

Рассмотрено и одобрено
на заседании школьного
методического объединения
учителей гуманитарных
наук

Протокол № 1
от 25.06.2016г.

Согласовано:
Заместитель
директора по УВР

 А.В.
Кирсанова

Утверждаю
Директор МБОУ
«Торошинская СОШ»

 В.А.
Алексеева
Приказ № 92 от
21.09.2016г.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Торошинская средняя общеобразовательная школа»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«История»

6-9 классы

Составитель: Логинова В.Р.,
учитель истории и обществознания

д. Торошино
2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Историческая наука в России переживает глубокую переоценку фактов и событий XX века, которые на рубеже тысячелетий резко изменили социальную и историческую жизнь общества и мира. В этой связи авторы программы стремились к тому, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых учащихся.

Структурным принципом построения программы явился **линейно-концентрический** принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

Программа по истории включает:

6 класс — «Мир истории» (пропедевтика), 2 ч в неделю;

7 класс — «История Отечества» (Древняя Русь, Российское государство с X по XVII в.), 2 ч в неделю;

9 класс — «История Отечества» («Новейшая история России с начала XX в. до начала XXI в.»), 2 ч в неделю.

При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению и других принципов:

- цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;
- экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;
- объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

Перечисленные выше принципы подскажут учителю, как следует обучать детей на уроках истории с учетом того, что соблюсти строгую хронологическую последовательность в программе для специальной школы невозможно из-за специфики развития учащихся.

В каждой программе выделены разделы с соответствующей тематической рубрикой и примерным распределением часов для изучения темы.

Большие разделы, охватывающие определенный этап истории, завершаются сведениями из области культуры, науки и искусства. В программу включены требования для примерной оценки и контроля знаний учащихся с учетом их разноуровневых возможностей. Перечень требований не предполагает их безусловного использования в качестве инструмента аттестации учащихся или педагогов со стороны администрации. Они в основном направлены на ориентацию учителя в программном материале и определяют то, что желательно и важно не упустить при обучении истории разных групп детей. Поэтому требования выступают в качестве методического

самоконтроля, так как есть опасность, что учитель истории, не имеющий дефектологического образования, может завысить уровень требований к учащимся, а дефектолог, не являющийся историком, может недооценить смысловые компоненты программы.

Особо следует подчеркнуть важность подготовки учителя к каждому уроку (выбор текстов, иллюстраций, картографических сведений, словарной работы, видеофрагментов и других средств).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Цели и задачи преподавания предмета «История Отечества».

Цель: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие:

- развивать и корригировать внимание, восприятие, воображение, память, мышление, речь, эмоционально – волевую сферу.
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Содержание учебного предмета

6 К Л А С С МИР ИСТОРИИ (ПРОПЕДЕВТИКА)

(68 ч в год, 2 ч в неделю)

Раздел I. Введение (24 ч)

Тема 1. Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас (повторение) (12 ч)

История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2—3 примера).

История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной. Понятия: *поколение, предки, потомки*.

Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.

История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия.

Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города.

Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира (обзорно, с примерами).

Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

Понятия: *человечество, Отечество, страна, парламент, президент*.

Рекомендуемые виды практических заданий

Заполнение анкет, выполнение заданий к текстам в учебнике;
рисунки на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;
составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи;
написание своей биографии, биографий членов семьи. Родословное древо (рисунок).
Словесный автопортрет, портрет главных членов семьи, друзей;
рисунки, схемы улиц, маршрутов движения;
пропедевтическая работа с символами, цветами карты. Рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
словарная работа.

Тема 2. Представления о времени в истории (6 ч)

Повторение. Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*.

Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени.

Новые сведения. Понятие об историческом времени: *век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление), *лента времени*. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятия (ориентировка): *давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее*. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Рекомендуемые виды практических заданий

Изображение схем сменяемости времен года;
составление календаря на неделю, месяц, изображение ленты времени одного столетия, одного тысячелетия (с учетом программы по математике);
ориентировка на ленте времени;
рассказы об истории календаря;
определение времени по солнечным часам, работа с моделью лунного времени;
пословицы и поговорки о времени, временах года, о человеке и времени и др.;
подготовка и проведение тематических занятий, викторин на темы: «С чего начинается

Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем».

Тема 3. Начальные представления об истории (6 ч)

История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3—4 примера).

Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор).

Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

Рекомендуемые виды практических заданий

Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;
рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий, исторический музей;
ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями (можно с культовыми);

составление вопросов для викторин;
просмотр фильмов о культурных памятниках;
игры: «Путешествие в страну Историю», выпуск исторической газеты;
подготовка и проведение викторин: «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

Раздел II. История Древнего мира (10 ч)

Тема 1. История появления и развития древнего человека (7 ч)

Повторение. Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.

Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.

Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни: Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований.

Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Тема 2. Человек разумный (3 ч)

Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

Раздел III. История вещей и дел человека (21 ч)

Тема 1. История освоения человеком огня, энергии (от древности до наших дней) (3 ч)

Повторение. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха, его последствия в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества (см. программу по природоведению).

Тема 2. История использования человеком воды (4 ч)

Повторение. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

Тема 3. История жилища человека (2 ч)

Повторение. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней.

Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

Тема 4. История появления мебели (2 ч)

Повторение. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.

Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

Тема 5. История питания человека (3 ч)

Повторение. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота; земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение животных человеком для улучшения питания и других хозяйственных нужд.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями.

Влияние природных условий на традиции в питании разных народов как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Тема 6. История появления посуды (3 ч)

Повторение. Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды.

История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3—4 примера).

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции в ее изготовлении (3—4 примера).

Посуда из других материалов. История фарфора, история хрусталя; посуда из драгоценных металлов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели».

Тема 7. История появления одежды и обуви (4 ч)

Повторение. Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции в изготовлении одежды (2—3 примера).

Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

Посещение музея по теме раздела.

Раздел IV. История человеческого общества (13 ч)

Тема 1 (4 ч)

Повторение. Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).

Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества.

Тема 2 (3 ч)

Понятия о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2—3 примера). Направления в науке, астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления).

История воспитания и образования. Особенности воспитания в первобытном обществе. Сословия в обществе и содержание образования. История школы. Влияние образования на развитие науки, духовной и культурной среды человека.

Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Понятия об общечеловеческих ценностях и культурных нормах. Культура материальная и духовная. Понятие о цивилизации.

Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Тема 3 (6 ч)

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Устройство государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о политике, гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах).

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве.

Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий

Чтение текстов, словарная работа, посещение музеев;
описания по итогам посещений музеев и других историко-культурных мест.

Творческие задания

Изготовление альбомов, стендов;
подготовка и проведение тематических игр, викторин, вечеров;
организация клуба «Мир истории».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1-й уровень

- удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;
- умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- сформированность основных компонентов учебной деятельности;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя;
- овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- овладение элементами оценки и самооценки;
- интерес к изучению истории.

2-й уровень

- усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания;
- использование части понятий в активной речи;
- умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:
- умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватная реакция на оценку учебных действий.

7 КЛАСС ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

(68 ч в год, 2 ч в неделю)

Раздел I. Древняя Русь (38 ч)

Повторение (см. программу 6 класса) (2 ч)

Тема 1. Происхождение славян (4 ч)

Славяне — коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III—II тыс. до н. э. в северной части Европы, от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков: восточная (русский, украинский, белорусский), западная (польский, чешский, словацкий и др.), южная (болгарский, македонский, хорватский и др.). Переселение народов в VI—VIII вв. как причина освоения славянами территории Центральной, Южной и Восточной Европы.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обогащение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазаров.

Славяне-воины; борьба славян со степными кочевниками; походы на Византию.

СЛОВАРЬ: славяне, коренные народы, предшественники, племена, переселение, кочевники.

Тема 2. Восточные славяне (VI—IX вв.) (3 ч)

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племен.

Соседская территориальная община — вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина. Положение женщин в общине. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдь. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

СЛОВАРЬ: община, град, знать, старейшина, вече, полюдь.

Тема 3. Хозяйство и образ жизни восточных славян (4 ч)

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

Возникновение городов — центров ремесел, торговли, административного управления. Киев и Новгород — развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути. Новгород —

крупный культурный и торговый центр. Боярская республика, вече, посадник, князь новгородский.

СЛОВАРЬ: быт, ремесла, торговля, обмен, торговый путь.

Тема 4. Культура и верования восточных славян (3 ч)

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун — бог грома, молнии, войны; Сварог — бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) — бог солнца; Род — бог плодородия. Археологические находки культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с сельскохозяйственными работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

СЛОВАРЬ: язычество, культ, фольклор, традиции.

Тема 5. Создание Древнерусского государства (6 ч)

Происхождение слова *Русь* (научные представления).

Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей — Киевская Русь (IX в.).

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума — совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Основа общественного устройства — община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов.

Вотчина — крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля — главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян — смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдь — сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киев, Переяславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и др.

Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны к Багдаду по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.

СЛОВАРЬ: государство, вотчина, смерд, холоп, колония, караван.

