уровня обеспеченности (кадровой, материально-технической, врачебной, организационно-педагогической) процесса физического воспитания и двигательной активности обучающихся | Анализ по итогам опроса педагогов администрацией школы 1 раз в год при планировании работы на следующий год |
| Соответствие требованиям ФГОС к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации ФГОС | - Соблюдение требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, учебных кабинетов, столовой и т.п.);<br>- Соблюдение требований к транспортному обслуживанию обучающихся;<br>- Соответствия федеральным требованиям к ОУ в части охраны здоровья обучающихся. | Постоянное отслеживание ситуации администрацией школы.<br>Анализ 2 раза в год: при планировании финансирования на следующий год и перед началом учебного года. |

| | | |
|---|---|---|
| | - Наличие в МБОУ квалифицированных специалистов, обеспечивающих проведение оздоровительной работы с обучающимися (медработники, учителя, педагоги дополнительного образования);<br>- Увеличение охвата детей и семей, получивших индивидуальные социально-психолого-педагогические консультации в текущем периоде по сравнению с предыдущим | |
| Комплексная оценка состояния здоровья обучающихся. | - Перераспределение в сторону увеличения доли обучающихся, отнесенных к I и II группам здоровья при уменьшении доли обучающихся III и IV групп здоровья. | Медработники 1 раз в год |
| **Показатель 2. Сформированность условий рациональной организации учебной и внеурочной деятельности учащихся, использования возможностей УМК в процессе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** | | **Периодичность мониторинга диагностики** |
| **Индикаторы и инструменты оценки** | **Критерии эффективности** | |
| Отношение к здоровью и здоровому образу жизни (методика С. Дерябо и В. Ясвина), Методика измерения отношения к здоровью и здоровому образу жизни . | - Увеличение доли обучающихся с высоким индексом отношения к здоровью. | 1 раз в год классным руководителем в виде таблицы динамики отношения к ЗОЖ |
| Методика оценки уровня знаний в отношении ВИЧ-инфекции и наркопатологии. | - Уровень информированности (знаний) в отношении ВИЧ-инфекции и наркопатологии | 1 раз в год классным руководителем в свободной форме |
| Острая заболеваемость (уровень, структура), хроническая заболеваемость (уровень и структура): кол- | - Снижение уровня острой заболеваемости, снижение числа часто болеющих детей, рост индекса здоровья; | Постоянный мониторинг совместно с социальным |

| | | |
|---|---|---|
| во случаев заболеваний, кол-во дней заболеваний, кол-во ЧБД, средняя продолжительность 1 случая, индекс здоровья . | - Снижение уровня хронической заболеваемости, снижение числа случаев обострения хронических заболеваний и т.д. | педагогом. Анализ – 1 раз в конце года с выработкой рекомендаций родителям |
| Динамика состояния здоровья обучающихся на основе самооценки и педагогической оценки. Анализ заболеваемости хроническими и обусловленными школой болезнями. | - Перераспределение обучающихся в сторону увеличения численности группы учащихся с благоприятной динамикой состояния здоровья и уменьшения численности группы учащихся с неблагоприятной динамикой состояния здоровья. | 2 раза в год (на начало и конец года) в свободной форме. |
| Травматизм обучающихся, в том числе дорожно-транспортный. | - Учет случаев травматизма, анализ причин и принятых мер.<br>- Снижение уровня травматизма обучающихся. | Постоянно с ведением листков здоровья или в иной форме |
| **Показатель 3. Сформированность условий эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в школе** | | **Периодичность мониторинга диагностики** |
| **Индикаторы и инструменты оценки** | **Критерии эффективности** | |
| Мотивация к занятиям физической культурой (методика Безруких М.М.). | - Увеличение доли обучающихся с высоким уровнем мотивации к занятиям по физической культуре;<br>- Увеличение охвата учащихся дополнительными занятиями физической культурой и спортом. | 2 раза в год классным руководителем в виде статистической таблицы |
| Физическое развитие обучающихся. | - Перераспределение детей в сторону увеличения группы детей с нормальным физическим развитием и уменьшением групп детей с дефицитом или избытком массы тела. | Постоянно классным руководителем с оформлением листков здоровья |
| **Показатель 4. Сформированность условий для организации работы по формированию экологической культуры** | | **Периодичность мониторинга диагностики** |

| Индикаторы и инструменты оценки | Критерии эффективности | |
|---|---|---|
| Мониторинг представлений экологической культуры.<br>- сформированность у школьников установок на экологически сообразное поведение в быту и природе, безопасное для человека и окружающей среды | - Увеличение степени информированности школьников в отношении факторов экологической безопасности;<br>- Увеличение степени сформированности установок на экологически сообразное поведение в быту и природе, безопасное для человека и окружающей среды. | Проводится постоянно, оформляется классным руководителем в свободной форме 2 раза в год (на начало и конец года) с целью прослеживания динамики |
| **Показатель 5. Сформированность условий реализации дополнительных образовательных программ, курсов** | | **Периодичность мониторинга диагностики** |
| **Индикаторы и инструменты оценки** | **Критерии эффективности** | |
| Соответствие требованиям ФГОС к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации ФГОС | - Соблюдение требований к санитарно-бытовым условиям;<br>- Соответствия федеральным требованиям к ОУ в части охраны здоровья обучающихся.<br>- Наличие в МБОУ квалифицированных специалистов, обеспечивающих проведение оздоровительной работы с обучающимися (медработники, учителя, педагоги дополнительного образования) | Постоянное отслеживание ситуации администрацией школы. Анализ 2 раза в год: при планировании финансирования на следующий год и перед началом учебного года. |
| **Показатель 6. Сформированность условий организации просветительской работы с родителями (законными представителями)** | | **Периодичность мониторинга диагностики** |
| **Индикаторы и инструменты оценки** | **Критерии эффективности** | |
| Включённость родителей (законных представителей) в образовательный процесс здоровьесберегающей направленности | - Увеличение доли мероприятий плана воспитательной работы в школе, затрагивающих те или иные аспекты здоровья, предусматривающих | 1 раз в конце года классным руководителем в свободной форме с оформлением статистики за 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | активное участие родителей;<br>- Увеличение доли родителей, принимавших участие в здоровьесберегающих мероприятиях школы;<br>- Увеличение доли родителей, принимавших участие в семейных конкурсах здоровьесберегающей направленности на уровне школы, муниципалитета, региона, федерации. | года |
| Особенности детско-родительских отношений при воспитании культуры здорового и безопасного образа жизни (Габер И.В., методика оценки отношения к правилам воспитания в семье, Безруких М.М.) Режим дня школьника. | - Увеличение доли родителей, придерживающихся правил воспитания личности, устойчивой к потреблению ПАВ, приверженной правилам здорового образа жизни;<br>- Увеличение доли родителей, придерживающихся требований к режиму дня школьников. | 2 раза в год классным руководителем в свободной форме с оформлением статистики за 4 года |
| Реализация принципа общественного самоуправления в деятельности МБОУ по оздоровлению и пропаганде ЗОЖ (участие родителей в Совете и т.п.). | - Участие родителей в Совете школы по вопросам экологической культуры и здоровья | 1 раз в год Администрацией школы с указанием в публичном докладе директора |

**Критериями эффективности** реализации деятельности по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни является **динамика показателя или его индикаторов:**

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа».
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

4. Динамика физического, психологического и социального здоровья обучающихся.
5. Характер изменений кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических условий реализации ООП ООО.

**Динамика** процесса формирования экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся может иметь следующие характеристики:

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения) развития личностной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся – увеличение значений выделенных показателей сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни на интерпретационном этапе по сравнению с показателями контрольного этапа исследования (исходного уровня).
2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования.
3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей воспитания* экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у детей, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания обучающихся.

### 2.4.6. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление динамики различных показателей.

Развиваемые у учащихся компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Методика мониторинга достижения планируемых результатов обучающихся включает:

-методика и инструментарий оценивания планируемых результатов отдельных учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, физическая культура);
-создание учебных ситуаций выбора в реальной жизненной ситуации;
-анкетирование;
-диагностика;
-результаты проектной деятельности обучающихся.

**Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по различным направлениям реализации программы:**

| **Направление** | **Какие планируемые результаты определяются в ходе мониторинга** | **Как организован мониторинг** | **Как часто проводится мониторинг** | **Кто проводит** |
|---|---|---|---|---|
| создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы | Соответствие состояния зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, требованиям ОТ и пожарной безопасности | Анализ готовности учебных кабинетов и других помещений к новому учебному году | Ежегодно | Внутренний мониторинг: школьная комиссия по приемке кабинетов. Внешний: районная комиссия по приемке ОУ к новому учебному году; органы контроля и надзора |
| рациональная организация учебной и внеурочной деятельности учащихся, использование возможностей УМК в процессе формирования экологической | Соблюдение норм и требований к организации учебной и внеурочной деятельности Интерес и положительное отношение к | Посещение администрацией школы и другими педагогами занятий в классе (группе) Анализ проектов, докладов, | Систематически, в соответствии с Планом внутреннего мониторинга достижении и ВШК<br><br>Ежегодно | Зам.директора по УВР<br><br>Учитель, ШМО |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| культуры, здорового и безопасного образа жизни | своему здоровью, к устройству человеческого организма<br><br>Соблюдение правил поведения на природе, в классе, во время экскурсии<br>Поведение учеников на перемене, в столовой | сообщений учеников, посвященных человеку и его здоровью (оценивается динамика в сравнении с предыдущим годом)<br>Педагогические наблюдения проводит учитель<br><br>Педагогические наблюдения проводит учитель | В течение года<br><br>В течение года | Учитель<br><br>Учитель, соц. педагог |
| эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы в школе | Рациональная организация занятий по данному направлению.<br>Охват занятиями обучающихся всех групп здоровья | Посещение администрацией школы занятий в классе (группе)<br>Оформление листков здоровья учащихся | Систематически, в соответствии с Планом внутреннего мониторинга и ВШК<br>Ежегодно | Зам.директора по УВР<br><br>Классный руководитель, медработник |
| организация работы по формированию экологической культуры | Умения, нацеленные на оценку правильности поведения в природе и быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного | Проверочные и контрольные работы по предмету «Окружающий мир» для 1-4 классов | В соответствии с рабочей программой по учебному предмету | Учитель |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | движения и т.п.) | | | |
| реализация дополнительных образовательных программ, курсов | Формирование ценности здоровья, ЗОЖ и бережного отношения к природе через введение и реализацию предметных кружков, дополнительных программ и курсов | Анализ учебных проектов, докладов, сообщений учеников (оценивается динамика в сравнении с предыдущим годом)<br>Анализ реализации программ предметных кружков<br>Опрос детей и родителей об эффективности предметных кружков и запросе на введение тех или иных дополнительных программ | Ежегодно<br>Ежегодно<br>Ежегодно (в конце учебного года) | Учитель, ШМО<br>ШМО<br>ШМО, администрация |
| организация просветительской работы с родителями (законными представителями) | Участие родителей в проведении и организации мероприятий программы | Анализ активности родителей по вопросам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | Ежегодно | Зам.директора по УВР |

**Примеры методик из инструментария мониторинга достижений планируемых результатов программы:**

**Анкета «Режим дня» (для учащихся)**

Цель: выявить отношение школьников к своему здоровью, знание правильного составления и выполнения учащимися режима дня.

Поставь красный кружок рядом с позицией, с которой ты согласен:

1. Знаешь ли ты что такое режим дня?

а) да, знаю; б) нет, не знаю; в) имею представление.

2. Как ты считаешь, с чего должен начинаться твой день?

а) с завтрака; б) с зарядки; в) с водных процедур;

3. Завтракаешь ли ты утром?

а) нет б) да

4. Занимаешься на уроке физкультуры

а) с полной отдачей; б) без желания; в) лишь бы не ругали.

5. Занимаешься ли спортом дополнительно?

а) в школьной секции; б) в спортивной школе;

6. Проводишь ли ты время, играя на свежем воздухе после уроков?

а) да б) нет

7. В какое время ты обычно ложишься спать

а) 21 час б) 23 часа в) позже 23 часов

**Анкета «Режим дня» (для родителей)**

Цель опроса - изучение влияния учебной нагрузки и режима дня на состояние здоровья ребенка.

С Вашей помощью мы надеемся решить ряд проблем, возникающих в условиях школы и семьи.

1. Класс, пол ребенка_____

2. В какое время Ваш ребенок обычно встает в учебный день?_____

3. Делает ли ребенок утреннюю зарядку? (отметьте знаком «+»)

да_____

нет _____

иногда_____

считаю это лишним_____

4. Делает ребенок закаливающие процедуры? (отметьте знаком «+»)

да_____

нет _____

иногда_____

считаю это лишним_____

5. Завтракает ребенок перед школой? (отметьте знаком «+»)

да_____

нет_____

если нет, то почему? _____

6. Завтракает ли Ваш ребенок в школе? (отметьте знаком «+»)

да_____

нет_____

если нет, то почему? _____

7. Сколько времени затрачивает ребенок на дорогу в школу?_____

Каким транспортом он пользуется?_____

8. Сколько времени в среднем проводит ребенок на воздухе:

в учебный день_____

в выходные и каникулярные дни?_____

9. Какие спортивные секции посещает ребенок?_____

Сколько раз в неделю?_____

10. Какие кружки, студии и т.п. посещает ребенок?_____

Сколько раз в неделю? _____

11. Сколько времени в среднем затрачивает ребенок на подготовку домашних заданий:

в учебный день_____

в выходные дни? _____

12. Какой из учебных предметов, как правило, требует большего времени на подготовку? _____

13. Сколько ребенок имеет часов в неделю на дополнительные занятия тем или иным предметом (в школе или вне ее)?_____

14. Читает ребенок ежедневно внепрограммную литературу? Сколько на это отводится времени в день? _____

15. Сколько времени ребенок тратит на просмотр телепередач:

в учебный день_____

в выходной день? _____

16. Сколько времени ребенок тратит на занятия с компьютером и игровыми приставками:

в учебный

день_____
в выходной день?
_____
17. В какое время ребенок обычно ложится спать:
в учебный
день_____
в выходной день?
_____
18. Бывают у ребенка жалобы на:
головную
боль_____
головокружение_____
_____
расстройства
сна?_____
19. Часто у ребенка появляются:
слезливость_____
_____
капризы_____
_____
плохое
настроение_____
апатия?_____
_____

**Анкета «Бережное отношение к природе» (для обучающихся)**

Методика «Альтернатива» (проводится индивидуально с каждым ребенком). Цель. Определить тип взаимодействия с природными объектами

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку выбрать наиболее подходящий для него вариант ответа.

- Для нашего аквариума ты бы хотел завести новых рыбок: А) с красивой окраской?

Б) С интересным поведением?

- Гуляя в лесу с родителями ты пойдешь:

А) Проложишь новую дорожку, зато нарвешь красивый букет? Б) По хорошей тропинке, не вредя растениям?

- После отдыха с родными в лесу ты:

А) Оставишь мусор там, ведь и так его много вокруг?

Б) Попытаешься собрать мусор и вместе с родителями выбросишь его потом в урну?

- Какие цветы ты выбрал бы для посадки на клумбу:

А) Яркие красивые растения, которые не требуют особого ухода?

Б) Растения, за которыми необходимо постоянно следить и ухаживать?

- Как ты думаешь, что ты можешь сделать для охраны природы: А) Ничего, я еще маленький.

Б) Не сорить, не обижать животных, вешать кормушки, собирать мусор в лесу.

