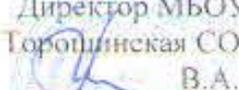


Рассмотрено и одобрено
на заседании школьного
методического объединения
учителей начальных
классов
Протокол № 1
от 25 авг. 2016г.

Согласовано:
Заместитель
директора по УВР
 А.В.
Кирсанова

Утверждаю
Директор МБОУ
«Торошинская СОШ»
 В.А.
Алексеева
Приказ № 91 от
01.09. 2016г.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Торошинская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка

«Основы православной культуры»

3 класс

на 2016- 2017 г.

Составитель: Наретя Е.А.
учитель начальных классов

д. Торошино
2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса разработана на основе авторской программы А. В. Бородиной История религиозной культуры: Программа учебного курса для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. – Изд. 7-е, испр. – М., 2009, в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования.

Данный курс является одним из модулей изучения духовно – нравственных дисциплин, предложенных в концепции «Духовно – нравственное воспитание личности», на основе которой разрабатывается федеральный государственный стандарт новой духовно – нравственной образовательной области.

Курс используется как средство повышения качества базового образования по духовно-нравственному воспитанию.

Изучается в рамках образовательной программе школы:

Не ставит своей целью подготовку служителей Церкви или воспитания в вере,
Не включает обряды, таинства.

Сохраняется светский характер образования.

Включает: обучение, воспитание, развитие школьника.

Обучение включает знания об истории формирования православной культуры, отечественных традиций в культуре, быту, воспитании и т. д.

Воспитание уважения к отечественной истории и традициям, правам граждан на национальную и религиозную культуру, религиозные и иные убеждения и т. д.,

Развитие творческих способностей и общее культурное развитие на основе отечественных традиций и знаний об основах православной культуры.

Изучение основ православной культуры на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

-познакомить младших школьников с событиями Евангелия как с основой православной культуры;

-продолжить формировать и углублять представления школьников о культуре народов и о народе как созидателе и хранителе культуры;

-продолжать раскрывать особенности культуры России и духовно-эстетических ценностей русского народа, роль православия в формировании русской культуры;

-продолжать формировать и углублять понятие о православной вере;

- способствовать творческому развитию ребенка на основе знаний об отечественной культуре;

-воспитывать общую культуру личности школьника.

Концептуальные стратегические (образовательные и общекультурные) и психолого-адаптационные задачи курса:

— изучение православной религиозной традиции;

— изучение истории христианства;

— изучение содержания Евангелия и ознакомление с основными сюжетами Ветхого Завета;

- изучение православной этики;
- ознакомление с православным календарём;
- ознакомление с особенностями церковного искусства;
- изучение устройства православного храма;
- формирование целостного восприятия мира;
- воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека;
- формирование культуры общения;
- предупреждение возможных тупиков личностного развития;
- воспитание волевых качеств, культуры мышления и культуры чувств;
- выработка этических принципов, определяющих качество межличностных отношений на основе традиций культуры Отечества;
- предупреждение религиозной эксплуатации и конфликтов на национальной и религиозной почве;
- воспитание патриотизма;
- формирование представления о культурном и историческом единстве России и русского народа и важности сохранения культурно-национального единства;
- духовно-нравственное воспитание через приобщение к традиционным ценностям отечественной культуры;
- приобщение к художественно-эстетическим отечественным традициям;
- расширение и активизация словаря школьников путём дополнения его лексикой духовного и историко-культурологического значения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Специфика предмета заключается в комплексном освещении исторических, мировоззренческих, культурологических, нравственных, обрядовых аспектов православной культуры.

Одним из направлений по обновлению содержания общего социально-гуманитарного образования является приобщение школьников к духовным ценностям традиционных конфессий. Культура России исторически формировалась под воздействием православия, и все ее сферы глубоко связаны с христианством. Поэтому православная культура – одна из важнейших для России областей социально-гуманитарного знания. Это обуславливает актуальность и целесообразность изучения курса «Основы православной культуры»(далее ОПК) в системе школьного образования.