Тема 6. Крещение Киевской Руси (X в.) (4 ч)

Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Соппротивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры. Отличия католической и православной ветвей христианства, сказавшиеся на развитии стран Западной Европы и Руси.

СЛОВАРЬ: религия, ислам, иудаизм, христианство, крещение.

Тема 7. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (ок. 978—1054) (4 ч)

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами

Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права.

СЛОВАРЬ: могущество, зодчество, дипломатия, наречение, царь.

Тема 8. Феодальная раздробленность в русских землях (XI—XV вв.) (5 ч)

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

СЛОВАРЬ: завещание, престолонаследие, междоусобица, летопись, вече, посадник, республика.

Тема 9. Культура Руси X—XIII вв. (до монгольского нашествия) (3 ч)

Три важнейших периода в культуре домонгольской Руси: языческая культура, культура Киевской Руси (сочетание восточнославянских и византийских традиций), культура русских земель периода раздробленности. Развитие письменности на Руси (до и после принятия христианства), распространение грамотности. Берестяные грамоты, рукописные книги. Развитие устного народного творчества и литературы. Выдающиеся литературные памятники: «Повесть временных лет»; летописи Пскова, Новгорода и др.; жития; «Поучение детям» Владимира Мономаха; «Слово о полку Игореве» (обзорно, с примерами).

Слава российских ремесленников: оружие, кожа, меха, ювелирные изделия и др.

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

Главный итог развития Киевской Руси: рождение древнерусской народности с единым языком, общей территорией, близостью материальной и духовной культуры.

СЛОВАРЬ: письменность, памятники, собор, церковь, икона, иконопись, духовная культура.

Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями (XIII—XV вв.) (13 ч)

Тема 1. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь (5 ч)

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками.

Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на

Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

СЛОВАРЬ: пастбища, каган (каганат), вторжение, разорение, осада, завоевание.

Тема 2. Объединение русских земель против татаро-монгольского нашествия (4 ч)

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батые: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.

Тема 3. Образование единого Московского государства (4 ч)

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа.

СЛОВАРЬ: централизованное государство, бояре, дума, судебник.

Раздел III. Единое Московское государство (16 ч)

Тема 1. Российское государство в XVI в.

Иван Грозный (1530—1584) (6 ч)

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы в Новгороде. Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

СЛОВАРЬ: самодержец, казачество, опричнина, Земский собор, реформатор.

Тема 2. Смутное время. Начало царской династии Романовых (6 ч)

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах

Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Учреждение патриаршества, рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери.

Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.

Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

СЛОВАРЬ: кризис, патриарх, престол, заговор, сословие, монастырь.

Тема 3. Культура в Российском государстве XVI—XVII вв. (5ч)

Завершение формирования русской народности и единого русского языка на основе московского говора и владими́ро-суздальского диалекта. Церковное и религиозное влияние на культуру, искусство, быт народа. Потребность государства в грамотных людях, развитие просвещения, создание в городах «книжных училищ», открытие в Москве первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинского училища. Распространение рукописных книг. Иван Федоров. Развитие книгопечатания. Появление первых учебных книг: «Грамматика», «Считание удобное» (таблица умножения), «Большой букварь».

Развитие научных и практических знаний по математике, медицине, военному делу и др. Век великих географических открытий Азии, Дальнего Востока (С. Дежнев, Е. Хабаров, В. Поярков, В. Атласов).

Развитие архитектуры и живописи. Интенсивное строительство каменных церквей, крепостей, влияние итальянской школы на архитектуру. Шедевры шатровой архитектуры (храм Василия Блаженного). Русские монастыри: Троице-Сергиев, Кирилло-Белозерский, Соловецкий. Развитие музыкального и театрального искусства в жизни высшего общества.

Быт народа и высшего сословия. Патриархальность, сословность общественного уклада.

СЛОВАРЬ: народность, просвещение, архитектура, живопись, искусство, шедевр.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **уметь:**

1-й уровень

- объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины: возникновения языческих верований и обрядов; влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры; возникновения государства, его структуры, функций; развития православия, смены языческой культуры на христианскую; распада Киевской Руси; возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.); захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами; освободительных войн между государствами; возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном; Смутного времени и народных волнений; возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;
- описывать: образ жизни восточных славян, места расселения; отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.); нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры;
- ориентироваться в: названиях древних городов Руси (3—6 названий); основных событиях периодов: IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь);

X в. — Крещение Руси;
XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси;
XI—XV вв. — раздробленность русских земель; монгольское нашествие; свержение Золотой Орды;

XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.; развитие сословных отношений; культура и духовность России.