Оценка результатов деятельности За каждый ответ А – 1 балл, за ответ Б – 2 балла. Высокий уровень (9 - 10 баллов)

* Ребенок осознанно на первое место ставит интересы природы. Полными предложениями отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес к вопросам. Интересуется охраной природы и бережным отношением к ней.

Средний уровень (7 - 8 баллов)

* Ребенок отвечает на поставленные вопросы. Не проявляет особого интереса к бережному отношению, природой больше интересуется с эстетической точки зрения.

Низкий уровень (5 - 6 баллов)

* Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Больше занимают свои интересы, а не вопросы охраны природы. Интересуется красотой природы, а не чистотой.

**Наблюдение за поведением и эмоциями детей на природе.**

Цель. Выявить уровень взаимодействия детей с природными объектами.

Оценка результатов деятельности Высокий уровень (13 - 15 баллов)

* Ребенок старается не вредить растениям во время игр. Увлеченно наблюдает за растениями и животными, интересуется способами ухаживания за ними. Самостоятельно ухаживает за растениями в уголке природы. Выполняет простейшие функции по уходу за растениями. Проявляет инициативу.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

* Ребенок не причиняет вреда растениям, но не проявляет к ним особого интереса. Животные ребенка привлекают, но очень быстро интерес к ним пропадает. В совместной деятельности с педагогом выполняет необходимые функции по уходу за природными объектами, но старается поскорее закончить свою деятельность.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

* Ребенок в ходе прогулок не обращает внимание на растения. Может повредить их, не придав этому значения. Не прислушивается к советам педагога в отношении охраны растений. Декоративные растения интереса не вызывают. Животные привлекают только в качестве объекта, с которым можно поиграть. Природные явления не интересны.

**Анкета «Вредные привычки (Для родителей)**

Цель: Изучить отношение родителей к курению

1. В каком возрасте Вы впервые попробовали закурить?
2. С кем и в каких обстоятельствах это произошло?
3. Курите ли вы сейчас?
4. Сколько лет Вы уже курите систематически, ежедневно?

5. Сколько штук в день примерно выкуриваете?
6. Подсчитайте, сколько это стоит на протяжении года (365 дней).
7. Курят ли в Вашей семье, кто: отец, мать, брат и др.?
8. Курят ли в Вашей комнате, в доме или курящие выходят на улицу?
9. Есть ли среди Ваших друзей, подруг курящие?
10. Кого в Вашем кругу родных и друзей больше – курящих или не курящих?
11. Кого среди знакомых курящих больше – мужчин или женщин?
12. Хотели ли Вы бросить курить?
13. Пробовали Вы бросить курить и сколько раз?
14. Какие средства могут помочь бросить курить?
15. В каких обстоятельствах Вам более всего хочется закурить?

**Анкета для учащихся «Умеете ли Вы учиться?»**

**Инструкция и содержание анкеты**

Ребята! Вам предлагается самостоятельно оценить, насколько хорошо за время обучения в школе вы овладели различными учебными умениями. Для этого постарайтесь определить степень овладения каждым из перечисленных ниже умений (полностью, частично владею, не владею совсем). В последней графе укажите предметы, на которых вы приобрели заявленные умения.

| | ***Умения*** | ***Уровни овладения*** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | полностью | частично | не владею |
| 1 | Принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель | | | |
| 2 | Прогнозировать результаты работы | | | |
| 3 | Готовить рабочее место в соответствии с заданием | | | |
| 4 | Планировать порядок выполнения задания | | | |
| 5 | Выбирать рациональный путь выполнения задания | | | |
| 6 | Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы | | | |
| 7 | Руководить работой группы или коллектива | | | |
| 8 | Умение высказываться устно в виде:<br>а) пересказа;<br>б) рассказа;<br>в) характеристики;<br>г) сообщения или доклада;<br>д) рецензии или аннотации к тексту;<br>е) оценки ответа товарища | | | |
| 9 | Умение участвовать в учебном диалоге | | | |
| 10 | Умение включаться в коллективное | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | обсуждение проблемы | | | |
| 11 | Работать с учебником:<br>а) понимать и пересказывать содержание статьи учебника (после объяснения учителя);<br>б) находить нужную информацию в учебнике (по ранее изученному материалу);<br>в) самостоятельно проработать пункт или параграф учебника;<br>г) выделять главное в тексте;<br>д) умение пользоваться иллюстративным и справочным материалом учебника;<br>е) составить план пункта или параграфа учебника;<br>ж) представить основное содержание текста в виде тезисов;<br>з) конспектировать текст;<br>и) составлять вопросы по тексту | | | |
| 12 | Работать со справочной и дополнительной литературой | | | |
| 13 | Усваивать информацию со слов учителя | | | |
| 14 | Усваивать информацию с помощью технических средств:<br>а) кинофильма;<br>б) аудиозаписи;<br>д) видеофильма;<br>в) компьютерных программ;<br>г) других средств (укажите каких) | | | |

**Методика обработки анкеты**

1. Уровни владения различными видами общеучебных умений оцениваются в баллах:

полностью — 2 балла; частично — 1 балл; не владею — 0 баллов.

2. Число баллов для ученика подсчитывается в соответствии с группами общеучебных умений:

*учебно-организационные умения* — ответы на вопросы 1–7;

*учебно-коммуникативные умения* — ответы на вопросы 8–10;

*учебно-информационные умения* — ответы на вопросы 11–14.

3.Результаты анкетирования вносятся в сводную ведомость по форме:

| № п/п | Ф.И. ученика | умения | | | итого |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Учебно-органи- | Учебно-коммуни- | Учебно-инфор- | |

| | | зационные (Уо) | кативные (Ук) | мационные (Уи) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

4. Для каждого класса вычисляется средний балл (У ср.), который может использоваться для выявления динамики развития обучающихся в течение года или нескольких лет. С помощью данной анкеты возможно проведение диагностики индивидуальных достижений учащихся.

## 2.5.Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального закона №273 – ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании младших школьников в условиях четырёхлетнего начального обучения. В числе этих проблем:

- несоответствие уровня психического развития ребёнка возрастной норме
- неготовность к школьному обучению
-низкая познавательная и учебная мотивации
- негативные тенденции личностного развития
- коммуникативные проблемы
- эмоциональные нарушения поведения
-дезадаптация в школе
-неуспеваемость и другие.

С подобными проблемами сталкивается каждый учитель начальных классов в процессе своей педагогической деятельности, поэтому возникает потребность в разработке специальных мер, способствующих их разрешению.

Программа коррекционной работы направлена на:

-преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
-овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
-психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
-развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
-развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

**1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности**

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников данных УМК «Школа России» представлен

заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

**В учебном предмете «Математика»** в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

**В учебном предмете «Русский язык»,** в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение…» - ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

**В учебном предмете «Литературное чтение»** в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Проверим себя и оценим свои достижения». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

**В учебном предмете «Изобразительное искусство»,** начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как

собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике предмета «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

**В учебном предмете «Технология»** составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

**2) Овладение навыками адаптации учащихся к социуму.**

На уроках педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь **учебный предмет «Окружающий мир»).**

**Учебный предмет «Математика»** формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

**Учебный предмет «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки»** формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

**Учебные предметы «Изобразительное искусство, «Музыка»** знакомят школьника с миром прекрасного.

**Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»** формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

**3) Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении –** классный руководитель.

В процессе выявления серьезных проблем в обучении, требующих коррекции образовательной программы обучающегося важную роль играет

сотрудничество школы со специалистами областной психолого-медико-педагогической комиссии Центра «Призма».

**4) Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)**

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

**В учебном предмете «Русский язык»** одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Наши проекты». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе по ФГОС.

**В учебном предмете «Математика»** освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

-продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;

-провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;

-провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам,** которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады, участие детей во всероссийских олимпиадах и т.д.

**5)Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Участие детей в различных творческих конкурсах, спортивных мероприятиях, занятия в кружках.

**Цель программы:** обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования

**Задачи:**

1) своевременно выявлять и определять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья
2) создавать условия детям с ОВЗ для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы НОО в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой и степенью выраженности нарушения развития
3) организовывать индивидуально ориентированное психолого-медико-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК Псковской области
4) обеспечивать возможность выбора индивидуального образовательного маршрута каждому обучающемуся с ОВЗ, предусмотреть систему мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ
5) оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по коррекционно-педагогическим, социальным, правовым вопросам.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- **Соблюдение интересов ребёнка**. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- **Системность**. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов

различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **Непрерывность**. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- **Вариативность**. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Направления работы.**

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса –обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Характеристика содержания.**

**Диагностическая работа** включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающая работа** включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
-организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

**Информационно-просветительская работа** предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений: обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Этапы реализации программы.**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

- **Этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

- **Этап планирования, организации, координации** (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

- **Этап диагностики коррекционно-развивающей** образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

- **Этап регуляции и корректировки** (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

## 2.5.1.Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в МБОУ и освоение ими Образовательной программы НОО

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ОВЗ, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на ПМПК, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррецонно - развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

| Перечень мероприятий (направления) | Содержание мероприятий | План реализации (сроки) | Категория взаимодействия | Форма работы | Методы и приемы |
|---|---|---|---|---|---|
| *Диагностическая работа* | Психологическое обследование первоклассников | сентябрь | Обучающиеся 1 класса | Индивидуальная Групповая | Обследование Беседы наблюдение |
| | Изучение школьной мотивации обучающихся Изучение уровня тревожности у школьников | октябрь | Обучающиеся | Индивидуальная Групповая | Диагностика Анкетирование |
| | Изучение межличностных отношений среди обучающихся | ноябрь | Обучающиеся | Групповая | Социометрическое исследование, анкетирование |
| | Изучение межличностных отношений среди обучающихся | декабрь | Обучающиеся | Групповая | Социометрическое исследование |
| | Изучение профессиональн | Январь-февраль | Обучающиеся | Групповая | Анкетирование |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ых интересов обучающихся | | | | |
| | Диагностика межличностных отношений среди обучающихся 4-х классов | март | Обучающиеся 4 класса | Групповая | Социометрическое исследование |
| | Психологическая подготовка первоклассников к школе | Апрель-июнь | Дошкольники | Индивидуальная | Диагностика Беседы Наблюдение |
| *Коррекционно-развивающая работа* | Занятия по коррекции и развитию познавательных процессов | В течение всего года | Обучающиеся по адаптированной образовательной программе | Индивидуальная Групповая | Практические занятия |
| | Оказание психолого-педагогической поддержки учащихся в период их адаптации | сентябрь | Обучающиеся 1 класса | Индивидуальная | Беседы |
| | Оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся в период их адаптации | октябрь | Обучающиеся | Индивидуальная | Беседы |
| | Оказание психолого-педагогической помощи по итогам обследования | Ноябрь-март | Обучающиеся | Индивидуальная Групповая | Беседы Тренинги |
| *Консультативная работа* | Методические рекомендации по адаптации учащихся 1 классов в школе | сентябрь | Педагоги родители | Индивидуальная | Индивидуальное консультирование |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Методические рекомендации по адаптации обучающихся | октябрь | Педагоги Родители | Индивидуальная | Индивидуальное консультирование |
| | Консультирование педагогов по результатам исследования межличностных отношений среди обучающихся | Ноябрь-декабрь | Классные руководители обучающихся | Индивидуальная | Сообщение |
| | Ознакомление педагогов с результатами психологического обследования | Январь-февраль | Классные руководители | Индивидуальная | Индивидуальное консультирование |
| | Консультирование педагогов по результатам исследования межличностных отношений выпускников начальной школы | Март-апрель | Классный руководитель 4 класса | Индивидуальная | Сообщение |
| | Методические рекомендации по результатам исследования первоклассников | Апрель-июнь | Педагоги Родители | Индивидуальная | Сообщение |
| | Обращение в областную ПМПК, подготовка документации | март | Классные руководители, родители | индивидуальная | Беседы, подготовка документов для ПМПК |
| | Работа областной ПМПК на базе МБОУ (ПМП диагностика детей, у которых были выявлены проблемы с освоением ООП | апрель | Обучающиеся, родители, классные руководители | Индивидуальная | ПМП обследование специалистами областной ПМПК, получение рекомендаций |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | НОО, предоставление консультаций специалистов) | | | | |
| *Информационно-просветительская работа* | Участие в заседании ШМО по теме: «Утверждение плана работы на новый учебный год» | сентябрь | Члены ШМО | Групповая | Сообщение |
| | Беседы с родителями о результатах исследования | В течение всего года | Родители, учащиеся | Индивидуальная | Беседы |
| | Участие в заседании ШМО по теме: «Диагностика обучающихся, нуждающихся в медико-педагогическом сопровождении и выработка рекомендаций по работе с этими детьми» | декабрь | Члены ШМО | Групповая | Сообщение |
| | Участие в совещании при директоре по теме: «Внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС» | Январь-февраль | Педагоги | Групповая | Сообщение |
| | Участие в заседании МС по теме: «Анализ корр. работы за учебный год» | Апрель-июнь | Члены МС | Групповая | Сообщение |

## 2.5.2.Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико - консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

*Концептуальный модуль* раскрывает сущность психолого-медико-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

*Диагностико-консультативный модуль* включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, медицинскими работниками, специалистами: психологом, педагогом–логопедом) и консультативную деятельность.

*Коррекционно-развивающий модуль* на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

*Лечебно-профилактический модуль* предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

*Социально-педагогический модуль* нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций:

-диагностики сущности возникшей проблемы;

-информации о сути проблемы и путях ее решения;

-консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;

-помощи на этапе реализации плана решения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития;

выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательных отношений.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, логопеду, психоневрологу). При этом наиболее важным является тот факт, что диагностику и консультирование проводят специалисты Областной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) центра «Призма», с которыми ежегодно сотрудничает МБОУ.

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально–диагностических случаях проводятся повторные обследования.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-медико-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации специалисты обсуждает с учителем (классным руководителем) и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-медико-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

**Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка**

| Изучение ребенка | Содержание работы | Ответственный Место проведения |
|---|---|---|
| Медицинское | Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние обучающегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов. | Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача ПМПК с родителями. |
| Психолого–логопедическое | Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь. | Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Беседы с ребенком, с родителями (ПМПК). Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед ПМПК) |

| | | |
|---|---|---|
| Социально–педагогическое | Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка | Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент (педагог-психолог ПМПК). Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности (классный руководитель). |

**Коррекционно-развивающий модуль**

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

-наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

-поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, социальным педагогом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

-составление психолого-педагогической характеристики обучающегося при помощи методов наблюдения, беседы, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

-составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с социальным педагогом, администрацией школы и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

-контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;

-формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся чувствовал себя комфортно;

-ведение документации (дневники наблюдения за обучающимися и др.);

-организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

-формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

-обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

-побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

-установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

-использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу во время проведения индивидуально-групповых занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков;

-максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

-разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

-использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей является организация групповых, индивидуальных и *коррекционно-развивающих занятий*.

**Цель** коррекционно-развивающих занятий– коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

**Задачи**, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

-создание условий для развития сохранных функций;

-формирование положительной мотивации к обучению;

-повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

-коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

-воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных *принципов коррекционно-развивающего обучения*.