Программа способствует приобщению обучающихся к духовно - нравственным ценностям.

ОПК основано на ценностно-знаниевом подходе к обучению, который соответствует лучшим образовательным традициям отечественной школы. Реализуется принцип идейно-тематического планирования, уроки объединены в циклы по темам, ведущим целям и задачам обучения. Каждый цикл уроков пронизывает ведущая воспитывающая идея, создающая ценностно-

ориентированную направленность и эмоциональный настрой для решения образовательных задач на всех уроках цикла.

На уроках ОПК в качестве основных методов изучения нового материала рекомендуются

- иллюстрированный рассказ с последующим обсуждением наиболее сложных вопросов темы;
- беседа с закреплением материала в творческих работах;
- короткая иллюстрированная лекция с заданиями на закрепление материала;
- комментированное чтение фрагментов из Библии с последующим обсуждением;
- анализ поэтического текста с раскрытием сюжетов и образов религиозного содержания;
- работа с текстами, картами, составление кроссвордов.

Условия реализации программы и основные методические рекомендации:

Успешное обучение по данной программе возможно при выполнении следующих условий:

- учитель должен хорошо знать историю Отечества, историю религии, хорошо знать и чтить наследие православной культуры, глубоко уважать исторический и православный духовный опыт русского и других народов России;
- педагог должен любить детей, уважать их внутренний мир, знать возрастные особенности воспитанников, основные закономерности развития школьников;
- педагог должен опираться не на собственные умозаключения, а на устоявшиеся традиции духовной отечественной культуры, исторические факты, Священное Писание и Священное Предание, опыт отцов Церкви, научные данные, факты и явления современной общественной жизни, которые могут быть полезны в целях воспитания молодёжи;
- необходимо широкое использование иллюстративного материала (изобразительного, литературного, музыкального);
- необходимо привлечение учащихся к самостоятельной и коллективной исследовательской и творческой деятельности;
- учитель организует уроки по традиционным моделям при соответствии типа урока его целям и задачам;
- используются разнообразные методы и приёмы обучения, традиционно применяемые в школьном образовании;
- основное усвоение учебного материала достигается на уроке под контролем учителя;
- теоретические занятия следует дополнять посещением храмов, музеев.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ КУРСА

В основе учебно - воспитательного процесса курса ОПК заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В базисном учебном плане из часов регионального компонента на изучение ОПК отводится **34 часа – 1 час в неделю.** .

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к **личностным** результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к **метапредметным** результатам:

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Познавательные УУД:

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

Требования к **предметным** результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Планируемые результаты курса

В процессе изучения курса учащиеся должны **овладеть следующими знаниями и умениями:**

- знать основные этапы и ключевые события православной истории в контексте истории России и мира;
- знать содержание и значение православной этики в контексте социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий, отразивших этапы становления православной культуры России;
- использовать тексты исторических, в том числе православных, источников для решения учебных задач;
- уметь выделять особенности русской православной культуры;
- знать содержание Евангелия, некоторые сюжеты Ветхого Завета;
- уметь читать и понимать церковнославянские тексты, хорошо знать историю, значение и традиции православных праздников;
- уметь работать с историческими документами, картами, справочной литературой, первоисточниками для составления рефератов, докладов и других работ исследовательского характера.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема курса «О ЧЁМ РАССКАЗЫВАЕТ БИБЛИЯ» — 34 часа

Тема 1. «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ЕВАНГЕЛИИ?» — 2 ч.

Рождество Христово и новая эра. Значение названия «Евангелие» в переводе с греческого — «Благая весть». Раскрытие смысла этого названия. Евангелие как главная часть Нового Завета, рассказывающая о Спасителе и спасении.

Как распространялось Евангелие.

Тема 2. «ОБРАЗ ВСЕЛЕННОЙ В ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЕ» — 7 ч.

Храм как образ вселенной. Понятие о горнем и дольном мире. Устройство и значение частей храма. Господь-Вседержитель.

Умеют ли говорить иконы? Язык иконы. Особенности изображения святости. Представленность тварного мира в иконе.