2-й уровень предполагает сокращение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем. Учителю для осуществления контроля за усвоением знаний рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, перечень конкретных заданий, например:

Как возникла Золотая Орда?

Объясни, почему монгольские племена покорили Россию и соседние с ней государства.

Назови причины упадка Киевской Руси после правления Ярослава.

Подчеркни, в каком веке началось образование единого Московского государства: X, XIII, XVI в.

Какие реформы провел Иван Грозный в период своего правления (используй для ответа слова: *судебник, присоединение, продвижение, расширение связей с...*)?

Объясни, чем занимались купцы, служилые люди, крепостные крестьяне, священники.

Назови главные торговые и культурные города России XVI—XVII вв.

- объяснять значения слов и понятий в контексте изучаемых тем;

- устанавливать (по вопросам учителя) причины:

возникновения верований на основе явлений природы;

возникновения разнообразных видов труда;

возвышения среди племен отдельных личностей;

объединения соседних племен;

возникновения государства;

Крещения Руси;

распада Киевской Руси.

Учащиеся должны **знать**:

- названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;

- исторические имена (3—5 имен);

- главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы.

9 КЛАСС

(68 ч в год, 2 ч в неделю)

Раздел I. Начало советского периода в России

(20—30-е гг.) (14 ч)

Тема 1. Октябрьская революция, приход к власти партии большевиков (3 ч)

Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Призыв В. И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало Октябрьского восстания 1917 г. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства — временного Совета Народных Комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи.

СЛОВАРЬ: съезд, большевики, комиссары, депутаты, декрет.

Тема 2. Гражданская война и иностранная интервенция (3 ч)

Причины Гражданской войны.

Борьба за власть между представителями разных социальных слоев общества. Поддержка

странами Антанты белого движения в России. Политическое расслоение общества.

Создание рабоче-крестьянской Красной армии и Рабоче-крестьянского социалистического Красного флота.

Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале. Подписание мирных договоров с Грузинской, Армянской, Латвийской республиками. Разгром армии Врангеля. Советская власть и Русская православная церковь, национализация имущества, репрессии священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.

СЛОВАРЬ: Красная армия, белая армия, Гражданская война, национализация, эмиграция.

Тема 3. Советская Россия в годы нэпа (1921—1929)

(обзорно) (3 ч)

Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики — «военный коммунизм»; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Поход против деревни, раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодежные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).

Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежная реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Развитие товарно-денежных операций, восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа.

Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, его приход к власти.

СЛОВАРЬ: социализм, советская власть, СССР, нэп.

Тема 4. Культура Советской России в годы Гражданской войны и нэпа (1 ч)

Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др.

Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горький, В. В. Маяковский, Д. А. Фурманов, В. П. Катаев, М. А. Шолохов (выборочно).

Становление советского музыкального искусства. Внимание авторов к песенному жанру, маршам, революционным мотивам.

Развитие киноискусства, создание кинохроник, агитфильмов, художественных фильмов, пропагандирующих коммунистические идеи. Контроль партией творчества деятелей культуры, науки.

Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян.

Борьба партии большевиков с буржуазной культурой и наукой.

Эмиграция интеллигенции за рубеж.

СЛОВАРЬ: интеллигенция, агитбригада.

Тема 5. Сталинская модель государственного социализма в СССР (3 ч)

Обострение внутрипартийной борьбы, столкновение бухаринской и сталинской групп. Экономический подъем страны за счет развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности, являющихся основой военно-промышленного комплекса. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932—1933 гг. Жесткое планирование в аграрном секторе, насильственное закрепление крестьян на земле.

Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа — спецпереселенцы (раскулаченные).

Государственное управление: культ личности, всевластие в подборе и расстановке кадров,

окончательное утверждение номенклатуры, введение привилегий для руководящего сословия.

Идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская Конституция — Основной закон Советского государства.

СЛОВАРЬ: репрессии, культ личности, коллективизация, колхоз.

Раздел II. Вторая мировая война (27 ч)

Тема 1. Накануне Второй мировой войны (2 ч)

Возникновение и развитие в центре Европы военной машины Германии, ее бурный экономический, технический рост, стремление к насильственному переделу территорий и сфер влияния. Приход к власти в Германии А. Гитлера, идеи мирового господства.

Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония.

Внешняя политика СССР в 20—40-е гг.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию — Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939), секретные протоколы о разделе Европы.

СЛОВАРЬ: фашистское государство, Лига Наций, Европа, переговоры.

Тема 2. Начало Второй мировой войны (3 ч)

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1.09.39). Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.

