

Рассмотрено и одобрено
на заседании школьного
методического естественных
дисциплин

Протокол № 1
от 25.08 2016г.

Согласовано:
Заместитель
директора по УВР

М.В. Кирсанова А.В.
Кирсанова

Утверждаю
Директор МБОУ
«Торошинская СОШ»

В.А. Алексеева
Приказ № 98 от
01.09 2016г.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Торошинская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка

«Мир биологии»

9 класс

на 2016- 2017 г.

Составитель: Сумбидина Е.И.
учитель биологии

д. Торошино
2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для консультаций в рамках государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса составлена на основе следующих документов:

- Обязательный минимум содержания основного общего образования по биологии
(приложение к Приказу Министерства образования России от 19.05.1998г № 1236)
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Минобрания России от 05.03.2004г № 1089)

Рабочая программа включает пять разделов:

- пояснительную записку;
- учебно-тематическое планирование;
- требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе;
- перечень учебно-методического обеспечения;
- список литературы.

Цели кружка:

- **повышение качества биологического образования** на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий.
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации, умений по выполнению типовых заданий, применяемых в контрольно-измерительных материалах ОГЭ;
- **воспитание** культуры труда при работе с различными образовательными ресурсами, позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей;

Задачи кружка:

- отработка и закрепление знаний базового уровня
- повышение качества знаний учащихся
- обеспечение благоприятных условий для успешной сдачи ОГЭ

Рабочая программа предусматривает системное повторение основных вопросов изучаемых в курсе биологии 6- 9 классов:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и

средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе, использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Важным направлением рабочей программы является систематическая работа с тестовыми заданиями, отработка демоверсий предыдущих лет, грамотное заполнение бланков регистрации и бланков ответов 1 и 2.

На учебно-тематическое планирование рабочей программы для консультаций отведено 34 часа (1 час в неделю).

Ожидаемые результаты

- Обеспечение устойчивой позитивной динамики повышения качества биологического образования в результатах ОГЭ по биологии и химии

Кружок «Мир биологии и химии» предназначен для учащихся 9 класса и рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Данная программа может быть применена и при подготовке к ОГЭ и при подготовке к олимпиадам,

Содержание кружка

Содержание кружка и его объем определены на основе кодификатора элементов содержания по биологии для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) ОГЭ прошлых лет, стандарта основного общего образования по биологии и анализа содержания контрольно-измерительных материалов по ОГЭ по биологии за предыдущие годы.

Ведущие методы:

- словесный (лекция, объяснение алгоритмов решения заданий, беседа, дискуссия);
- наглядный (демонстрация натуральных объектов, презентаций уроков, видеофильмов, анимаций, фотографий, таблиц, схем в цифровом формате);
- частично-поисковый, поисковый, проблемный (обсуждение путей решения проблемной задачи);
- практический (выполнение генетических задач, доказательство на основе опыта и др.).

Формы обучения:

- коллективные (лекция, беседа, дискуссия, мозговой штурм, объяснение и т.п.);
- групповые (обсуждение проблемы в группах, решение задач в парах и т.п.);
- индивидуальные (индивидуальная консультация, тестирование и др.).

Изучение каждого раздела начинается с лекции, которая сопровождается демонстрацией наглядных материалов. В конце раздела сначала индивидуально выполняются тесты. Затем сложные вопросы и задания по изученной теме выполняются в парах, далее следует коллективное обсуждение. По результатам выполнения различных вариантов КИМов проводятся индивидуальные консультации.

Основные средства обучения:

- электронные учебные пособия;
- теоретические материалы в электронном и печатном формате;
- презентации уроков;
- видеофильмы, анимации, фотографии, таблицы, схемы в электронном формате;

- различные варианты контрольно-измерительных материалов ГИА и ОГЭ по биологии;
- типовые тестовые задания ГИА и ЦГЭ по всем разделам и темам;
- другие наглядные материалы (влажные препараты, макеты, модели и муляжи, рельефные таблицы по биологии; коллекции насекомых, раковин моллюсков, семян и плодов; гербарные экземпляры растений, микропрепараты, модели-аппликации, комнатные растения и др.).

Формы контроля:

- текущий контроль (оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения домашних заданий);
- тематический контроль (оценка результатов тематического тестирования);
- итоговый контроль (оценка результатов выполнения различных вариантов КИМов)

Содержание курса (34 часа)

1. Биология, как наука, изучение основных методов биологии и свойств живых организмов.
2. Царства Бактерий, Грибов, Растений и Животных.
3. Сходств людей с животными.
4. Нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности организма;
5. Опорно-двигательный аппарат;
6. Кровеносная и лимфатическая системы. Инфекционные заболевания.
7. Системы пищеварения, дыхания, обмена веществ, выделение продуктов веществ.
8. Система размножения и развития организма человека.
9. Психология и поведение человека.
10. Учение о биосфере.