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и

развивающих(стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач**.**

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

- Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).
- Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие–либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Помощь оказывается обучающимся, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие

пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения индивидуально-групповых коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция обучающихся

| Направление | Цель | Форма | Содержание | Предполагаемый результат |
|---|---|---|---|---|
| Педагогическая коррекция | Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения | уроки и внеурочные занятия | Реализация программ коррекционных занятий на основе УМК. Осуществление индивидуального подхода обучения. | Освоение обучающимися ООП НОО |
| Психологическая коррекция | Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка | коррекционно-развивающие занятия | Реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с обучающимися | Сформированность психических процессов, необходимых для освоения ООП НОО |
| Логопедическая коррекция | Коррекция речевого развития обучающихся | коррекционно – развивающие групповые и индивидуальные занятия | Реализация программ и методических разработок с детьми | Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения ООП НОО |
| Медицинская коррекция | Коррекция физического здоровья обучающегося | оздоровительные процедуры | План оздоровительных мероприятий для обучающихся. | Улучшение физического здоровья обучающихся. |

Программно-методическое обеспечение психолого-медико-педагогической коррекционной работы

| Программа и методические разработки | Реализующие | Цель | Предполагаемый результат |
|---|---|---|---|
| Программы индивидуально-групповых занятий по предметам | Учителя начальных классов | Развитие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей, способствующих благополучной социальной адаптации. | Улучшение развития умственных способностей, волевой регуляции, мотивационно, эмоционально-личностной сфер обучающихся |
| Программа коррекционно-развивающих занятий для первоклассников | Учителя начальных классов | Профилактика дезадаптации первоклассников. | Успешная адаптация первоклассников Принятие себя и других, развитость коммуникативной сферы |
| Программа коррекционно-развивающих занятий для четвероклассников | Учителя начальных классов | Профилактика проблем обучения в среднем звене. | Преодоление трудностей в обучении и общении |
| Программа коррекционно-развивающих занятий для учеников начальных классов | Учителя начальных классов | Формирование фонематических процессов, Преодоление дисграфии. | Преодоление трудностей при обучении русскому и английскому языку в школе. |

Лечебно–профилактический модуль

Модуль предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения (оказание содействия в медикаментозном лечении по назначению врача, посещении бассейна, соблюдении режима дня, мероприятиях по физическому и психическому закаливанию, специальных игр с музыкальным сопровождением, игр с перевоплощением; использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

| Направление | Содержание | Ответственный |
|---|---|---|
| Лечебно–профилактическ | Осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, | Классный руководитель |

| | | |
|---|---|---|
| ие мероприятия | питанием ребенка, чередование труда и отдыха, смена видов деятельности на уроках в соответствии с СанПиН. | , родители |
| Лечебно–профилактические действия | Медикаментозное лечение по назначению врача, ЛФК посещение бассейна, соблюдение режима дня, физминутки, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, музыкотерапия, сказкотерапия, арттерапия, пальчиковая, дыхательная, кинесеологическая, релаксационная, артикуляционная гимнастики, гимнастика для глаз | Специалисты: Врач, психолог, логопед (ПМПК) От МБОУ – содействие организации |

Социально–педагогический модуль

*Программы повышения профессиональной компетентности педагогов*. Педагог под руководством специалистов может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов проводится на курсах повышения квалификации ПОИПКРО, на семинарах–практикумах, курсах по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Цель программы повышения профессиональной компетентности педагогов: повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании обучающихся.

| Направление | Содержание работы | Ответственный |
|---|---|---|
| Консультирование | Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения обучающихся | Специалисты ПМПК, специализированных центров |
| Семинары, тренинги, консилиумы Лектории | Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку, обучение приёмам и методам коррекционной и диагностической работы. | Курсы повышения квалификации |

*Психотерапевтическая работа с семьей*. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Цель программы повышения психолого-педагогической компетентности родителей: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

| Направление | Содержание работы | Ответственный |
|---|---|---|
| Консультирование | Ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и | Специалисты ПМПК |

| | | |
|---|---|---|
| | возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании | |
| Родительские собрания | Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития. | Администрация школы, соц. педагог, специалисты |
| Анкетирование | Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания | Администрация |

### 2.5.3.Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

***Психолого-педагогическое обеспечение:***

1. обеспечение дифференцированных условий:
    - оптимальный режим учебных нагрузок: в школе организованы динамические паузы, введен 3-й час физкультуры в каждом классе, реализуются программы предметных кружков спортивно-оздоровительной направленности; учебный план соответствует методическим рекомендациям, расписание согласовано с органами Роспотребнадзора.
    - вариативные формы получения образования: организовано обучение детей с ОВЗ по адаптированной программе для учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательных классах; при необходимости организуется индивидуальное обучение учащихся с ОВЗ на дому в соответствии с методическими рекомендациями и нормативными актами.
    - обеспечение содействия в оказании специализированной помощи учащимся МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа» в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии: все рекомендации, предоставленные специалистами Областной психолого-медико-педагогической комиссии при обследовании учащихся МБОУ доводятся до

родителей (законных представителей) учащихся и классных руководителей; затем родители совместно с классным руководителем и администрацией школы планирует деятельность по реализации данных рекомендаций.

2. обеспечение психолого-педагогических условий:
   - коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности, проводимой с детьми с ОВЗ;
   - учёт индивидуальных особенностей ребёнка в учебной и внеурочной деятельности всеми педагогами МБОУ;
   - соблюдение комфортного психоэмоционального режима в учебной и внеурочной деятельности всеми педагогами МБОУ;
   - использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения её эффективности, доступности всеми педагогами.
3. обеспечение здоровьесберегающих условий:
   - в МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа» создается оздоровительный и охранительный режим через организацию внеурочной деятельности (предметные кружки), реализацию на базе школы программ дополнительного образования разной направленности, проведение комплекса спортивных и воспитательных мероприятий по укреплению физического и психического здоровья, профилактике физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся (, Веселые старты, классные родительские собрания по вопросам организации досуга и режима дня детей).
   - Организация досуга детей в каникулярное время через систему дополнительного образования и организацию оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа».
4. обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

***Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, социального педагога и др.

В начальных классах МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа» проводятся уроки по учебникам, входящим в УМК «Школа России», которые подходят для обучения детей как по общеобразовательной программе начального общего образования, так и по

адаптированной программе для детей с задержкой психического развития, а также учебники, которые подходят для обучения детей по адаптированной программе для детей с интеллектуальной недостаточностью:

| № | Предмет | Название учебника(автор, год издания |
|---|---|---|
| 1 | Азбука | Азбука, В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина, М., Просвещение, 2011-2012 |
| 2 | Русский язык | Русский язык, 1 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М., |
| | | Русский язык, 2 класс, в 2-х ч., В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М., Просвещение, 2013 |
| | | Русский язык, 3 класс, в 2-х ч., В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М., Просвещение, 2013 |
| | | Русский язык, 4 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М., Просвещение, 2014-2015 |
| 3 | Иностранный язык | Английский язык, 2 класс, Комарова Ю.А., М., Русское слово, 2013 |
| 4 | Литературное чтение | Литературное чтение, 1 класс, Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, М., Просвещение, 2011 |
| | | Литературное чтение, 2 класс, в 2-х ч., Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др., М., Просвещение, 2012 |
| | | Литературное чтение, 3 класс, в 2-х ч., Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др., М., Просвещение, 2012 |
| | | Литературное чтение, 4 класс, Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, М., Просвещение, 2014 |
| 5 | Математика | Математика, 1 класс, М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М., Просвещение, 2011-2012 |
| | | Математика, 2 класс, в 2-х ч., М.И. Моро, М.А. Бантова и др., М., Просвещение, 2012-2013 |
| | | Математика, 3 класс, в 2-х ч., М.И. Моро, М.А. Бантова и др., М., Просвещение, 2012-2013 |
| | | Математика, 4 класс, М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др., М., Просвещение, 2014 |
| 6 | Окружающий мир | Окружающий мир, 1 класс, А.А. Плешаков, М., Просвещение, 2011 |
| | | Окружающий мир, 2 класс, в 2-х ч., А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова, М., Просвещение, 2013 |

| | | |
|---|---|---|
| | | Окружающий мир, 3 класс, в 2-х ч., А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова, М., Просвещение, 2013 |
| | | Окружающий мир, 4 класс, А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова, М., Просвещение, 2014 |
| 7 | ОРКСЭ | Основы светской этики. А.И. Шемшурина, М., Просвещение, 2015 |
| 8 | Технология | Технология. 1 класс. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова и др., М., Просвещение, 2013 |
| | | Технология. 2 класс. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова и др., М., Просвещение, 2014 |
| | | Технология. 3 класс. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова и др., М., Просвещение, 2014 |
| | | Технология. 4 класс Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова и др., |
| 9 | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство. 1 класс. Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, М., Просвещение, 2013 |
| | | Изобразительное искусство. 2 класс. Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, М., Просвещение, 2013 |
| | | Искусство вокруг нас. 3 класс. Н.А.Горяева, Л.А. Неменская, С.А.Питерских и д.р., М., Просвещение, 2014 |
| | | Искусство . 4 класс. Л.А. Неменская, М., Просвещение, 2014 |
| **Адаптированные программы ( интеллектуальная недостаточность, умственная отсталость)** | | |
| 10 | Чтение | "Букварь 1 класс"В. В. Воронкова, И. В. Коломыткина - М. : «Просвещение», 2016г |
| | | Чтение 2 класс» С. Ю. Ильина - М.: «Просвещение»,2016 г. |
| | | «Чтение 3 класс» З. Н. Смирнова, Г. М. Гусева - М.: «Просвещение» ,2009 г. |
| | | «Чтение 4 класс» З. Н. Смирнова ,Г. М. Гусева - М.: «Просвещение», 2007 г. |
| 11 | Русский язык | «Русский язык 2 класс» Н. М. Барская-М.: «Просвещение»,1993т.<br>«Русский язык 2 класс» Э. В. Якубовская - М.: «Просвещение» ,2009 г. |
| | | «Русский язык 3 класс» А. К. Аксенова, Э. В. Якубовская - М.: «Просвещение» ,2008 г. |

| | | |
|---|---|---|
| | | «Русский язык 4 класс» А. К. Аксенова , Н. Г. Галунчикова –М.: «Просвещение», 2009 г. |
| 12 | Математика | «Математика 1 класс» Т. В. Алышева. -М.: «Просвещение» 2013г |
| | | «Математика 2 класс» Т. В. Алышева. -М.: «Просвещение» 2014г |
| | | «Математика 3 класс» В. В. Эк . -М.: «Просвещение», 2006 г. |
| | | «Математика 4 класс» Н. М. Петрова. -М.: «Просвещение» 2009 г |
| 13 | Живой мир | "Живой мир 2класс"Н. Б. Матвеева,М.С. Котина -М.: «Просвещение», 2014 г. |
| | | "Живой мир 3 класс"Н. Б. Матвеева,М. А. Попова -М.:. «Просвещение» 2016 г. |
| | | "Живой мир 4 класс"Н. Б. Матвеева,М. А. Попова -М.: «Просвещение» ,2016 г |
| 14 | Технология | "Технология 1 класс" Л. А. Кузнецова. -М.: «Просвещение» ,2014г. |
| | | "Технология 2 класс" Л. А. Кузнецова. -М.: «Просвещение», 2013г. |
| | | "Технология 3 класс" Л. А. Кузнецова. -М.: «Просвещение», 2016г. |
| | | "Живой мир 4 класс"Н. Б. Матвеева,М. А. Попова -М.: «Просвещение» ,2016 г |

Учебный план для обучающихся МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа» с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам в 1-4 классах, занимающихся в общеобразовательных классах, предусматривает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Данные учащиеся занимаются по режиму 5-дневной учебной недели.

В плане отведены часы на коррекционные занятия, которые проводятся учителями начальных классов и учителями – предметниками и позволяют проводить коррекционно-развивающую работу, будучи направленными на

преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных обучающихся.

коррекционно-развивающие занятия по адаптированным программам обучения **в 1-4 классах**

| | |
|---|---|
| ***«Я и мой мир»)*** | 1ч |
| ***СБО*** | 1ч |
| ***«Подвижные игры»*** | 1ч |
| ***Итого:*** | **3ч** |

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

***Кадровое обеспечение***

Три учителя начальных классов МБОУ « Торошинская средняя общеобразовательная школа» имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины «Учитель начальных классов»; один учитель начальных классов имеет филологическое образования по дисциплине «Учитель русского языка и литературы»; 1 из них имеет высшую квалификационную категорию. Все они входят в состав ШМО учителей начальных классов и систематически занимаются научно-методической деятельностью. Учителя начальных классов МБОУ Михайлова О.В., Баранова М.В., Трофимова Н.А. прошли курсы повышения квалификации на базе ПОИПКРО по теме «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» в размере 72 часа (2015г.). Педагоги МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа» владеют современными образовательными технологиями, в том числе информационными, компьютерными, здоровьесберегающими. В педагогическом коллективе школы есть специалисты для работы со всеми учащимися начальной школы: учителя-предметники (учитель музыки, учитель немецкого языка), социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, воспитатель ГПД, педагоги дополнительного образования.

***Материально-техническое обеспечение***

В школе создана материально-техническая база, позволяющая создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду в МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа»: оборудованы столовая на 15 мест, приспособленный спортзал (120 кв. м.) и спортивная площадка, библиотека (6022 книг). Каждый из 4 класс-комплектов начальной школы занимается в отдельном учебном кабинете, оснащенном интерактивным (1 кабинет) или мультимедийным (2 кабинета) комплексом. Оснащение учебниками – 100%. Каждый учитель имеет необходимую методическую и дидактическую литературу, электронные пособия, раздаточный материал.

Материально-технических условий, обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа» и организацию их пребывания и обучения в МБОУ на данный момент нет (не предусмотрено по проекту здания).