Ультиматум Сталина Прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций.

Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Неукрепленность границ и неготовность армии к боевым действиям.

Тема 3. Начало Великой Отечественной войны (3 ч)

22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции государств. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.

СЛОВАРЬ: агрессия.

Тема 4. Основные военные действия на территории СССР (5 ч)

Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.).

Битва под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Наступление Советской армии на северо-западе, попытка прорыва Ленинградской блокады. Итоги зимней кампании.

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Неудачи советских войск в Крыму. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград. Приказ Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». Сталинградская битва в истории войн, ее значение для перелома всего хода Великой Отечественной войны.

Личность Г. К. Жукова.

Морской флот СССР в годы Великой Отечественной войны. Адмирал Н. Г. Кузнецов, его роль

в ведении войны на море.

СЛОВАРЬ: блокада, осадное положение, резервы.

Тема 5. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны, сопротивление в тылу (3 ч)

Перестройка экономики страны на военные нужды. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы.

Создание на оккупированных территориях подполья. Сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. Методы партизанской войны, координация действий партизанских соединений, создание Центрального штаба партизанского движения. Движение Сопротивления в странах Европы, участие в нем советских людей (на конкретных примерах).

СЛОВАРЬ: эвакуация, тыл, подполье, партизаны, рейды, диверсии.

Тема 6. Фашизм и его проявление (2 ч)

Зверства фашистов на оккупированных территориях (судьба белорусской деревни Хатынь). Массовые уничтожения евреев на территории СССР и других европейских стран. Блокада Ленинграда и ее последствия. Насильственное переселение советских людей в Германию для рабского труда. Бесчеловечное отношение к советским военнопленным и гражданским лицам в концентрационных лагерях (Освенцим, Дахау, Бухенвальд).

СЛОВАРЬ: блокада, переселение, концентрационный лагерь.

Тема 7. Наука и культура во время войны (обзорно, на примерах) (3 ч)

Заслуги ученых и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолетов.

Патриотическая тема в советской литературе и искусстве: В. И. Лебедев-Кумач (песня «Священная война»), М. В. Исаковский (песня «Шумел сурово брянский лес...») и др. Лучшие произведения военных лет: М. А. Шолохов. «Судьба человека», «Они сражались за Родину»; А. Т. Твардовский. «Василий Теркин»; А. А. Фадеев. «Молодая гвардия» и др. Советские фильмы периода войны: «Александр Пархоменко», «Два бойца», «Кутузов» (реж. В. М. Петров, 1944 г.) и др.

7-я симфония Д. Д. Шостаковича в блокадном Ленинграде.

Концертные бригады лучших советских артистов: К. И. Шульженко, Л. О. Утесова, Л. А. Руслановой и др.

Значение в годы войны Всесоюзного радио (голоса дикторов Ю. Б. Левитана, О. С. Высоцкой).

Героизм советских людей при спасении культурных ценностей от разрушений и вывоза их в Германию.

Тема 8. Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 — декабрь 1943 г.) (3 ч)

Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом — коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», ее провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Знаменательная победа советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева.

Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении.

Историческая встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия

второго фронта и послевоенного устройства Германии.

СЛОВАРЬ: второй фронт, цитадель, историческая встреча.

Тема 9. Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков (3 ч)

Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции.

Победное вступление Красной армии на территорию Польши. Портреты героев войны (на конкретных примерах). Гитлер и его ближайшее окружение накануне падения Берлина. Штурм рейхстага. Подписание акта о безоговорочной капитуляции 8 мая 1945 г.

Декларация об освобожденной Европе (Ялта, 1945 г.) Создание Организации Объединенных Наций (ООН) (обзорно, информативно).

Международный суд над военными преступниками. Нюрнбергский процесс. Всемирно-историческое значение победы во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. (Потери СССР — 27 млн человек, из них на полях войны — 14 млн.) Уроки Второй мировой войны для всего человечества.

СЛОВАРЬ: коалиция, капитуляция, рейхстаг, трибунал.

Раздел III. Послевоенное развитие СССР (27 ч)

Тема 1. Послевоенное десятилетие (1945—1955) (3 ч)

Восстановление 6200 промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г.; денежная реформа, отмена карточной системы в 1947 г.

Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.

Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны».

Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок.

Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР — две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.

СЛОВАРЬ: карточная система, денежная реформа, социализм, капитализм (повторение).

Тема 2. Советский Союз в середине 50-х — начале 60-х гг. (обзорно) (3 ч)

Политическая жизнь: Н. С. Хрущев, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель».

Национальная политика: восстановление национальных автономий после амнистии выселенных народов.