О чём рассказывает цвет? Особенности использования цвета в иконе.

Как иконы представляют святых. Понятие о каноне. Изображение преподобных, столпников, блаженных, юродивых, целителей, бессребреников.

Иконы святых апостолов, евангелистов, святителей, равноапостольных. Евангелисты Матфей, Марк, Лука, Иоанн. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Святая равноапостольная Нина. Святые равноапостольные князь Владимир и княгиня Ольга.

Понятие об иконографии. Образ и первообраз.

История иконы Покрова Пресвятой Богородицы и иконы «Нечаянная радость».

Представление об истории иконоборчества и иконопочитания.

Тема 3. «ПО ПРАЗДНИЧНЫМ ИКОНАМ ВСПОМИНАЕМ ЕВАНГЕЛИЕ» — 6 ч.

Иконы о Рождестве и земной жизни Пресвятой Богородицы. Праведные Иоаким и Анна.

Икона Благовещения Пресвятой Богородицы.

Иконы Рождества Христова, Сретения Господня, Крещения Господа Иисуса Христа.

Иконы «Преображение Господне» и «Вход Господень в Иерусалим». Фавор, Фаворский свет. Пророки Илия и Моисей. Небесный Иерусалим.

Иконы Воскресения Христова, Вознесения Господня и Сошествия Святого Духа. Пятидесятница. День Святой Троицы.

История и духовный смысл иконы Воздвижения Креста Господня. Святой равноапостольный Константин Великий. Святая равноапостольная царица Елена. Патриарх Макарий.

Тема 4. «БИБЛИЯ РАССКАЗЫВАЕТ О СОБЫТИЯХ ДО СПАСИТЕЛЯ» — 19 ч.

Повествование о сотворении мира. Сотворение неба — невидимого духовного мира. Сотворение земли — видимого вещественного мира. Священное Писание. Ветхий Завет и Новый Завет. Бытие. Понятие о духах, Деннице, аде.

Второй – пятый дни творения мира.

Шестой день творения мира. Первые люди. Представление о рае.

Дерево жизни и дерево познания добра и зла. Грехопадение. Изгнание из рая. Последствия грехопадения и миссия Спасителя.

Каин и Авель. Первое человекоубийство.

Расселение людей. Потомки Сифа. Патриархи. Святой Енох.

Всемирный потоп.

Ной. Строительство ковчега. Жизнь Ноя и его детей после потопа. Сим, Иафет и Хам. Осуждение Хама.

Вавилонское столпотворение и рассеяние людей.

Праведный Авраам. Идолопоклонство. Сарра. Лот. Земля Ханаанская. Хеврон и дубрава Мамре.

Завет Господа с Авраамом.

Рождение Измаила. Агарь.

Явление Святой Троицы Аврааму. Ипостась. Икона Андрея Рублева «Троица».

Гибель нечестивых городов Содомы и Гоморры. Соленое море — Мёртвое море.

Египетское рабство евреев. Рождение и юность пророка Моисея.

Призвание пророка Моисея. Неопалимая Купина. Аарон.

Пасха Ветхозаветная. Пасхальный агнец. Выход израильтян из Египта. Манна. Гора Синай. Синайское законодательство. Скрижали. Золотой телец. Земля обетованная.

Ветхозаветное законодательство. Отражение сюжетов Ветхого Завета в живописи, скульптуре, поэзии и музыке.

Новый Израиль. Отражение преемственности Ветхого и Нового Заветов в иконостасе. Ветхозаветные пророки о Мессии.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