Учебно-тематический план

№п/п	№ п/п урока	Наименование раздела, темы урока	Количество часов
Блок №1 Биология как наука 2ч			
1	1	Роль биологии в формировании современного мира и практической деятельности людей.	1

2	2	Признаки и свойства живого. Тест.	1
Блок № 2 Царство Растений, Бактерий, Грибов, Вирусы. 3 ч			
3	1	Систематика. Основные таксономические группы. Царство Бактерий. Строение клеток растений. Ткани высших растений.	1
4	2	Царство Грибов. Вирусы – неклеточная форма жизни.	1
5	3	Лишайники - симбиотические организмы. Царство Растения. Общая характеристика.	1
		Водоросли- красные, бурые, зеленые. Мхи. Плауны. Хвощи. Папоротники.	1
6		Голосеменные. Покрывтосеменные, или цветковые.	1
Блок № 3 Строение и многообразие покрывтосеменных растений. 2 ч			
7	1	Строение семян. Однодольные и двудольные. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.	1
8	2	Побег и почки. Видоизменения побегов. Строение стебля. Лист внешнее и клеточное строение. Видоизменения листьев. Цветок. Соцветие. Плоды. Распространение плодов и семян. Классификация растений. Выполнение тестов	1
Блок № 4 Царство Животные. Подцарство одноклеточные и многоклеточные			

9	1	Царство Животные. Общая характеристика.	1
		Подцарство одноклеточные или Простейшие. Общая характеристика.	
10	2-3	Тип Кишечнополостные. Тип Губки.	1
		Тип Плоские черви.	
		Тип Первичнополостные, или Круглые черви.	1
		Тип Кольчатые черви.	
11	4	Тип Моллюски.	1
		Тип Членистоногие.	
		Тип Иглокожие.	
		Тип Хордовые. Общая характеристика. Подтипы: Бесчерепные, Оболочники и Черепные или Позвоночные.	
12-14	5 - 7	Надкласс Рыбы. Классы Хрящевые и Костные рыбы.	3
		Класс Земноводные или Амфибии. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.	
		Класс Птицы.	
15	8	Класс Млекопитающие, или Звери.	
		Законы России об охране животного и растительного мира. Тесты.Демрверсии.	1
Блок №5 Анатомия, физиология, психология и гигиена человека. 11ч			
16	1	Происхождение человека. Общая организация организма человека.	1
		Ткани, органы, системы органов.	
17	2	Высшая нервная деятельность. Особенности психики человека.	1
18	3	Работа с демоверсиями.	1

19	4	Нейрогуморальная регуляция.	1	
		Опорно-двигательная система. Значение и ее состав. Строение костей.		
20	5	Скелет человека	1	
		Строение и работа мышц. И их регуляция.		
		Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставах.		
21	6	Внутренняя среда организма. Состав и функции крови. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет.	1	
22	7	Кровеносная и лимфатическая системы. Работа сердца. Круги кровообращения.	1	
		Гигиена сердечно - сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов и при кровотечениях.		
23	8	Дыхательная система, строение и функции.	1	
		Приемы оказания первой помощи при болезнях и травмах органов дыхания.		
		Пищеварительная система. Строение и функции.	1	
		Регуляция пищеварения. Действие ферментов. Барьерная роль печени.		
		Гигиена органов пищеварения.		
24	9	Обмен веществ и энергии. Витамины.	1	
		Энерготраты человека и пищевой рацион.		
		Покровные органы. Терморегуляция. Закаливание.	1	
		Выделительная система. Строение и функции.		
25	10	Нервная система. Общий план строения. Функции.	1	
		ЦНС строение и функции.		

		ВНС строение и функции.	
		Эндокринная система.	
26	11	Анализаторы. Органы чувств, их роль в организме. Зрительный анализатор. Гигиена зрения.	1
		Слуховой анализатор. Органы равновесия, кожно – мышечной чувствительности, обоняния и вкуса.	
		Репродуктивная или половая система человека.	
27	12	Тесты. Демоверсии.	1
Блок № 6 Клетка как биологическая система - 4ч.			
28	1	Клеточная теория. Многообразие клеток. Строение клеток растений, животных, бактерий, грибов.	
29	2	Химическая организация клетки. Метаболизм. Энергетический обмен в клетке. Митоз.Мейоз.	
30	3	Фотосинтез, его значение.	
31	4	Биосинтез белков. Генетический код, свойства кода. Реакции матричного синтеза.	
Генетика. Учение о биосфере – 3 ч.			
32	1	Генетика. Законы Менделя.	
33	2	Экосистемы и присущие им закономерности.	
34	3	Учение о биосфере.	

Требования к знаниям и умениям учащихся:

В результате посещения кружка ученик:

Знает /понимает:

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, хромосомная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учения В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

- **строение биологических объектов:** генов и хромосом, клетки, тканей, органов, систем органов, организма растений, животных, человека, грибов, бактерий,; вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- **биологическую терминологию и символику;**

Умеет:

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать:** биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;
- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- **соблюдать** меры профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- **оказывать** первую помощь при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

Информационное обеспечение программы

Учебники и учебные пособия для учащихся:

1. Биология. Живой организм. Н.И. Сонин
2. Многообразие живых организмов. 7 класс Захаров В. Б., Сонин Н. И. Биология..
3. Биология. Животные. 7 класс. Латюшин В. В., Шапкин В. А
4. Биология. Человек. 8 кл. Н.И. Сонин, М.Р. Сапин.
5. Биология. Общие закономерности. 9 кл. В.Б. Захаров, Н.И. Сонин.
6. Материалы для проведения консультаций (ОГЭ; ГИА)

Оборудование общее лабораторное

1. Комплект приборов оптических
2. Комплект включает раздаточные приборы (школьный микроскоп, лупы), демонстрационную насадку для микропроекции.
3. Таблицы, коллекции.
4. Компьютер.
5. Тексты КИМов.