Народное хозяйство: подъем капитального строительства, развитие металлургической базы СССР, машиностроения, строительство крупнейших предприятий энергетики, нефтехимической отрасли, увеличение протяженности железных дорог. Освоение целины. Промышленно-управленческий кризис, недовольство населения повышением цен. Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущева (1964).

Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, разоружении. Сокращения Вооруженных сил СССР. Усиление влияния СССР на страны Африки, Ближнего Востока и социалистического лагеря.

Кубинская революция. «Карибский кризис» (1962).

Тема 3. Наука и культура в послевоенные годы (1945—1965) (2 ч)

Начало научно-технической революции (НТР) (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске (Подмосковье), первого атомохода — ледокола «Ленин», освоение Северного морского пути. Запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова. Выдающиеся советские ученые: И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров, С. П. Королев, А. Н. Туполев, С. В. Ильюшин и др.

Литература и искусство: новые литературные журналы «Москва», «Нева», «Дружба народов», «Юность» и др.

Реабилитация жертв репрессий.

Фильм о «счастливой» жизни советских людей: «Кубанские казаки» (реж. И. А. Пырьев, 1950); фильмы о войне, признанные на международных конкурсах: «Летят журавли» (реж. М. К. Калатозов, 1957), «Баллада о солдате» (реж. Г. Н. Чухрай, 1959), «Судьба человека» (реж. С. Ф. Бондарчук, 1959) и др.

Тема 4. Советский Союз в 1965—1984 гг. (обзорно) (4 ч)

Усиление партийного контроля над всеми сторонами жизни общества. Конституция СССР 1977 г. «Золотой век» номенклатуры, возврат к традициям сталинской эпохи.

Экономика: нарастание дефицита государственного бюджета, внешнего финансового долга, спад производства. Отставание советского производства и промышленных технологий на фоне развития капиталистических стран («японское чудо», «немецкое чудо»).

Рост промышленных городов, ухудшение экологии. Попытки стабилизировать положение в сельском хозяйстве: развитие личных подсобных хозяйств, повышение закупочных цен, принятие Продовольственной программы (1982).

Повышение образованности общества при низком уровне благосостояния граждан. Дефицит качественных товаров на потребительском рынке. Рост коррупции и привилегированного положения в высших управленческих сферах, иждивенческие настроения у части населения.

Внешняя политика СССР (обзорно). Установление равенства (паритета) между СССР и США в гонке вооружений. Подписание СССР, США и Великобританией Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в трех средах.

Крах политики разрядки после соглашений в Хельсинки (1975). Война в Афганистане. Обострение отношений СССР с Китаем.

Наука: реализация проектов по созданию атомных электростанций, освоение нефтегазовых месторождений. Строительство БАМа. Успехи ученых в электронике, лазерной технике, медицине и других областях.

СЛОВАРЬ: дефицит, коррупция.

Тема 5. Культура, образование в эпоху «развитого социализма» (на отдельных примерах) (2 ч)

Снижение государственных расходов на культурные нужды.

Эпические произведения в литературе и кино. Новые имена: В. П. Астафьев, П. Л. Проскурин, В. И. Белов, В. М. Шукшин (см. программы по чтению 6—9 классов).

Олимпийские игры в Москве в 1980 г.

Оппозиция в среде интеллигенции (Б. Ш. Окуджава, В. С. Высоцкий, Ю. П. Любимов и др.). Правозащитная деятельность А. И. Солженицына, А. Д. Сахарова и др. Экологические движения против поворота сибирских рек, загрязнения озера Байкал. Тенденции к возрождению религиозного сознания.

Тема 6. Государственно-политический кризис в СССР (1985—1991) (4 ч)

Приход к власти М. С. Горбачева, попытка совершенствования социализма, очищение от наследия сталинизма, возврат к идеям В. И. Ленина.

Первый этап «перестройки» (1985—1986) (обзорно): курс на «ускорение» социально-

экономического развития страны. Ломка административных структур управления народным хозяйством.

Второй этап «перестройки» (1987—1990). Анализ сложившейся в стране экономической ситуации. Принятие ряда законов: «О государственном предприятии», «О кооперации в СССР». Противоречия между приверженностью М. С. Горбачева и его сторонников к «перестройке» социалистических ценностей и провозглашенным переходом к рыночным отношениям в экономике.

Нарастание экономического кризиса: «дефицитарная» экономика, резкое ухудшение уровня жизни народа.

Учреждение поста Президента СССР. М. С. Горбачев — первый и последний Президент Советского Союза. Ликвидация монопольного права КПСС на власть, начало становления многопартийной системы.