***Информационное обеспечение***

В МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа» создаются условия для доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. Так, в библиотеке МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа» имеются:

официальные, периодические, справочно-библиографические издания, научная литература

| № п/п | Типы изданий | Количество наименований | Количество экземпляров |
|---|---|---|---|
| 1. | Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические) | **10** | **10** |
| 2. | Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты) | **6** | **6** |
| 3. | Научные периодические издания (по профилю (направленности) | **-** | **-** |
| 4. | Справочно-библиографические издания: | **37** | **37** |
| 4.1. | энциклопедии (энциклопедические словари) | **2** | **2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4.2. | отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ) | **35** | **35** |
| 4.3. | текущие и ретроспективные отраслевые | - | - |
| 5. | Научная литература | - | - |

электронные ресурсы

| № п/п | Учебная дисциплина | Название диска, электронного учебника | Количество экземпляров |
|---|---|---|---|
| 1 | Математика 1 класс | Электронное приложение к учебнику | 12 штук |
| 2 | Русский язык 1 класс | Электронное приложение к учебнику | 12 штук |
| 3 | Окружающий мир 1 класс | Электронное приложение к учебнику | 12 штук |
| 4 | Литературное чтение 1 класс | Электронное приложение к учебнику | 12 штук |
| 5 | Азбука 1класс | Электронное приложение к учебнику | 12 штук |
| 6 | Математика 2 класс | Электронное приложение к учебнику | 10 штук |
| 7 | Русский язык 2 класс | Электронное приложение к учебнику | 10 штук |
| 8 | Окружающий мир 2 класс | Электронное приложение к учебнику | 10 штук |
| 9 | Литературное чтение 2 класс | Электронное приложение к учебнику | 10 штук |
| 10 | Математика 3 класс | Электронное приложение к учебнику | 12 штук |
| 11 | Русский язык 3 класс | Электронное приложение к учебнику | 12 штук |
| 12 | Окружающий мир 3 класс | Электронное приложение к учебнику | 12 штук |
| 13 | Литературное чтение 3 класс | Электронное приложение к учебнику | 12 штук |
| 14 | Математика 4 класс | Электронное приложение к учебнику | 10 штук |
| 15 | Русский язык 4 класс | Электронное приложение к учебнику | 10 штук |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 16 | Окружающий мир 4 класс | Электронное приложение к учебнику | 10 штук |
| 17 | Литературное чтение 4 класс | Электронное приложение к учебнику | 10 штук |
| 18 | Основы православной культуры | Электронное приложение к учебнику | 11 штук |

Благодаря комплексу мероприятий по психолого-педагогическому, программно-методическому, кадровому, материально-техническому и информационному обеспечению программы коррекционной работы в МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа», учителя могут создать специальные условия обучения и воспитания различных групп учащихся, с особенностями развития, например:

| Особенность (диагноз) | Характерные особенности развития обучающихся | Создаваемые в МБОУ специальные условия обучения и воспитания |
|---|---|---|
| Обучающиеся с задержкой психического развития | 1) снижени<br><br>е работоспособности;<br>2) повышенная истощаемость;<br>3) неустойчивость внимания;<br>4) более низкий уровень развития восприятия;<br>5) недостаточная продуктивность произвольной памяти;<br>6) отставание в развитии всех форм мышления;<br>7) дефекты звукопроизношения;<br>8) своеобразное поведение;<br>9) бедный словарный запас;<br>10) низкий навык самоконтроля;<br>11) незрелость эмоционально-волевой сферы;<br>12) ограниченный запас общих сведений и представлений;<br>13) слабая техника чтения;<br>14) неудовлетворительный навык каллиграфии;<br>15) трудности в счёте, решении задач | 1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.<br>2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).<br>3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем.<br>4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.<br>5. Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.<br>6. Щадящий режим работы, соблюдение валеологических требований.<br>7. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта.<br>8. Личная поддержка ученика учителями школы. |

| | | |
|---|---|---|
| Обучающиеся с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (обучающиеся с девиантным и деликвентным поведение, социально-запущенные обучающиеся, обучающиеся из социально-неблагополучных семей) | 1) наличие отклоняющегося от нормы поведения;<br>2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корригируются;<br>3) частая смена состояния, эмоций;<br>4) слабое развитие силы воли;<br>5) обучающиеся особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников | 1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля родителей и педагогов, направленного на формирование у обучающихся самостоятельности, дисциплинированности.<br>2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с обучающимся (не позволять кричать, оскорблять обучающегося; добиваться его доверия).<br>3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях).<br>4. Укрепление физического и психического здоровья обучающегося.<br>5. Развитие общего кругозора обучающегося (посещать театры, цирк, выставки, концерты, выходить на природу).<br>6. Своевременное определение характера нарушений обучающегося, поиск эффективных путей помощи.<br>7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха).<br>8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.<br>9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня.<br>10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков.<br>11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий).<br>12. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких обучающихся интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью).<br>13. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени, что позволяет снизить пристрастие этих обучающихся к разрушению.<br>14. Объединение обучающихся в группы и коллектив. |

## 2.5.4.Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие педагогов МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа» и специалистов областной ПМПК и специализированных центров г. Пскова, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля (врача, логопеда, психолога ПМПК);
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

Формой организованного взаимодействия специалистов являются психолого-медико-педагогический консилиум и служба комплексного сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами:

- организациями различных ведомств: Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи « Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Призма» Псковской области, Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Псковской области «Областной центр медицинской профилактики», Государственное бюджетное образовательное учреждение Псковской области "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1 VIII вида", общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

## 2.5.5.Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не только успешное усвоение ими ООП НОО, но и освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

***Возможные риски в ходе реализации программы.***

- Отсутствие кадров (психолога, логопеда и других узких специалистов).
- Неготовность ряда учителей к работе в рамках программы коррекционной работы.
- Разрыв между представлениями родителей о целях и задачах образования в отношении их детей и целями и задачами развития МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа».
- Отсутствие контакта с родителями (неготовность родителей выполнять рекомендации специалистов).

Системообразующим положением ФГОС начального общего образования является требование представления результатов обучения по ООП НОО на трех уровнях:

- предметном;
- личностном;
- метапредметном (который включает освоение универсальных учебных действий).

Соответственно, программа коррекционной работы с ребенком с ОВЗ как структурный элемент ООП НОО представляет предполагаемые результаты обучения на трех уровнях.

Личностные результаты коррекционной работы с ребенком с ОВЗ:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками (включая нормативно развивающихся) на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;

- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;

- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укрепления личного здоровья;

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- формирование навыков самообслуживания дома и в школе и веры в свои силы в овладении ими;

- расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребенка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности и понимания значимости собственной активности во взаимодействии с окружающей природной и бытовой средой;

- формирование знания правил коммуникации и умения использовать их, расширение и обогащение опыта коммуникации в ближнем и дальнем окружении; развитие способности осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок и др.);

- формирование знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми;

- освоение необходимых социальных ритуалов, осознание возможностей и допустимых границ социальных контактов, формирование способности удерживать адекватную дистанцию в зависимости от ситуации общения;

- ориентация в устройстве школьной жизни и формирование понимания значения праздника дома и в школе, устойчивого желания участвовать в устройстве праздника.

Предполагаемые метапредметные результаты коррекционной работы ребенка с ОВЗ:

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности и стремиться к их осуществлению;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;

- формирование умения понимать причины успеха/неудачи учебной деятельности и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- активное использование речевых средств, средств информационно-коммуникативных технологий для решения познавательных задач;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами учебной деятельности, осознанно строить речевое высказывания и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,

обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою, готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности и осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интереса сторон и сотрудничества.

Универсальные учебные действия, которыми должны обладать дети с ОВЗ:

- использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и в открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, элементарного анализа и организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- умение воспринимать и переводить в личностные смыслы жизненно необходимую информацию в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, доступных их пониманию и в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- элементарное умение работать в материальной и информационной среде общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и индивидуальными психофизиологическими возможностями.

Содержание мониторинга динамики развития детей

Критерии и показатели динамики развития детей с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для детей с ОВЗ:

| Критерии и показатели | Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося) | | |
|---|---|---|---|
| | Видимые изменения (высокий уровень) | Изменения незначительны (средний уровень) | Изменения не произошли (низкий ур.) |
| Дифференциация и осмысление картины мира | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задает вопросы<br>- включается в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность<br>- адекватно ведет себя в быту с точки зрения безопасности для себя и окружающих<br>- использует вещи в соответствии с их функциями, характером ситуации | | | |
| Овладение навыками коммуникации<br>- реагирует на обращенную речь, просьбы<br>- понимает речь окружающих и адекватно реагирует на их слова<br>- начинает, поддерживает и завершает разговор<br>- корректно выражает отказ, недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.<br>- передает свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком<br>- делится своими воспоминаниями, впечатлениями, планами с другими людьми<br>- слышит свои речевые ошибки и пытается их исправлять<br>- замечает ошибки в речи одноклассников | | | |
| Осмысление своего социального окружения<br>- доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками<br>- уважительно относится к взрослым (учителям, родителям и т.д.)<br>- достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения | | | |
| Последовательное формирование произвольных процессов<br>- умеет концентрировать внимание<br>- может удерживать на чем-либо своё внимание<br>- использует различные приёмы запоминания<br>- учится продумывать и планировать свои действия<br>- способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих действий | | | |

**Индивидуальная карта сопровождения**

**_____**

*(Ф.И.обучающегося)*

**на 201_-201_ учебный год**

Дата рождения_____, Дата поступления в школу_____

Адрес проживания_____

_____

Родители(законные представители)

_____

_____

_____

Группа здоровья

_____

Заключение ПМПК **(**протокол № ____от_____)

_____

_____

_____

_____

Рекомендации ПМПК

_____

_____

_____

_____

**Коррекционно-развивающие мероприятия**

| **Специалисты (учитель, кл. рук., рук. кр., педагог доп. обр.) ФИО** | **Формы занятий (инд., групповая, внеур. деят-ть)** | **Время, направление, название занятия(кружка)** | | | | | **примечания** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **понедель-ник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** | |
| | | | | | | | |

**Дополнительные сведения (занятия вне школы)**:

_____

_____

_____

Классный руководитель _____ _____ дата: _____

## 3. Организационный раздел

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

-учебный план начального общего образования;

-план внеурочной деятельности;

-систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

### 3.1. Учебный план начального общего образования определяет:

- структуру обязательных предметных областей **Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание , Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура;**
- перечень направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения);
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения.
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

**Структура обязательных предметных областей, реализуемых Учебным планом образовательного учреждения МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа»**

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФГОС)**

| **Учебный план начального общего образования недельный/ годовой** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Предметные области** | **учебные предметы / классы** | **Количество часов в неделю /год** | | | | **Всего** |
| | | **1** | **2** | **3** | **4** | |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5/ 165 | 5/ 170 | 5/ 170 | 4 /136 | 19/ 641 |
| | Литературное чтение | 4/ 132 | 4/ 136 | 4/ 136 | 4/136 | 16/ 540 |
| | Иностранный язык | – | 2/ 68 | 2/ 68 | 2/68 | 6/204 |
| Математика и информатика | Математика | 4/ 132 | 4/ 136 | 4/ 136 | 4/136 | 16/ 540 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2/ 66 | 2/ 68 | 2/ 68 | 2/68 | 8/ 270 |
| Основы религиозных | Основы светской этики | – | – | – | 1/34 | 1/34 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| культур и светской этики | | | | | | |
| Искусство | Музыка | 1/33 | 1/ 34 | 1/ 34 | 1/ 34 | 4/ 135 |
| | Изобразительное искусство | 1/33 | 1/ 34 | 1/ 34 | 1/ 34 | 4/ 135 |
| Технология | Технология | 1/33 | 1/ 34 | 1/ 34 | 1/ 34 | 4/ 135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3/99 | 3/ 102 | 3/ 102 | 3/102 | 12/ 405 |
| **Итого:** | | 21/ 693 | 23/ 782 | 23/ 782 | 23/ 782 | 90/3039 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** *(5- дневная учебная неделя)* | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***Максимально допустимая годовая нагрузка*** *(5-дневная учебная неделя)* | | 21/ 693 | 23/782 | 23/782 | 23/782 | 90/**3039** |

Учебные модули «Основы православной культуры» (1 ч. в неделю) в 1 – 3 классах, «Шахматы» во 2 классе (1 час в неделю) реализуются в рамках часов внеурочной деятельности в рамках основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа».

Основы безопасности жизнедеятельности в 1-4 классах – учебный модуль предмета «Окружающий мир».

**Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов. Количество учебных недель: 1 класс – 33, 2-4 классы – 34.**

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план (часть, формируемая участниками образовательной деятельности) предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов и на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, проводятся в пределах максимально допустимой нагрузки учащихся (в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями).

Часть, формируемая участниками образовательной деятельности, включает в себя также внеурочную деятельность.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

| N п/п | Предметные области | Основные задачи реализации содержания |
|---|---|---|
| 1 | Филология | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности |
| 2 | Математика и информатика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности |
| 3 | Обществознание и естествознание | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| 4 | Основы религиозных культур и светской этики | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России |
| 5 | Искусство | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру |
| 6 | Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности |
| 7 | Физическая | Укрепление здоровья, содействие гармоничному |

| | | |
|---|---|---|
| | культура | физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |

Для осуществления образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с задержкой психического развития обучаются в 3, 4 общеобразовательных классах МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа», обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью обучаются во 2, 3, 4 общеобразовательных классах МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа», обучающийся со сложным дефектом обучается в 3 общеобразовательном классе МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа» ) составлены учебные планы для обучения по адаптированным программам. Изучение основных предметов осуществляется для всех обучающихся данной категории совместно с обучающимися общеобразовательных классов.

**Учебные планы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ « Торошинская средняя общеобразовательная школа»**
**на 2015-2016 учебный год**

Учебный процесс обучающихся, занимающихся по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития, находящихся в общеобразовательном классе, осуществляется на основе программ основного общего образования, при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса.

Учебный план разработан с учётом Приказа Государственного управления образования Псковской области № 713 от 27.05.13 г. «Об организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», методических рекомендаций по составлению учебных планов специальных (коррекционных) классов.

Отведены дополнительные часы на коррекционные занятия.

**Учебный план**
**для обучающихся по адаптированным образовательным программам**
**с задержкой психического развития**
**на 2015 – 2016 год**

| **Предметные области** | **учебные предметы / классы** | **Количество часов в неделю/год** | |
|---|---|---|---|
| | | **6** | **7** |
| Филология | Русский язык | 3/102 | 3/102 |
| | Литературное чтение | - | - |
| | Литература | 2/68 | 2/68 |
| | Иностранный язык | 3/102 | 3/102 |
| Математика и информатика | Математика | 5/170 | |
| | Математика: Геометрия | | 2/68 |
| | Математика: Алгебра | | 3/102 |
| | Физика | | 2/68 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | - | - |
| | Биология | 1,5/51 | 2/68 |
| | История | 2/68 | 2/68 |
| | Обществознание | 1/34 | 1/34 |
| | География | 1,5/51 | 2/68 |
| Искусство | Музыка | 1/ 34 | 1/34 |
| | Изобразительное искусство | 1/ 34 | 1/ 34 |
| Технология | Технология | 2/68 | 2/68 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3/ 102 | 3/102 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | 1/34 | 1/34 |
| Русский язык | | 3/102 | 1/34 |
| География | | 0,5/17 | |
| Биология | | 0,5/17 | |
| Информатика и ИКТ | | | 1/34 |
| **Итого:** | | 30/1020 | 32/1122 |
| ***Максимально допустимая годовая нагрузка*** *(5-дневная учебная неделя)* | | 30/1020 | 32/1122 |
| ***Обязательные индивидуальные и коррекционные занятия*** | | | |
| ***«Я и мой мир»*** | | 1 | 1 |
| ***СБО*** | | 1 | 1 |
| ***«Подвижные игры»*** | | 1 | 1 |
| ***Итого*** | | 3 | 3 |

Учебный план для учащихся, занимающихся по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью, находящихся в общеобразовательном классе, разработан на основе Приказа Минобразования РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Учебный план направлен на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

**Учебный план**
**для обучающихся по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью**
**на 2015 – 2016 учебный год**

| **Образовательные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю**<br>**Классы** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **9** |
| Язык и речь | Русский язык | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| | Устная речь | 2 | 2 | 1 | | | | |
| | Чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание | Мир Истории | | | | | 2 | | |
| | История Отечества | | | | | | 2 | 2 |
| Естествознание | Живой мир | 2 | 2 | 2 | | | | |
| | Природоведение | | | | 2 | | | |
| | Естествознание | | | | | 2 | 2 | 2 |
| | География | | | | | 2 | 2 | 2 |
| | Этика | | | | | | 1 | 1 |
| Искусство | ИЗО | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| | Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| Технология | Занимательный труд | 2 | 2 | 2 | | | | |
| | Домоводство | | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Профильный | | | | 6 | 6 | 8 | 12 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | труд | | | | | | | |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 1 | | | | |
| | | **23** | **23** | **23** | **27** | **30** | **31** | **34** |
| | **Обязательные индивидуальные и коррекционные занятия** | | | | | | | |
| ***час психолога*** | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ***«Я и мой мир»*** | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ***СБО*** | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ***ОФП*** | | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ***ИЗО*** | | 1 | 1 | 1 | | | | |
| *Итого* | | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 |

| Направления коррекционной работы | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|---|---|---|
| Совершенствование движений и сенсомоторного развития | 1ч | 1ч | 1ч |
| Коррекция отдельных сторон психической деятельности | 1ч | 1ч | 1ч |
| Развитие основных мыслительных операций | | | |
| Развитие речи, овладение техникой речи | | | |
| Расширенное представление об окружающем мире и обогащение словаря | 1ч | 1ч | 1ч |
| Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы | | | |
| Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | | | |
| Всего часов | 3ч | 3ч | 3ч |

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с соответствующим локальным актом МБОУ « Торошинская средняя общеобразовательная школа» и с учетом результатов РКМ и Губернских состязаний. Промежуточная аттестация подразделяется на триместровую промежуточную аттестацию и годовую промежуточную аттестацию, которые проводятся по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам триместра и учебного года соответственно. Успешность освоения учебных программ в 2-4 классах, а также по ОРКСЭ оценивается по

пятибалльной шкале. В первом классе по всем учебным предметам – качественная оценка. Содержанием промежуточной аттестации по учебному году в 1-4 классах являются 2 стандартизированные контрольные работы по математике и русскому языку (возможна третья работа по окружающему миру), одна итоговая комплексная работа на межпредметной основе и Портфолио ученика.