/п дел ка	Тема	Дата урока по плану	Факти- ческое проведе ние (дата)	Основные понятия и термины по теме урока	Основные виды деятельности обучающихся (
1.	Рождество Христово и новая эра			Новая эра, Рождество Христово	Разгадывание кроссворд
2.	Как распространялось Евангелие.			Святая равноапостольная княгиня Ольга, Святой равноапостольный князь Владимир	Чтение статьи
3.	Храм как образ вселенной			Горний мир, дольний мир, Господь Вседержатель, Апсида	
4.	Умеют ли говорить иконы?			Нимб, ореол, Паволока, левкас, темпера	Чтение статьи
5.	О чём рассказывает цвет?			Мафорий, Пурпур	
6.	Как иконы представляют святых.			Канон, Аскетический подвиг. Чётки. Блаженные, юродивые. Вериги.	
7.	Как выглядят на иконах святые апостолы, евангелисты, святители, равноапостольные.			Евангелисты Матфей, Марк, Лука, Иоанн. Святые равноапостольные Кирилл Мефодий	Чтение статьи
8.	Что такое иконография?			Преобраз. Иконография. Иконописный подлинник. Покров Пресвятой Богородицы	
9.	Как боролись с иконами.			Боговоплощение	

10.	О Рождестве и земной жизни Пресвятой Богородицы.			Дванадцатые православные праздники	Разгадывание кроссворда
11.	Иконы Благовещения Пресвятой Богородицы.			Благовещение Пресвятой Богородицы. Устюжинское благовещение Пресвятой Богородицы. Владимирская Богоматерь.	Чтение статьи
12.	Иконы Рождества Христова, Сретения Господня, Крещения Господня.			Рождества Христова, Сретения Господня, Крещения Господня.	Чтение статьи
13.	Иконы «Преображение Господне» и «Вход Господень в Иерусалим»			Преображение Господне. Пророки Моисей и Илия, Пётр, Иаков и Иоанн.	
14.	Иконы Воскресения Христова, Вознесения Господня и Сошествия Святого Духа.			Сошествие во ад. Вознесение Господне. Пятидесятница. День Святой Троицы.	Чтение статьи
15.	Воздвижение Креста Господня			Воздвижение Честного и Животворящего Креста	Разгадывание кроссворда
16.	О начале творения мира			Священное Писание. Новый Завет, Ветхий Завет. Книга «Бытие»	
17.	Второй – пятый дни творения мира			Светила. Твердь.	
18.	Шестой день творения			Адам.	
19.	Изгнание из рая.			Едем, рай. Ева. Дерево жизни. Дерево познания добра и зла.	Разгадывание кроссворда
20.	Авель и Каин			Каин. Авель. Первородный грех.	Чтение статьи
21.	Расселение людей.			Сиф. Сифиты. Каиниты. Енох. Ветхозаветные патриархи. Ной, ковчег.	

22.	Всемирный потоп.			Неф. Сим, Иафет, Хам, Ханаан.	Чтение статьи
23.	Вавилонское столпотворение.			Вавилон. Вавилонская башня. Вавилонское столпотворение.	
24.	Праведный Авраам.			Авраам, Сарра. Лот. Ур Халдейский. Ханаанская земля. Дубрава Море.	
25.	Завет Господа с Авраамом.			Содом. Мельхиседек. Десятина.	Чтение статьи
26.	Рождение Измаила.			Агарь, Измаил. Исаак.	
27.	Явление Святой Троицы.			Андрей Рублёв. Ипостась. Евхаристия.	
28.	Гибель нечестивых городов.			Исаак. Содом и Гоморра. Солёное море. Мёртвое море.	Разгадывание кроссворда
29.	Рождение пророка Моисея.			Моисей. «Исход». Евер. Израиль.	
30.	Призвание пророка Моисея.			Хорив. Аарон. Неопалимая Купина.	
31.	Пасха Ветхозаветная			Ветхозаветный праздник Пасхи. Чёрное море. Манна. Золотой телец.	
32.	Ветхозаветное законодательство			Хаанская земля.	Разгадывание кроссворда
33.	Новый Израиль			Израиль. Новый Израиль.	Чтение статьи
34.	Итоговый урок				

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

Книгопечатная продукция

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

Бородина А. В. Основы православной культуры: О чём рассказывают икона и Библия. Учебное пособие для 3 класса. — М.: Православная педагогика, 2010.

Бородина А. В. Основы православной культуры: О чём рассказывают икона и Библия. Рабочая тетрадь для 3 класса. — М.: Православная педагогика, 2010.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: *Бородина А. В.* Основы православной культуры: О чём рассказывают икона и Библия. Учебно-методическое пособие для учителя. — М.: Православная педагогика, 2010.