М. С. Горбачев — открытый политик: налаживание отношений с США, принятие пакета соглашений по сокращению ядерного оружия. Вывод советских войск из Афганистана. Признание СССР Всеобщей декларации прав человека, законодательства о свободе эмиграции, снятие таможенных барьеров и др.

Внешняя политика СССР: утрата доверия к правящей партийной верхушке в странах социалистического лагеря, нарастание оппозиционных настроений. Развал социалистической системы.

Подписание международного договора о воссоединении двух Германий. Восстановление культурных и экономических связей с государством Израиль. Отказ СССР от поддержки диктаторских режимов.

Тема 7. Развитие политической системы в обновленной России (1991—2000) (5 ч)

Подготовка нового Союзного договора между республиками. Попытка государственного переворота (путч) в августе 1991 г. Поражение путчистов.

Крах КПСС, распад СССР. Беловежское соглашение в декабре 1991 г. Сложение М. С. Горбачевым полномочий Президента СССР.

Декларация о государственном суверенитете России и введение поста Президента России. Новые символы государства. Б. Н. Ельцин — первый Президент России. Развитие многопартийной системы. Принятие новой Конституции РФ.

Кризис власти 1993 г. (обзорно).

Государственный кризис накануне нового тысячелетия: рост цен, ухудшение материального положения населения страны, массовая безработица, межэтнические конфликты. Оказание финансовой помощи России со стороны Всемирного банка, гуманитарная помощь западных стран.

Новый этап экономических реформ в России: поддержка российских реформ Международным валютным фондом, позитивные сдвиги в экономике страны в 1999—2000 гг.: удорожание импорта, повышение цен на нефть на международном рынке. Выборы нового Президента — В. В. Путина (2000).

Наука и культура. Тяжелое финансовое положение науки, образования, культуры, связанное с финансовым дефицитом. Усиление влияния СМИ на общественное сознание граждан страны.

Возвращение в Россию известных деятелей культуры: А. И. Солженицына, Г. М. Вишневской, М. Л. Ростроповича и др.

Свобода вероисповедания: изменения в отношениях государства и Русской православной церкви. Празднование 1000-летия принятия христианства на Руси, 2000-летия христианства.

Признание государством важнейших христианских праздников: Пасхи, Рождества и др. Восстановление и строительство православных храмов в России. Храм Христа Спасителя в Москве.

Тема 8. Политика России на рубеже веков и в начале нового тысячелетия (4 ч)

Современный мир на карте истории.

Стремление России к мирному, экономически выгодному сотрудничеству с другими странами. Прием России в члены Совета Безопасности ООН. Подписание соглашения о партнерстве и сотрудничестве между Россией и Европейским союзом. Принятие России в Совет Европы.

Позитивные изменения в отношениях России с ведущими державами мира: США, Китаем, Японией и др.

11 сентября 2001 г. — поворотная веха в объединении государств против международного терроризма.

Углубление партнерских отношений со странами СНГ и бывшими союзными республиками.

Усиление внимания Президента и Правительства к нуждам армии, социальной защите населения. Тенденции к восстановлению престижа России в качестве ведущей мировой державы на арене современной истории нового тысячелетия.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел I, темы 1—5)

1-й уровень

Учащиеся должны **уметь**:

- объяснять причины:
 - начала Октябрьской революции;
 - падения самодержавия и отказа Николая II от престола;
 - слабости экономики России в начале века (внедрение иностранного капитала и его вывоз, сочетание частных капиталистических предприятий с кустарным производством, полунатуральным укладом крестьянского хозяйства);
 - образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;
 - спада общественной и духовной жизни как итога русско-японской кампании, Первой мировой войны, натиска индустриального общества;
 - противостояния самодержавия и общества (конфликт между трудом, нищенским положением населения и капиталом; господство помещичьего землевладения, малоземелье крестьян);
 - кризиса между центром и национальными окраинами;
 - подавления революционных выступлений с помощью войск;
 - начала Гражданской войны и интервенции;
 - введения нэпа;
- описывать в речи наиболее яркие события, исторических персонажей, опираться на примеры из жизни, быта представителей общества (можно использовать литературные и изобразительные средства);
- работать с картой.

2-й уровень предполагает снижение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем, конкретизацию ответов учащихся с помощью выбора для них тем и опорных вопросов, использование средств наглядности для пояснительных и описательных рассказов.

Учащиеся должны **уметь**:

- объяснять новые слова и понятия в контексте ответов, специальных словарных диктантов;
- описывать события по датам и др.;
- работать с картой под руководством учителя.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел II, темы 1—9).