Формы промежуточной аттестации

| Предмет | Класс | Формы промежуточной аттестации (качественная аттестация) |
|---|---|---|
| Русский язык | 1 | Списывание с печатью текста, диктант слов, предложений, букв |
| Литературное чтение | 1 | Проверка техники чтения; тестирование по обучению грамоте |
| Математика | 1 | Проверочные работы, контрольные работы, тестирование |
| Окружающий мир | 1 | Устный опрос , самостоятельная работа |
| ИЗО | 1 | Творческая работа |
| Музыка | 1 | Урок-концерт, устный опрос |
| Физическая культура | 1 | Сдача нормативов |
| Технология | 1 | Творческая работа |

| Предмет | Класс | Формы промежуточной аттестации |
|---|---|---|
| Русский язык | 2 | Диктант (словарный, проверочный, контрольный), тест, контрольное списывание, триместровые и годовая контрольные работы |
| Литературное чтение | 2 | Проверка техники чтения, кроссворд, мини-сочинение |
| Математика | 2 | Математические диктанты, самостоятельные и контрольные работы, тесты |
| Окружающий мир | 2 | Тест, описание опыта |
| ИЗО | 2 | Творческая работа |
| Музыка | 2 | Урок-концерт, устный опрос |
| Физическая культура | 2 | Зачет |
| Технология | 2 | Творческая работа |
| Английский язык | 2 | Самостоятельные работы, диктанты, портфолио |

| Предмет | Класс | Формы промежуточной аттестации |
|---|---|---|
| Русский язык | 3 | Диктанты (словарный, триместровый, годовой, |

| | | |
|---|---|---|
| | | проверочный, контрольный), списывание, тестирование, защита проектов, проверочные работы |
| Литературное чтение | 3 | Проверка техники чтения, контрольные работы, тесты |
| Математика | 3 | Контрольные работы (тематические, триместровые, годовая), тесты, самостоятельные работы, проверочные работы, математические диктанты, проекты |
| Окружающий мир | 3 | Защита проектов, проверочные работы, тестирование, практические работы |
| Английский язык | 3 | Контрольные работы, диктанты, аудирование в форме тестов |
| ИЗО | 3 | Защита творческих работ (выставка рисунков) |
| Музыка | 3 | Урок-концерт, устный опрос |
| Физическая культура | 3 | Сдача нормативов, «Губернские состязания» |
| Технология | 3 | Защита творческих работ (выставка поделок) |
| | | В конце года проводится комплексная контрольная работа |

| Предмет | Класс | Формы промежуточной аттестации |
|---|---|---|
| Русский язык | 4 | Диктанты (словарный, триместровый, годовой, проверочный, контрольный), списывание, тестирование, защита проектов, проверочные работы, промежуточные диагностические работы |
| Литературное чтение | 4 | Проверка техники чтения, контрольные работы, тесты, диагностические работы |
| Математика | 4 | Контрольные работы (тематические, триместровые, годовая), тесты, самостоятельные работы, проверочные работы, математические диктанты, промежуточные диагностические работы |
| Окружающий мир | 4 | проверочные работы, тестирование, практические работы, диагностические работы |
| Английский язык | 4 | Контрольные работы, словарные диктанты, аудирование в форме тестов |
| ИЗО | 4 | Защита творческих работ (выставка рисунков) |
| Музыка | 4 | Урок-концерт, устный опрос |
| Физическая культура | 4 | Сдача нормативов, «Губернские состязания» |
| Технология | | Защита творческих работ (выставка поделок) |
| ОРКСЭ (Светская | 4 | Творческие работы (мини-сочинения, проекты) |

| | | |
|---|---|---|
| этика) | | |
| | | В конце года проводится комплексная контрольная работа |

## 3.2. Годовой календарный график на 2015-2016 учебный год

В 2015 -2016 учебном году МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа» работает в режиме триместров и пятидневной недели.

I триместр – 1 сентября – 26 ноября (включительно) -12 учебных недель
II триместр – 1 декабря – 28 февраля (включительно) - 11 учебных недель
III триместр – 1 марта – 31 мая (включительно) -11 учебных недель

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели, в первом классе -33.

Межтриместровые дни: 27 ноября 2015 года, 29 февраля 2016 года.

Каникулы: Осенние – с 02 ноября – по 09 ноября 2015 (8 дней)
Зимние – с 31 декабря 2015 года по11 января 2016 года (12 дней)
Дополнительные каникулы для первоклассников – с 16 февраля по 22 февраля 2015 года (7 дней)
Весенние – с 28 марта по 04 апреля 2016 года (8 дней)

## 3.3.План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) и является неотъемлемой частью образовательного пространства МБОУ. Она предусматривает игровую, познавательную, проектную, спортивную деятельность, художественное творчество.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не более 1350 часов. МБОУ предоставляет учащимся право выбора спектра занятий, направленных на развитие ученика начальной школы. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность в МБОУ** организуется по направлениям развития личности:

| **Направления внеурочной деятельности** | **Класс** | | | | **Всего** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **1** | **2** | **3** | **4** | **часов** |
| **Спортивно-оздоровительное** | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Духовно-нравственное** | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Социальное** | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Общеинтеллектуальное** | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Общекультурное** | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| **Всего** | 5 | 6 | 6 | 5 | 22 |
| **За год и за 4 года обучения** | **165** | **204** | **204** | **170** | **743** |

**Внеурочная деятельность в 1,2,3,4 классах**
**муниципального бюджетного образовательного учреждения**
**«Торошинская средняя общеобразовательная школа Псковского района»**
**на 2015-2016 учебный год**

**Внеурочная деятельность в 1,2,3,4 классах**

| Направления внеурочной деятельности | Наименование кружка | Кол-во часов | Класс | Препода-ватель | Наименование организации, оказывающей услугу |
|---|---|---|---|---|---|
| Обще-интеллектуальное | «Ферзята» | 1 | 2-4 | Побережский А.И. | МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа»<br><br>МБОУ «ЦРТДЮ» |
| | «Журавлёнок» | 1 | 1 | Сумёдова Е.И | |
| Духовно – нравственное | Основы православной культуры | 3 | 1-3 | Михайлова О.В., Баранова М.В. Наретя Е.А. | МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа» |
| Спортивно – оздоровительное | «Подвижные игры» | 1 | 1-4 | Чудакова Н.О. | |
| Социальное | «Искусство общения» | 1 | 1-4 | Галкина Е.Е. | МБОУ «Торошинская средняя общеобра |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | зовательная школа» |
| Общекультурное | Юный художник | 2<br>1 | 2-4<br>1 | Моргунов В.П. | МБОУ «ЦРТДЮ» |

1, 4 классы – 5 часов

2 , 3 классы – 6 часов

Учебный процесс обучающихся, занимающихся по специальным (коррекционным) программам VII вида, осуществляется на основе программ основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса. Отведены дополнительные часы на коррекционные занятия.

Все направления тесно связаны с учебной деятельностью, с содержанием обучения и воспитания в МБОУ « Торошинская средняя общеобразовательная школа» и служат достижению определенных образовательных целей. Внеурочная деятельность организуется учителями начальных классов, педагогами дополнительного образования, работающими в МБОУ

« Торошинская средняя общеобразовательная школа».

Занятия могут проводиться в форме:

- экскурсий (в природу, по достопримечательностям, на предприятие и т.д.).
-кружков предметных
- кружков дополнительного образования

План внеурочной деятельности составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Модель организации внеурочной деятельности школы - **оптимизационная,** в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-организатор и др.).Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в МБОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

**Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:**

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной

программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

**Цель** внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

**Задачи** внеурочной деятельности:

1) расширение общекультурного кругозора;

2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;

3) включение в личностно значимые творческие виды деятельности;

4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;

5) участие в общественно значимых делах;

6) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности(художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;

7) создание пространства для межличностного общения.

| **Направления** | **Цель** | **Задачи** | **Результативность** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Спортивно-оздоровительное** | Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. | Основные задачи:<br>- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;<br>- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;<br>- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. | Конкурсы, соревнования, Дни здоровья. |
| **Общекультурное** | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. | Основными задачами являются:<br>- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;<br>- становление активной жизненной позиции;<br>- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры. | Конкурсы, выставки, защита проектов и их Демонстрация, участие в акциях. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Духовно-нравственное и социальое** | Обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. | В основу работы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.<br>Основными задачами являются:<br>- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;<br>- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;<br>- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;<br>- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;<br>- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;<br>- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;<br>- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;<br>- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;<br>- формирование основы культуры межэтнического общения; | Конкурсы, выставки, социальные проекты. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Общеинтеллектуальное** | Обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. | Основными задачами являются:<br>– формирование навыков научно-интеллектуального труда;<br>– развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;<br>– формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;<br>– овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся. | Конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация. |

**Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты внеурочной деятельности.**

*Личностные результаты (*готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности)*:*

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

*Метапредметные результаты (*освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, имежпредметными понятиями)

- *Сравнивать* разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.
- *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

- *Анализировать* правила игры. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- *Включаться* в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных
- вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

*Предметные результаты (обеспечивающие межпредметные связи):*

- *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- *Моделировать* ситуацию.
- *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм).
- *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
- *Воспроизводить* способ решения.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- *Оценивать* предъявленное готовое решение.
- *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.
- *Конструировать* несложные задачи.
- *Составлять* фигуры из частей.
- *Определять* место заданной детали в конструкции.
- *Выявлять* закономерности в расположении деталей;
- *Составлять* детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- *Моделировать* объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

| **Уровни развития** | **Уровни результата воспитания** | **Показатели воспитанности и развития** | **Способы взаимодействия** |
|---|---|---|---|
| **Зона актуального развития** Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Ребенок приобретает знания об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий. Формируется мотивация к учению через внеурочную деятельность. | **1 уровень результата** | Интеллектуальные знания, мотивы, цели, эмоциональная включённость, согласованность знаний, умений, навыков. | Взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта. |
| Формирование позитивных отношений школьника к базовым | **2 уровень результата** | Осуществление действий своими силами. Заинтересованность деятельностью. | Равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в дружественной ему |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Ребенок самостоятельно, во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым, сможет выполнять задания данного типа, для данного возраста: высказывать мнения, обобщать, классифицировать, обсуждать. | | Активность мышления, идей, проектов. | социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическоеподтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). |
| **Зона ближайшего развития.** Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Ребенок самостоятельно сможет применять изученные способы ,аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат. | **3 уровень результата** | Откликаемость на побуждения к развитию личности, активность ориентировки в социальных условиях, произвольное управление знаниями, умениями, навыками. | Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. |

**Уровни результатов внеурочной деятельности**

| Первый уровень | Второй уровень | Третий уровень |
|---|---|---|
| Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс) | Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы) | Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс) |
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни. | Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). | Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. |

**Способы определения результативности программы внеурочной деятельности:**

Диагностика, проводимая в начале и в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения, анкетирования учащихся, родителей.

**Показатели оценки эффективности занятий:**

- активность посещения учащимися занятий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

## 3.4.Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта

Система условий реализации ООП НОО в МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа» разработана в соответствии с требованиями Стандарта (далее — система условий) на основе соответствующих требованиях Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Система условий учитывает особенности МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа», а также его взаимодействие с социальными партнёрами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа»;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

При формировании и реализации ООП НОО в школе:

- определен в рамках внеурочной деятельности, исходя из возможностей, для обучающихся набор секций, кружков, а также общественно-полезной, социальной практики;
- сформулированы и конкретизированы педагогами через рабочие учебные программы курсов и образовательных модулей образовательные результаты по годам обучения по трем составляющим: предметные знания и умения (учебно-предметные компетентности), основные ключевые компетентностей (информационная, учебная и коммуникативная грамотность) и социальный опыт (личностные результаты);
- созданы условия обеспечивающие эффективную самостоятельную работу (основы индивидуальной учебной деятельность) обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны педагогов;
- предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, тренингов, групповых дискуссий и т.п.) в сочетании с внеурочной работой для формирования современного качества образования.

В настоящее время в начальной школе обучается 50 детей в 4 классах-комплектах. Средняя наполняемость классов 12 человек.

Основные права и обязанности участников реализации ООП НОО

| Категория участников | Основные права и обязанности |
|---|---|
| Учитель начальной школы | - участвует в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов ООП (учебного плана, рабочих учебных программ курсов, модулей);<br>- участвует в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным курсам;<br>- участвует в оценке выполнения и коррекции программы |
| Методическое объединение учителей начальной школы | - разрабатывает основное содержание ООП НОО: формирует учебный план, разрабатывает и обсуждает рабочие программы учебных, развивающих курсов и образовательных модулей;<br>- участвует в мониторинге реализации программы, обсуждает его итоги, вносит коррективы в программу на очередной учебный год;<br>- обеспечивает разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов;<br>- разрабатывает и обсуждает контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами начального образования |
| Методический совет | - утверждает рабочие учебные программы курсов, образовательных модулей и программы внеурочной образовательной деятельности |
| Педагогический совет | - рассматривает и обсуждает основные положения и разделы ООП НОО;<br>- выносит текст программы на рассмотрение и утверждение высшим управляющим органом образовательного учреждения<br>- утверждает ООП НОО, заслушивает директора и (или) его заместителя о ходе выполнения программы;<br>- помогает администрации в обеспечении условий для реализации ООП НОО |
| Администрация | - организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения ООП;<br>- участвует в разработке и обсуждении программы;<br>- осуществляет контроль над выполнением программы и производят оценку достижений отдельных результатов ее выполнения;<br>- организует проведение промежуточной аттестации и определения итоговой оценки обучающихся по итогам выполнения ООП НОО;<br>- обеспечивает условия для реализации программы |
| Родители (законные | - формулируют запрос педагогическому коллективу на |

| | |
|---|---|
| представители) обучающихся | расширение состава развивающих курсов, образовательных модулей и состава внеурочной образовательной деятельности и их соотношение;<br>- принимают участие в обсуждении и реализации ООП |
| Обучающийся | - обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП |

Образовательная программа реализуется в режиме 5-дневной учебной недели.

Занятия проводятся в 1 смену. Учебный год начинается 01 сентября. Его продолжительность в 1 кл. составляет не менее 33 недель, в 2-4 классах - не менее 34 недель.

Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 12 календарных недель.