Бородина А. В. Основы православной культуры: О чём рассказывают икона и Библия. Учебно-методическое пособие для учителя. — Изд. 2-е. — М.: Православная педагогика, 2010.

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Формы контроля
	«Что мы знаем о Евангелии»-2 ч.			
1.	Рождество Христовой Новая эра.			- проверка фактического материала (устный опрос)
2.	Как распространялось Евангелие.			- проверка фактического материала (фронтальная, аналитическая беседа)
	«Образ вселенной в православной культуре»-7 ч.			

3.	Храм как образ вселенной.			- проверка фактического материала (составление плана ответа по теме)
4.	Умеют ли говорить иконы?			- работа с терминами (составление рассказа с использованием изученных терминов)
5.	О чем рассказывает цвет?			- проверка фактического материала (фронтальный опрос)
6.	Как иконы представляют святых.			- работа по проверке хронологических знаний
7.	Как выглядят на иконах святые апостолы, евангелисты, святители и равноапостольные.			- проверка фактического материала(индивидуальные ответы у доски)
8.	Что такое иконография?			- проверка фактического материала (составление плана ответа по теме)
9.	Как боролись с иконами.			- работа по проверке новых слов и понятий (письменный опрос)
	<i>По праздничным иконам вспоминаем Евангелие -6 ч.</i>			
10.	О Рождестве и земной жизни Пресвятой Богородицы			- проверка фактического материала (фронтальная, аналитическая беседа)
11.	Икона Благовещения Пресвятой Богородицы			- работа по проверке хронологических знаний (работа с текстом с пропущенными датами)
12.	Иконы Рождества Христова, Сретения Господня, Крещения Господня			- проверка фактического материала (фронтальная, аналитическая беседа)
13.	Иконы «Преображение Господне» и «Вход Господень в Иерусалим»			- проверка фактического материала (фронтальная, аналитическая беседа)
14.	Иконы Воскресения Христова, Вознесения Господня и Сошествия Святого Духа			- проверка фактического материала (фронтальная, аналитическая беседа)
15.	Воздвижение Креста Господня			- проверка изученного материала (индивидуальные ответы у доски)
	<i>«Библия рассказывает о событиях до Спасителя»- 18 ч.</i>			
16.	О начале творения мира.			-индивидуальные беседы с уч-ся
17.	Второй-пятый дни творения мира.			- проверка изученного материала (индивидуальные ответы у доски)
18.	Шестой день творения.			- фронтальная беседа

19.	Изгнание из рая.			- индивидуальный опрос уч-ся, работа с терминами
20.	Авель и Каин.			- проверка изученного материала (индивидуальные ответы у доски)
21.	Расселение людей.			- проверка фактического материала (фронтальная, аналитическая беседа)
22.	Всемирный потоп.			- индивидуальный опрос уч-ся, работа с терминами
23.	Вавилонское столпотворение.			- проверка изученного материала(индивидуальные ответы у доски)
24.	Праведный Авраам.			- работа по проверке теоретических знаний
25.	Завет Господа с Авраамом.			- индивидуальный опрос уч-ся, работа с терминами
26.	Рождение Измаила.			- фронтальный опрос
27.	Явление Святой Троицы Аврааму.			- проверка изученного материала(индивидуальные ответы у доски)
28.	Гибель нечестивых городов.			- индивидуальный опрос уч-ся, работа с терминами
29-30.	Рождение Пророка Моисея. Призвание.			- индивидуальный опрос уч-ся, работа с терминами
31.	Пасха Ветхозаветная			- работа по проверке теоретических знаний
32.	Ветхозаветное законодательство.			- индивидуальный опрос уч-ся, работа с терминами
33.	Новый Израиль.			- проверка изученного материала(инд. ответы у доски)
34.	<i>Итоговое повторение «Что узнали? Чему научились?» - 1ч.</i>			Контроль знаний (тестирование)