Режим уроков и перемен:

| | 1, 2, 4 класс | 3 класс |
|---|---|---|
| 1 урок | 08.00 – 08.40 | 08.00 – 08.40 |
| Перемена | 10 мин | 10 мин |
| 2 урок | 08.50 – 09.30 | 08.50 – 09.30 |
| Перемена, обед | 30 мин | 15 мин |
| 3 урок | 10.00 – 10.40 | 09.45 – 10.25 |
| Перемена | 10 мин | 20 мин |
| 4 урок | 10.50 – 11.30 | 10.45 – 11.25 |
| Перемена (динамическая пауза) | 15 мин | 20 мин |
| 5 урок | 11.45 – 12.25 | 11.45- 12.25 |

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к условиям школы обучение первоклассников организовано с соблюдением ряда особенностей: с 01.09 – 01.11 – проводится 3 урока в день продолжительностью 35 минут, дополнительные каникулы в феврале в количестве 7 дней.

Домашние задания даются с учетом возможности их выполнения (согласно п.2.9.19 СанПиН 2.4.2.1178-02), в 1 классе – со 2 полугодия.

В процессе реализации образовательной программы осуществляется медицинское обслуживание обучающихся МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа» ГБУЗ ПО «Псковская межрайонная больница» договор от 14 января 2016 года

За образовательным учреждением закреплён медицинский работник, который осуществляет санитарно-просветительскую работу с обучающимися и воспитанниками, родителями, педагогами школы, оказывает медицинскую помощь, проводит имунопрофилактическую работу, профилактические осмотры.

Медицинская документация ведется в полном объёме и находится на ФАП, обслуживающий население д. Торошино, т.к. медицинского кабинета в образовательном учреждении нет.

Медицинский работник своевременно доводит информацию, необходимую для принятия оперативных решений, до администрации школы. Классные руководители доводят информацию до законных представителей обучающихся и воспитанников.

***Медицинская помощь, иммунизация, диспансеризация и другие запланированные медицинские мероприятия проводятся с письменного согласия законных представителей.***

Для более полного удовлетворения индивидуальных образовательных интересов обучающихся в школе создана работа кружков и факультативов по направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное.

Для осуществления целей ОП сформирована необходимая образовательно-развивающая среда, предполагающая активное использование культурно-образовательных ресурсов МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа» и сторонних организаций.

### 3.4.1. Кадровые условия реализации Образовательной программы НОО МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа»

Требования к кадровым условиям реализации ООП НОО включают:

- укомплектованность МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа» педагогическими, руководящими и иными работниками и их уровень квалификации.
- непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа».

МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП НОО МБОУ. Уровень квалификации работников МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа» для каждой должности соответствует квалификационным характеристикам для занимаемой должности. Школа укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

| Должность | Должностные обязанности | Кол-во работников в ОУ (требуется /имеется) | Требования к квалификации | Фактический уровень квалификации |
|---|---|---|---|---|
| Директор МБОУ Алексеева В.А. | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную деятельность | 1/1 | Высшее профессиональное образование и стаж работы не менее 5 лет | Соответствует |
| Зам.директора | Координирует | 1/1 | Высшее | Соответствует |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| по УВР Кирсанова А.В. | работу коллектива, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образования | | профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения организации и стаж работы по профилю не менее 3 лет | |
| Учитель Михайлова О.В. Баранова М.В. Наретя Е.А. Чудакова Н.О. Ефимова М.О. Галкина Е.Е. Трофимова Н.А. | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения ООП | 7/7 | Высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без требований к стажу | Соответствуют |
| Социальный педагог Сумёдова Е.И. | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности | 1/1 | Высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без требований к стажу | Соответствует |
| Педагог-библиотекарь Корнилова Л.Б. | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, | 1/1 | Высшее или среднее профессиональное образование по направлению | Соответствует |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | участвует в их духовно-нравственном воспитании, социализации, профориентации, формировании информационной компетентности | | подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» или «Филологическое образование» без требований к стажу | |

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа».

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы адекватности непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования.

Формами повышения квалификации в МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа» являются: участие в конференциях, обучающих семинарах, вебинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации ООП, очно-дистанционное образование (курсы), участие в различных педагогических проектах, экспериментах, создание и публикация методических материалов, самообразование.

| Преподаваемые предметы | Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию | Какое образовательное учреждение окончил, специальность | Стаж работы | | | Курсы переподготовки и повышения квалификации |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | всего | педагогической работы | | |
| | | | | всего | по предмету | |
| Русский язык, литература | Алексеева Вера Анатольевна, директор | | 20 | 16 | 16 | 2013г. «Программно-целевое управление ОУ в условиях ФГОС второго поколения» «Система работы в ОУ по формированию ЗОЖ» «Управление коллективом ОО в условиях |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | модернизации образования» Май-июнь 2015г. ПОИПКРО « Обучение и воспитание детей с ОВЗ» 72 ч. |
| География, Основы безопасности жизнедеятельности | Кирсанова Алевтина Витальевна, зам.директора по УВР | ПГПИ им. С.М. Кирова, | 10 | 10 | 10 | Май-июнь 2015г. ПОИПКРО « Обучение и воспитание детей с ОВЗ» 72 ч. |
| Музыка | Галкина Елена Евгеньевна, учитель | | 12 | 11 | 1 | « Введение ФГОС в школах и дошкольных учреждениях: проблемы и пути их решения» Май-июнь 2015г. ПОИПКРО « Обучение и воспитание детей с ОВЗ» 72 ч. |
| Социальный педагог | Сумёдова Евгения Ивановна | ПГПИ им. С.М. Кирова, учитель химии и биологии | 46 | 46 | 46 | «Система работы в ОУ по формированию ЗОЖ» |
| Немецкий язык, Английский язык | Ефимова Мария Олеговна, учитель | ПГПИ им. С.М. Кирова, учитель иностранного языка | 21 | 21 | 21 | Май-июнь 2015г. ПОИПКРО « Обучение и воспитание детей с ОВЗ» 72 ч. «Система работы в ОУ по формированию ЗОЖ» |
| Начальны | Трофимова | ПГПИ им. | 24 | 24 | 24 | Май-июнь 2015г. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| е классы | Наталья Александровна, учитель | С.М. Кирова, учитель начальных классов | | | | ПОИПКРО « Обучение и воспитание детей с ОВЗ» 72 ч. « Содержание и условия реализации ФГОС» 144 ч.- 2012 г. «Система работы в ОУ по формированию ЗОЖ» «Возрастные особенности младшего школьника» 36 ч. - 2015 г. |
| Начальные классы | Наретя Елена Александровна, учитель | ПГПИ им. С.М. Кирова, учитель русского языка и литературы | 17 | 7 | 7 | «Система работы в ОУ по формированию ЗОЖ» « Содержание и условия реализации ФГОС в начальной школе» «Дидактическое сопровождение образовательного процесса Дополнительного образования детей» |
| Начальные классы | Михайлова Оксана Викторовна, учитель | Опочецкий индустриально-педагогический колледж, учитель начальных классов | 1 | 1 | 1 | Ноябрь 2014г., ПГУ, «Введение в ФГОС в школах и дошкольных учреждениях: проблемы и пути их решения», 72 ч. Май-июнь 2015г. ПОИПКРО « Обучение и |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | воспитание детей с ОВЗ»<br>72 ч. |
| Начальные классы | Баранова Марина Валентиновна, учитель | Опочецкое педагогическое училище, учитель начальных классов | 26 | 26 | 26 | Май-июнь 2015г. ПОИПКРО « Обучение и воспитание детей с ОВЗ»<br>72 ч.<br>«Система работы в ОУ по формированию ЗОЖ»<br>Участие в областном семинаре для уч-ся 3 кл. по теме «Современные технологии, методы и приёмы обучения в начальной школе» |
| Начальные классы | Чудакова Наталья Олеговна, учитель | | 5 | 5 | 5 | Семинар доктора педагогических наук «Новые методические подходы к физическому развитию детей ДОО в соответствии ФГОС ДО» |

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:**

• **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• **принятие** идеологии ФГОС общего образования;

• **освоение** новой системы требований к структуре ООП, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Для реализации внеурочной деятельности в МБОУ «Торошинская

средняя общеобразовательная школа» привлечены работники учреждений дополнительного образования, имеющие необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП НОО школы, способные к инновационной профессиональной деятельности. Договора о сотрудничестве заключены с МБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества Псковского района» и МБОУ ДОД «Детская школа искусств Псковского района».

### 3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы НОО МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа»

Целью психологического сопровождения является создание социально–психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа» уделяется большое внимание психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений, в котором участвуют все педагогические работники школы. Каждый работник выполняет свою функцию. Психолого-педагогическое сопровождение организовано на различных уровнях:

- индивидуальный (классный руководитель, учитель, администрация школы);
- групповой (классный руководитель, учитель, МО, администрация школы);
- уровень класса (классный руководитель, учителя, администрация школы);
- уровень учреждения (администрация школы с привлечением специалистов).

Используются различные направления и формы психолого-педагогического сопровождения, такие как:

- профилактическая работа с детьми группы «риска», с детьми стоящими на внутришкольном учёте и учёте ПДН (ответственные- классный руководитель, социальный педагог);

- диагностическая работа (ответственные- учителя, классный руководитель под руководством администрации школы);

- просвещение всех участников образовательных отношений (участвуют все педагогические работники, каждый в своём направлении, с привлечением специалистов);

- коррекционная и развивающая работа – (ответственные- учителя, классный руководитель);

- консультирование (проводят все педагогические работники в пределах своей компетенции, с привлечением специалистов Областного центра «Призма» и др.).

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию ООП дошкольного и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательныхотношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи:**

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии.

Достижение планируемых результатов, реализация содержания и организация образовательной деятельности, ориентированных на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья возможно только в ситуации создания развивающей образовательной среды. Содержательные характеристики образовательной среды школы определяются теми внутренними задачами, которые школа ставит перед собой. Набором этих задач определяются внешние характеристики образовательной среды. К ним можно отнести:

- *критерии: содержательные* (уровень и качество культурного содержания);

- *процессуальные* (стиль общения, уровень активности);
- *результативные* (развивающий эффект).

Основные направления психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС НОО:

 *психологическое просвещение* – формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

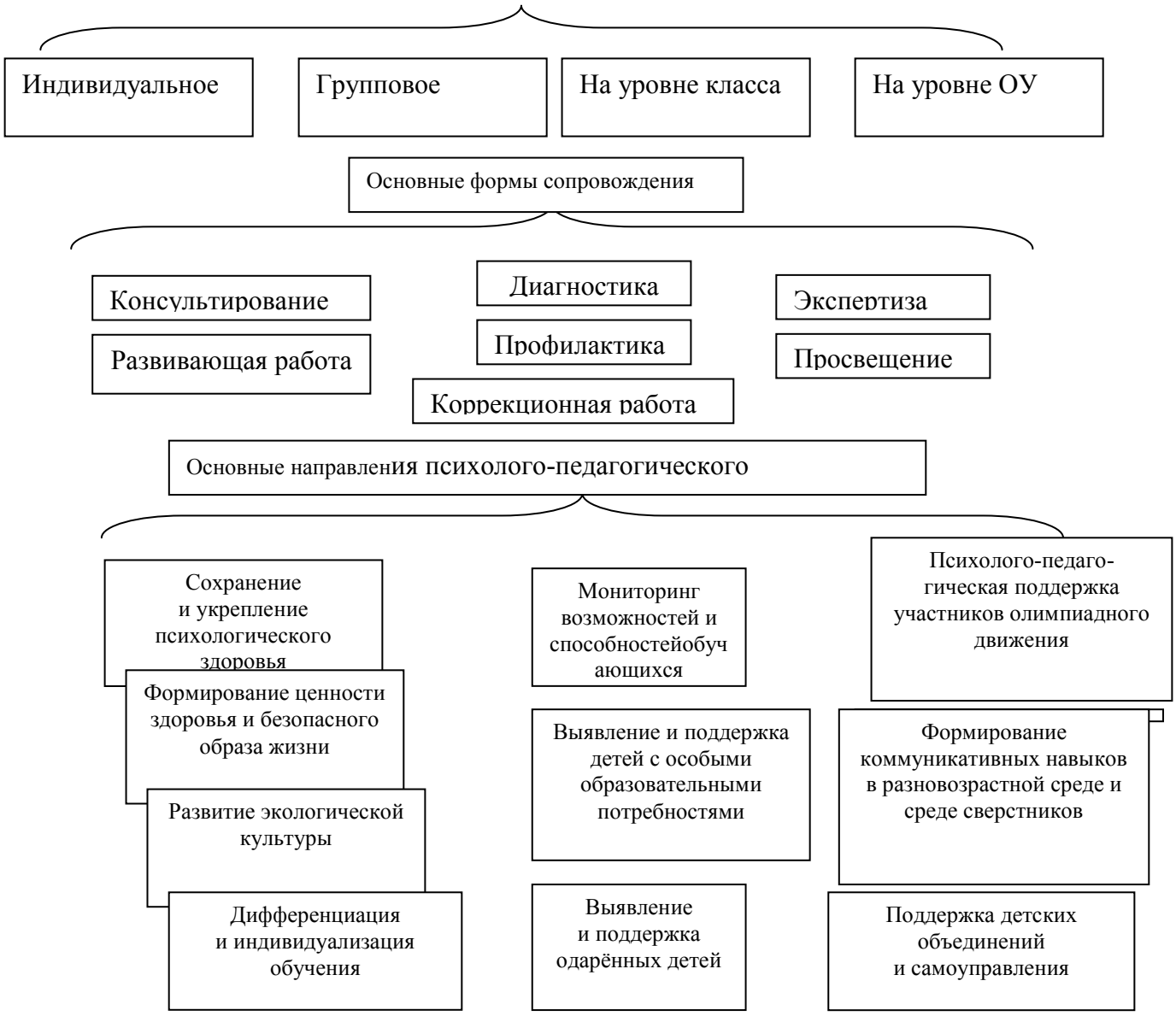
 *психологическая профилактика* – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в МБОУ, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

 *психологическая диагностика* – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в ходе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся, воспитанников;

 *психологическая коррекция* – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности специалистов;

 *консультативная деятельность* – оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательных отношений в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений




### 3.4.3.Финансовое обеспечение реализации Образовательной программы НОО

Финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика в соответствии с нормативными параметрами.

Объём действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования. Задание обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета.

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения производятся по НСОТ (новая система оплаты труда).
- для поощрения работников используются стимулирующие надбавки по существующему «Положению о новой системе оплаты труда работникам общеобразовательного учреждения», на основании которого осуществляется выплата учителям по системе баллов по результатам труда и за качество образования и достижения учащихся.
- расходы на приобретение методической литературы
- расходы на повышение квалификации педагогических работников
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета.

**Показатели финансового состояния учреждения**

Показатели по поступлениям и выплатам учреждения

| Наименование показателя | Код по бюджетной классификации операции | Всего (руб.) |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| Планируемый остаток средств на начало планируемого года | | **125040,48** |
| Поступления, всего | | **11767741,97** |

| | | |
|---|---|---|
| в том числе: | | |
| Субсидии на выполнение муниципального задания | **180** | **10441709,20** |
| Целевые субсидии | **180** | **847682,77** |
| Бюджетные инвестиции | | |
| Поступления от оказания муниципальным учреждением услуг (выполнения работ), предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на предпринимательской основе, всего | **130** | **478 350,00** |
| в том числе: | | |
| Услуга № 1 | | 478 350,00 |
| Услуга № 2 | | |
| Поступления от иной приносящей доход деятельности, всего | | |
| в том числе: | | |
| Планируемый остаток средств на конец планируемого года | | |
| Выплаты, всего | **900** | **11852782,45** |
| в том числе: | | |
| Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего | **210** | **8044422,45** |
| из них: | | |
| Заработная плата | **211** | 5992197,35 |
| Прочие выплаты | **212** | 248562,00 |
| Начисления на выплаты по оплате труда | **213** | 1803663,10 |
| Оплата работ, услуг, всего | **220** | **2353663,61** |
| из них: | | |
| Услуги связи | **221** | 8740,78 |
| Транспортные услуги | **222** | 153342,63 |
| Коммунальные услуги | **223** | 1584425,47 |
| Арендная плата за пользование имуществом | **224** | |
| Работы, услуги по содержанию имущества | **225** | 380332,43 |
| Прочие работы, услуги | **226** | 226822,30 |
| Пособия по социальной помощи населению | **262** | **60000,00** |
| Прочие расходы | **290** | **179247,00** |
| Поступление нефинансовых активов, всего | **300** | **1215449,39** |
| из них: | | |

| | | |
|---|---|---|
| Увеличение стоимости основных средств | **310** | 155305,67 |
| Увеличение стоимости нематериальных активов | **320** | |
| Увеличение стоимости непроизводственных активов | **330** | |
| Увеличение стоимости материальных запасов | **340** | 1060143,72 |
| Поступление финансовых активов, всего | **500** | |
| из них: | | |
| Увеличение стоимости ценных бумаг, кроме акций и иных форм участия в капитале | **520** | |
| Справочно:<br>объем публичных обязательств, всего | | |

### 3.4.4. Материально-технические условия реализации Образовательной программы НОО

Одним из важнейших условий реализации ООП НОО является материально-техническое обеспечение, направленное на создание современной предметно-образовательной среды обучения начальной школы с учетом целей, устанавливаемых ФГОС.

Материально-технические условия реализации ООП НОО включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

В качестве регламентов выступают Требования к образовательной среде начальной школы, обеспечивающие выполнение Федерального государственного образовательного стандарта начальной школы.

МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа» располагается в 2-х зданиях. Средняя школа занимает двухэтажное здание, построенное в 1962 году в нём имеется 1 кабинет для проведения учебных занятий начальной школы, начальная школа занимает одноэтажное здание, в нём имеется 3 кабинета для проведения учебных занятий начальной школы, актовый зал, приспособленный для занятий физкультуры (120 кв. м), компьютерный класс (8 компьютеров), библиотека (16,5 кв. м), столовая (33 кв.м), административные кабинеты (60 кв. м). структурное подразделение: ДОУ-Детский сад «Радость» имеет одноэтажное здание с помещениями для одновременного пребывания 22 воспитанников.

Образовательное учреждение имеет школьный сайт, программное обеспечение на основе Windows, доступ в Интернет осуществляется через ОАО «РТКомм. РУ», через ПФ ОАО «СЗТ», 5 мультимедийных комплексов,

2 интерактивные доски, рабочее место в библиотеке, рабочее место администратора.

Образовательное учреждение располагает материальной и информационной базой, которая обеспечивает организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствует санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, возрастным особенностям и возможностям обучающихся, отвечает требованиям к оснащенности школьных помещений, в целом позволяет обеспечить реализацию современных образовательных потребностей.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в образовательном учреждении оборудованы: учебные кабинеты начальных классов, кабинет информатики, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, функционирует электронный журнал. Имеется выделенная интернет линия. Оборудованы приспособленный спортивный зал школы, столовая, библиотека.

Соответствующая учебная и предметно-деятельностная среда призвана обусловить достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, способствуя:

– переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;

– формированию умений работы с различными видами информации и её источниками;

– формированию коммуникативной культуры учащихся.

Основными компонентами учебного оборудования являются:

– книгопечатная продукция;

– печатные пособия;

– экранно-звуковые пособия, в том числе в цифровом виде, интерактивные доски;

– технические средства обучения (средства ИКТ);

– игры и игрушки;

– учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;

– натуральные объекты.

| **Сведения о материально-технической базе учреждения** | | |
|---|---|---|
| Число зданий и сооружений (ед) | 01 | 2 |
| Общая площадь всех помещений ($м^2$) | 02 | 1424 кв.м |
| Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборанские) (ед) | 03 | 15 |
| Их площадь ($м^2$) | 04 | 728.4 кв.м |
| Число мастерских (ед) | 05 | 0 |
| в них мест (место) | 06 | 0 |
| Число тракторов для учебных целей (ед) | 07 | 0 |
| Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет) | 08 | Нет |

| | | |
|---|---|---|
| Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет) | 09 | Нет |
| Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет) | 10 | Да |
| Имеет ли учреждение музей (да, нет) | 11 | Да |
| Размер учебно-опытного земельного участка (при отсутствии участка поставить "0") ($м^2$) | 12 | 0 |
| Размер подсобного сельского хозяйства (при отсутствии поставить "0") ($м^2$) | 13 | 0 |
| Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет) | 14 | Да |
| в т. ч. в приспособленных помещениях | 15 | 0 |
| Число посадочных мест в столовых, буфетах – всего (мест) | 16 | 15 |
| в т. ч. посадочных мест в приспособленных помещениях | 17 | 0 |
| Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел) | 18 | 104 ( из них 1-4 кл. -50) |
| Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел) | 19 | 46 (из них 1-4 кл. – 24) |
| Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить "0") (ед) | 20 | 6022 |
| в т. ч. школьных учебников (ед) | 21 | 1776 |
| Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет) | 22 | да |
| в них зданий (ед) | 23 | 2 |
| находится ли в аварийном состоянии (да, нет) | 24 | Нет |
| в них зданий (ед) | 25 | 0 |
| имеют все виды благоустройства (да, нет) | 26 | Да |
| Наличие: водопровода (да, нет) | 27 | Да |
| центрального отопления (да, нет) | 28 | Да |
| канализации (да, нет) | 29 | Да |
| Число автомобилей для учебных целей (при отсутствии автомобилей поставить "0") (ед) | 30 | 0 |
| Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед) | 31 | 0 |
| в них пассажирских мест (мест) | 32 | |
| Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед) | 33 | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0") (ед) | 34 | 1 |
| в них рабочих мест с ЭВМ (мест) | 35 | 8 |
| Число персональных ЭВМ (ед) | 36 | 25 |
| из них: приобретенных за последний год | 37 | 0 |
| используются в учебных целях | 38 | 23 |
| Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (из стр.36) (ед) | 39 | 8 |
| из них (из стр.39): используются в учебных целях | 40 | 8 |
| Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (из стр.36) (ед) | 41 | 5 |
| из них (из стр.41): используются в учебных целях | 42 | 3 |
| Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет) | 43 | Да |
| Тип подключения к сети Интернет: модем | 44 | |
| выделенная линия | 45 | Да |
| спутниковое | 46 | |
| Скорость подключения к сети Интернет: от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет) | 47 | Да |
| от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет) | 48 | |
| от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет) | 49 | |
| от 5 мбит/с и выше (да, нет) | 50 | |
| Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (из стр.36) (ед) | 51 | 23 |
| из них (из стр.51): используются в учебных целях | 52 | 21 |
| Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет) | 53 | Да |
| Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет) | 54 | Да |
| Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет) | 55 | Да |
| Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет) | 56 | Нет |
| Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет) | 57 | Нет |
| Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет) | 58 | Да |
| Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет) | 59 | Да |
| Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, | 60 | Нет |

| | | |
|---|---|---|
| нет) | | |
| Число огнетушителей (ед) | 61 | 10 |
| Число сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "0") (чел) | 62 | 0 |
| Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет) | 63 | Да |
| Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет) | 64 | Да |
| Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет) | 65 | Нет |
| Имеет ли учреждение на сайте нормативно закрепленный перечень сведений о своей деятельности (да, нет) | 66 | Да |

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

| № п/п | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | Необходимо/ имеются в наличии |
|---|---|---|
| 1 | Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников | Имеются в наличие |
| 2 | Лекционные аудитории | Необходимо |
| 3 | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | Необходимо |
| 4 | Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские | Необходимо |

| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/ имеется в наличии |
|---|---|---|
| 1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета начальной школы | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:<br>-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;<br>-Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования утвержден Приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. N373 с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. N 1241от 22 сентября 2011 № 2357,от 18 | Имеются в наличии |

| | | |
|---|---|---|
| | декабря 2012 г. N 1060;<br>- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа, 2012 г.;<br>-ПОЛОЖЕНИЕ о рабочей программе учителя МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа»;<br>-ПОЛОЖЕНИЕ о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости обучающихся МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа»;<br>-Должностные инструкции работников образовательных учреждения. | |
| | 1.2. Учебно-методические материалы:<br>1.2.1. УМК по предмету:<br>1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: печатные пособия (демонстрационные пособия, плакаты, наборы таблиц, лента букв, портреты писателей, справочники, игровые комплекты); набор цифр, букв, знаков; гербарий; | «Школа России», имеются в наличии |
| | 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета:<br>компакт-диски, видеофильмы<br>1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: учебно-развивающие игры, учебно-прикладные игры и др. | Имеются в наличии<br><br>Имеются в наличии |
| | 1.2.5. Учебно-практическое оборудование: | Имеется в наличии |
| | 1.2.6. Оборудование (мебель): регулируемые парты, стулья, доска меловая, доска интерактивная | Имеется в наличии |
| | 2.3. Комплекты диагностических материалов:<br>контрольно-измерительные материалы (тесты), итоговые комплексные работы | Имеются в наличии |
| | Базы данных:<br>- сайты, рекомендованные для учителей;<br>- сведения о педагогических кадрах;<br>- по прохождению учителями КПК; | Имеется в наличии |

| | | |
|---|---|---|
| | - по аттестации педагогов;<br>- по детям с ОВЗ. | |
| 3. Компоненты оснащения актового зала, приспособленного для занятий физкультурой | Маты гимнастические, комплекты лыж, мячи (волейбольные, футбольные, баскетбольные, метболы, для метания), гимнастические скамейки, шведская стенка, турник для подтягивания, скакалки, гимнастические палки, спортивная форма, гимнастические обручи, теннисные столы, теннисные ракетки, комплекты шахмат, шахматные часы. | Имеется в наличии |
| 4. Компоненты оснащения кабинета музыки | Учебно-методические материалы: плакаты, портреты, видеофильмы на DVD;<br>компакт-диски;<br>наборы музыкальных инструментов, фортепьяно | Необхдимо |
| 5. Компоненты оснащения кабинета иностранного языка | Учебно-методические материалы: печатные пособия (кассы букв, таблицы, плакаты)<br>Компакт-диски, таблицы и др. | Имеется в наличии |
| 6. Компоненты оснащения помещений столовой | Столовая оснащена помещениями для приготовления пищи, хранения продуктов, современным оборудованием и залом для приема пищи. Площадь зала позволяет вместить до 15 человек | Имеется в наличии |
| 7. Компоненты оснащения медицинского кабинета | Кабинеты ФАПа в здании школы, есть возможности для первой доврачебной помощи.<br>Мебель и оборудование | Необходимо |

Кабинеты начальных классов расположены на 1-м этаже; библиотека и пищеблок – на 1-м этаже; приспособленный спортзал – на 2 –м этаже.

### 3.4.5. Условия учебно-методического и информационного обеспечения реализации Образовательной программы НОО

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП НОО включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

В учебно-образовательном процессе начальной школы реализуются образовательную систему «Школа России», направленные на общекультурное, личностное, познавательное развитие, формирование учебной деятельности, развитие коммуникативной компетентности.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Реализация ООП НОО обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5-10 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

**1)** Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.

В основу информационной среды подразделения составляют:

- **сайт образовательного учреждения**»;
- **электронная база, электронный журнал и дневник образовательного учреждения** позволяющий отслеживать успеваемость и посещение занятий каждым учеником, динамику ситуации, позволяет родителям узнать домашнее задание и оценки ребенка;
- **локальная сеть**

**Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта**

| № п/п | Необходимые средства | Необходимое количество средств/имеющееся в наличии |
|---|---|---|
| 1 | Технические средства | Мультимедийный проектор – 2<br>Принтер – 3<br>МФУ (принтер, сканер, копир) – 1<br>Цифровой фотоаппарат – 1<br>Микрофон – имеется в наличии<br>Микроскоп – имеется в наличии<br>Интерактивный комплект – 3 |
| 2 | Программные инструменты | операционные системы и служебные инструменты;<br>редактор подготовки презентаций;<br>редактор видео;<br>редактор звука;<br>среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; |
| 3 | Отображение образовательно | размещаются домашние задания (электронный журнал); расписание уроков, официальные документы, |

| | | |
|---|---|---|
| | го процесса в информационной среде: | локальные акты (сайт щколы)<br>творческие работы учителей и обучающихся;<br>осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления. |
| 4 | Компоненты на бумажных носителях: | библиотечный фонд школьной библиотеки составляет 6022 экз.<br>экз., из них учебников 1776 экз. |
| 5 | Компоненты на CD и DVD: | электронные приложения к учебникам;<br>электронные наглядные пособия;<br>электронные тренажёры; электронные практикумы. |

**Программно-методическое обеспечение.**

| № п/п | Учебная дисциплина | Название учебника (автор, год издания (не старше 10 лет)) | Количество |
|---|---|---|---|
| 1 | Азбука | Азбука, В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина, М., Просвещение, 2011-2012 | 10 |
| 2 | Русский язык | Русский язык, 1 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М., Просвещение, 2012 | 10 |
| | | Русский язык, 2 класс, в 2-х ч., В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М., Просвещение, 2012 | 7 |
| | | Русский язык, 2 класс, в 2-х ч., В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М., Просвещение, 2015 | 3 |
| | | Русский язык, 3 класс, в 2-х ч., В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М., Просвещение, 2012 | 11 |
| | | Русский язык, 3 класс, в 2-х ч., В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М., Просвещение, 2015 | 1 |
| | | Русский язык, 4 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М., Просвещение, 2014 | 10 |
| | | Русский язык, 4 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М., Просвещение, 2015 | 3 |
| 3 | Иностранный язык (английский) | Английский язык, 2 класс, Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова М.: Просвещение, 2015 | 1 |
| | Иностранный язык (немецкий) | Немецкий язык, 2 класс в 2 частях, И. Л. Бим , Л.И. Рыжова М.: Просвещение, 2013 | 12 |
| | Иностранный язык (немецкий) | Немецкий язык, 3 класс в 2 частях, И. Л. Бим , Л.И. Рыжова М.: Просвещение, 2012 | 11 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Иностранный язык (немецкий) | Немецкий язык, 4 класс в 2 частях, И. Л. Бим , Л.И. Рыжова М.: Просвещение, 2013 | 14 |
| 4 | Литературное чтение | Литературное чтение, 1 класс, Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, М., Просвещение, 2012 | 10 |
| | | Литературное чтение, 1 класс, Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, М., Просвещение, 2015 | 1 |
| | | Литературное чтение, 2 класс, в 2-х ч., Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др., М., Просвещение, 2013 | 11 |
| | | Литературное чтение, 3 класс, в 2-х ч., Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др., М., Просвещение, 2012 | 11 |
| | | Литературное чтение, 4 класс, Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, М., Просвещение, 2013 | 13 |
| 5 | Математика | Математика, 1 класс, М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М., Просвещение, 2012 | 14 |
| | | Математика, 2 класс, в 2-х ч., М.И. Моро, М.А. Бантова и др., М., Просвещение, 2013 | 9 |
| | | Математика, 3 класс, в 2-х ч., М.И. Моро, М.А. Бантова и др., М., Просвещение, 2013 | 15 |
| | | Математика, 4 класс, М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др., М., Просвещение, 2013 | 13 |
| 6 | Окружающий мир | Окружающий мир, 1 класс, А.А. Плешаков, М., Просвещение, 2012 | 14 |
| | | Окружающий мир, 2 класс, в 2-х ч., А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова, М., Просвещение, 2013 | 9 |
| | | Окружающий мир, 3 класс, в 2-х ч., А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова, М., Просвещение, 2013 | 14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Окружающий мир, 4 класс, А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова, М., Просвещение, 2014 | 13 |
| 7 | Основы религиозной культуры и светской этики | Основы светской этики. А.А. Шемшурина, Н.М. Брунчукова, Р.Н. Дёмин и др., М., Дрофа, 2015 | 11 |
| 8 | Технология | 1 класс. Технология. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова и др., М., Просвещение, 2014 | 1 |
| | | 2 класс. Технология. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова и др., М., Просвещение, 2014 | 1 |
| | | 3 класс. Технология. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова и др., М., Просвещение, 2014 | 1 |
| | | 4 класс. Технология. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова и др., М., Просвещение, 2014 | 1 |
| 9 | Изобразительное искусство | 1 класс. Изобразительное искусство. Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, М., Просвещение, 2013 | 1 |
| | | 2 класс. Изобразительное искусство. Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, М., Просвещение, 2013 | 1 |
| | | 3 класс. Изобразительное искусство. Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, М., Просвещение, 2013 | 2 |
| | | 4 класс. Изобразительное искусство. Л.А. Неменская, М., Просвещение, 2014 | 1 |
| 10 | Физическая культура | 1-4 классы. Физическая культура. В.И. Лях, М., Просвещение, 2012 | 1 |

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.

**Информационное обеспечение реализации ООП НОО.**

Особые требования в ходе реализации ООП НОО предъявляются к использованию современных образовательных технологий, поэтому наши педагоги при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) в начальной школе руководствуются ФГОС НОО и возрастными особенностями, возможностями младших школьников

Все педагоги владеют современными ***педагогическими технологиями:***

- личностно-ориентированного обучения
- проблемно-диалогического обучения,
- технология мини-исследования;
- технология организации проектной деятельности
- игровые
- здоровьесберегающие
- технология продуктивного чтения
- уровневой дифференциации
- технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов),
- ИКТ – технологии
- технология оценки «Портфолио».

Педагоги обеспечивают образовательную деятельность с учетом следующих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию.

При выборе применяемых образовательных технологий учителя учитывают, что все технологии, используемые в школьном образовании, решают задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивают преемственность и плавность перехода обучающихся от одного уровня образования к другому.

### 3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в

**соответствии с приоритетами Образовательной программы НОО**

В МБОУ « Торошинская средняя общеобразовательная школа» созданы необходимые условия для реализации ООП НОО, но есть ещё не решённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

| Условия | Требования | Что необходимо изменять |
|---|---|---|
| Кадровые | Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 70%; Внешних совместителей должно быть не более 10 %. Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 3 года повышать свою квалификацию | Рост числа педагогов с соответствия занимаемой должности. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности. Обеспечение повышения квалификации всех педагогов по ФГОС. |
| Психолого-педагогические | Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. | Работа в системе психолого-педагогической службы школы |
| Финансовые | Исходя из нормативов. | |
| Материально-технические | -материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; -обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом. | Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием. Приобретение необходимого инвентаря. |
| Учебно-методическое и информацион | Предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования | Организовать в кабинетах начальной школы возможность выхода в Интернет. Пополнение школьной |

| | | |
|---|---|---|
| ное обеспечения | персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией. | библиотеки, медиатеки учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС. Обеспечение доступа родителей к электронному журналу. |

**Современное образование предъявляет новые требования к уровню подготовки педагогических работников.**

***Педагогический работник должен знать:***

- основы государственной политики в сфере образования: основные стратегические направления развития российского образования, современные подходы к оценке качества образования;

- правовые и нормативные основы функционирования системы образования: нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса; нормативно-правовое регулирование трудовых отношений в сфере школьного образования; правовые основы государственного контроля и надзора в образовании;

- основные достижения, проблемы и тенденции развития профессиональной деятельности, современные подходы к моделированию инновационной деятельности в сфере школьного образования;

- основные подходы, принципы и закономерности организации инновационных процессов в образовательных системах;

- психолого-педагогические закономерности проектирования содержания и форм организации учебного процесса в разных возрастах и по отношению к разным учебным предметам и типам образовательных учреждений;

- психологические основы образовательной деятельности: обеспечение психологической безопасности образовательной среды, психологическая и коммуникативная культура, содержание и способы разрешения конфликтов в образовании; биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, современные подходы и принципы образовательной диагностики;

- организационно-управленческие, экономические условия и механизмы функционирования и инновационного развития образовательных систем;

-санитарно-гигиенические нормы и правила организации здоровьесберегающего образовательного процесса

- современные компьютерные и программные средства, электронные образовательные ресурсы, социальные сервисы сети Интернет и возможности их использования для решения образовательных задач.

***Педагогический работник должен уметь:***

- устанавливать правила собственной педагогической деятельности (нормировать ее) на основе выбора образовательных подходов, педагогических закономерностей и принципов;
- различать имеющиеся концепции содержания образования и определять уровень представления содержания образования в конкретных образцах, анализировать содержание образовательных программ, учебников, методических пособий;
- различать модели и виды образования; определять специфику свойств системы образования, осуществлять современное учебно-тематическое планирование;
- устанавливать взаимосвязи между методами и целями обучения и воспитания, методами и формами организации образовательного процесса, методами и содержанием инновационного образования;
- выявлять, анализировать, оценивать и корректировать образовательный процесс на основе различных форм контроля;
- анализировать собственную педагогическую деятельность, осуществлять экспертизу образовательных процессов и образовательных продуктов;
- различать новшество и нововведение, компоненты инновационной деятельности и этапы инновационного процесса, осуществлять апробацию и внедрение педагогических новшеств;
- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей предметной области научного знания, устанавливать связи с другими предметными областями;
- использовать в образовательном процессе современные информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие с родителями, коллегами и социальными партнерами;
- использовать современные методы образовательной диагностики достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение их социализации и профессионального самоопределения.

***Педагогический работник должен владеть:***

- основными методами и приемами обучения, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников;
- современными образовательными технологиями, методами внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс;
- приемами подготовки дидактических материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью средствами офисных технологий (раздаточных материалов, презентаций и др.);

- методами формирования у обучающихся и воспитанников навыков самостоятельной работы, проектных и исследовательских умений, развитие творческих способностей, способами формирования универсальных учебных действий и методикой их оценки и диагностики;

- способами проектирования содержания образовательного процесса и организационных форм обучения и воспитания, текущей и итоговой образовательной диагностики и экспертизы результатов и последствий образовательной деятельности.

Данные изменения уже внесены в должностные инструкции учителей, теперь необходимо оказать методическое сопровождение выполнения данных требований и осуществлять контроль и коррекцию.

### 3.4.7.Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций находит своё отражение в анализе проделанной работы за год.

План работы школы, способствует своевременному принятию административных решений, организации работы с родителями, профессиональному росту учителю.

В МБОУ существует план-график по сопровождению ФГОС НОО, сформированы творческие и проблемные группы, позволяющие системно накапливать методические материалы, информировать учителей на заседаниях МО и МС о проводимой работе, повышать уровень квалификации учителей, непрерывность профессионального развития и вести подготовку новых кадров к работе по ФГОС НОО.

| управленческие шаги | задачи | результат |
|---|---|---|
| **Механизм «Планирование»** | | |
| Анализ системы условий существующих в школе | Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений | Корректировка программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта» |
| Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий | Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации НОО | Составлен сетевой график (дорожная карта) на 2015 год |

| Механизм «Организация» | | |
|---|---|---|
| 1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО | 1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий | Эффективный контроль за ходом реализации ФГОС НОО |
| 2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений | Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений | Создание комфортной среды в школе, как для обучающихся, так и для педагогов |
| 3. Проведение совещаний, собраний по реализации данной программы | Учет мнений участников образовательной деятельности; Обеспечение доступности, открытости и привлекательности школы. | Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг |
| 4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добивающихся полной реализации ООП НОО | Создание благоприятной среды для реализации образовательной программы. | Профессиональный и творческий рост педагогов и обучающихся |
| **«Механизм «Контроль»** | | |
| 1. Выполнение сетевого графика по созданию условий через четкое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы | Создание эффективной системы контроля | Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО |

| | | |
|---|---|---|
| Диагностика эффективности внедрения системы педагогических процедур, направленных на достижение ожидаемого результата | Создание банка диагностик | Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг |
| Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП НОО | Пакет инструментария | Формирование целостного аналитического материала |

### 3.4.8.Дорожная карта (сетевой график) по формированию необходимой системы условий реализации Образовательной программы НОО

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|---|---|---|
| **I. Нормативное обеспечение введения Стандарта** | 1. Наличие решения органа государственно-общественного управления о введении в МБОУ Стандарта (последовательно в соответствующем классе) | В начале учебного года |
| | 2. Внесение изменений и дополнений в Устав МБОУ | По необходимости |
| | 3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы МБОУ | Ежегодно в мае |
| | 4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения МБОУ | Ежегодно, в августе на педсовете |
| | 5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта | Ежегодно |
| | 6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями Стандарта | Ежегодно к 1 сентября |

| | | |
|---|---|---|
| | и тарифно-квалификационными характеристиками | |
| | 7. Разработка и утверждение плана-графика введения Стандарта | Ежегодно к 1 сентября |
| | 8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом | Ежегодно в апреле |
| | 9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МБОУ с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса | Ежегодно |
| | 10. Разработка:<br>— образовательных программ (индивидуальных и др.);<br>— учебного плана;<br>— рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;<br>— годового календарного учебного графика;<br>— положений | Ежегодно в мае-июле |
| **II. Финансовое обеспечение введения Стандарта** | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | Ежегодно в начале календарного года |
| | 2. Разработка ( корректировка) локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | При изменении системы оплаты труда работников образования Псковской области |
| | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | При изменении условий труда |
| **III. Организационное обеспечение введения Стандарта** | 1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур по подготовке и введению Стандарта | 2014-2019 гг. |
| | 2. Разработка модели организации образовательной деятельности | До 2015 года |
| | 3. Разработка и реализация моделей | До 2019 года |

| | | |
|---|---|---|
| | взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | |
| | 4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | Ежегодно |
| | 5. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию ООП НОО | По мере необходимости |
| **IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта** | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта | Январь, август |
| | 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением Стандарта | Перспективный на 3 года, коррекция ежегодно |
| | 3. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта | Ежегодно |
| **V. Информационное обеспечение введения Стандарта** | 1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении Стандарта | В течение года |
| | 2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению новых стандартов и порядке перехода на них | В течение года |
| | 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП | Ежегодно: сентябрь, апрель |
| | 4. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения Стандарта | Ежегодно |
| | 5. Разработка рекомендаций для педагогических работников:<br>— по организации внеурочной деятельности обучающихся;<br>— по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых | По мере необходимости |

| | | |
|---|---|---|
| | результатов;<br>— по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;<br>— по использованию интерактивных технологий. | |
| **VI. Материально-техническое обеспечение введения Стандарта** | 1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта начального общего образования | Ежегодно: сентябрь, июнь |
| | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта | Ежегодно |
| | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта: | Ежегодно |
| | 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения | Ежегодно |
| | 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта: | Ежегодно |
| | 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами: | Ежегодно: август, сентябрь |
| | 7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных | В течение года |
| | 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете | В течение года |

### 3.4.9. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется на основе мониторинга внутренней системы оценки качества образования.

Работа по ФГОС НОО требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности МБОУ в условиях введения ФГОС НОО. Одним из таких

контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за стоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

**Мониторинг системы условий**

| **Критерий** | **Индикатор** | **Периодичность** | **Ответственный** |
|---|---|---|---|
| **Кадровый потенциал** | Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.) | На начало и конец учебного года | Заместитель директора по УВР |
| **Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды** | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием. | на начало учебного года,<br><br>ежемесячно | Заведующий хозяйством,<br><br>социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Финансовые условия** | Выполнение нормативных государственных требований | Ежеквартальные отчёты | Директор |
| **Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса** | Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта | Отчёт 1 раз в год | Заместитель директора по УВР, учителя |
| **Правовое обеспечение реализации ООП** | Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений | Отчёты в Управление образования, прокуратуру | Директор |
| **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса** | Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП | Оценка состояния уч. кабинетов – январь, Оценка готовности уч. кабинетов - август | Директор, заведующий хозяйством |
| **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса** | Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических | Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – август<br><br>Перечень дидактического | Заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне | материала на начало уч. года | |

**Контроль состояния системы условий**

| Объект контроля | Критерии оценки, измерители, показатели |
|---|---|
| **I. Кадровые условия** | |
| 1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО | Образование, стаж, квалификация |
| 2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ в связи с введением ФГОС | Реализация плана-графика повышения квалификации |
| 3. Реализация плана методической работы по повышению квалификации | Соответствие поставленным задачам |
| **II. Психолого-педагогические условия** | |
| 1. Качество координации деятельности субъектов образовательных отношений, организационных структур МБОУ по подготовке и введению ФГОС НОО | Взаимодействие деятельности субъектов образовательных отношений и организационных структур МБОУ |
| 2. Наличие модели организации образовательной деятельности | Есть/нет |
| 3. Качество реализации моделей взаимодействия МБОУ и организаций дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | Соответствие поставленным задачам |
| 4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов внеурочной деятельности | Соответствие программ по использованию часов учебного плана и внеурочной деятельности |
| **III. Финансовые условия** | |
| 1. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | Есть/нет |

| | | |
|---|---|---|
| 2. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | | Есть/нет |
| **IV. Материально-технические условия** | | |
| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/имеются в наличии |
| 1. Компоненты оснащения начальной школы | 1.1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников | Оснащены/необходимо |
| | 1.2. Помещения для занятий учебно- исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | Оснащены/необходимо |
| | 1.3. Необходимые для реализации учебной деятельности лаборатории и мастерские | Оснащены/необходимо |
| 2. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета начальной школы | 2.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: | Есть/нет |
| | 2.2. УМК по предмету:<br>- русский язык<br>- литературное чтение<br>- математика<br>- окружающий мир<br>- искусство (музыка)<br>- искусство (ИЗО)<br>- технология<br>- физическая культура<br>- иностранный (англ.) язык | Есть/нет |
| | 2.3. Дидактические и раздаточные материалы по предметам | Есть/нет |
| | 2.4. Аудиозаписи, ЭОР по содержанию учебного предмета | Есть/нет |
| | 2.5. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства | Есть/нет |
| | 2.2.5. Учебно-практическое оборудование | Есть/нет |
| | 2.2.6. Оборудование (мебель) | Есть/нет |
| 3. Компоненты оснащения методического кабинета начальной | 3.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты | Есть/нет |

| | | |
|---|---|---|
| школы | 3.2. Документация ОУ | Есть/нет |
| | 3.3. Комплекты диагностических материалов | Есть/нет |
| | 3.4. Материально-техническое оснащение | Есть/нет |

**Информационно-методические условия**

| | |
|---|---|
| 1. Качество информационных материалов о введении ФГОС НОО, размещённых на сайте МБОУ | Нормативная база |
| 2. Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты | Анкетирование, родительские собрания, |
| 3. Учёт общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП НОО | Пакет методик диагностического материала |
| 4. Качество деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС НОО | Участие в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах по проблемам ФГОС НОО |
| 5. Качество публичной отчётности МБОУ о ходе и результатах введения ФГОС | Отчёт по самообследованию |
| 6. Наличие рекомендаций для педагогических работников:<br>— по организации внеурочной деятельности обучающихся;<br>— по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов | Есть/нет |