1-й уровень

Учащиеся должны **уметь**:

- объяснять:
 - предпосылки и причины начала Великой Отечественной войны (1941—1945);
 - причины неудач Красной армии в начальный период войны;
 - меры советского правительства против военной агрессии Германии;
- знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);
- описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;
- самостоятельно объяснять слова и понятия: союзники, второй фронт, оккупация, окружение, рейды, партизанское сопротивление, диверсии, капитуляция и др.;
- показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;
- по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги, их последствия для мирового общества после Великой Отечественной войны.

2-й уровень предполагает аналогичные требования с учетом индивидуальных учебных возможностей учащихся, использование учителем системы помощи для более качественной реализации знаний.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел III, темы 1—8)

1-й уровень

Учащиеся должны **уметь**:

- ориентироваться в:
 - основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;
 - причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и партии на все сферы жизни человека;
 - причинах противостояния двух систем, гонке вооружений, положении СССР на международной арене;
- по вопросам учителя объяснять причины развенчивания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущева (без череды имен);
- по вопросам учителя объяснять причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и негативные результаты.

Учащиеся должны **знать**:

- имена первых героев космоса, главных исторических персонажей политической жизни СССР, имена первых президентов, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).

2-й уровень (см. раздел II).

Тематическое планирование

6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Учебно-методическое обеспечение	Основные знания	Коррекционная и контролирующая работа	Дата
Введение. Раздел I (24 часа) Тема – Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас. (12 часов)						
1	История имени. Как возникли имена, значение имен, полное и неполное имя, имена вымышленные и реальные.	1	Учебник И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова «Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. 3-9	Славянские имена, христианские имена, обычаи, святцы	Пересказ близко к тексту, составление полных ответов на вопросы с помощью текста.	
2	Знаменитые имена России	1	Для учителя 1)Н.В. Варнаева, И.Е.Семёнова « История и культура Новгородской земли с древнейших времен до конца XV века СПб «Первый класс» 2008 2)Журнал Детская Энциклопедия №1 (2009г) Для учеников Записи в тетради, печатные отрывки текстов.	А.Невский – новгородский князь. Князь - Дмитрий Донской	Составление рассказа по плану, рассказ- описание исторической личности, оценка деятельности	
3	История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека.	1	Учебник И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова «Мир истории» «Просвещение» 2011г стр.- 10-15	Отечество и Отчество	Задания на анализ информации. Письменно-индивидуальные творческие задания – история моей фамилии	
4	Понятие о семье. Родственники близкие и дальние.	1	Учебник И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова «Мир истории» «Просвещение» 2011г стр.- 6-17	Семья, родственники	Логическая цепочка, составление рассказа по рисунку, рассказ о своей семье по плану.	
5	Семейный альбом. Понятие о родословной, предки, потомки.	1	Учебник И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр.24-28	Предки, потомки, поколения людей	Тест, творческое задание - составление родословного древа семьи	
6	Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.	1	Учебник И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр.18-21	Даты жизни, моя биография	Пересказ близко к тексту, составление полных ответов на вопросы с помощью текста.	
7	Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом, кто и когда	1	Учебник И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. 30-36	Жилище человека, отчий дом,	Пересказ близко к тексту, творческое задание – рисунок	

	его построил. Толкование пословиц и поговорок о семье, доме.			исторические дома, малая родина	«Мой дом»	
8	История улицы. Название улиц, их расположение. Улица моего дома, моей школы.	1	Учебник И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр.-37-40	Основатель, традиции, увековечить.	Умение самостоятельно работать с информацией	
9	Местность, где мы живём. Название местности, происхождение названий.	1	Учебник И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. 41-43-46	Истоки, родной край	Составление рассказа по опорным словам и фразам, умение делать вывод с опорой на факты	
10	Псковская область. Национальный состав. Основные занятия населения	1	Российский исторический журнал «Родина» №9(2009г) Для учеников Записи в тетради, печатные отрывки текстов.	. Язык, обычаи, Культура	Анализ текста по вопросам, соотношение информации с иллюстрациями	
11	Страна, в которой мы живём. Столица, национальный состав. Государственные символы. Руководство страны, соседние государства.	1	Учебник И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр.47- 60	Конституция, президент, Государственная дума, герб, гимн, флаг	Пересказ текста по плану	
12	Планета, на которой мы живём. Земля и др. планеты Солнечной системы. Солнце и Луна.	1	Учебник И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. 62-64	Планета, космос, атмосфера	Умение делать вывод с опорой на фаты. Пересказ частей текста с использованием новых слов.	
Тема – Представления о времени в истории (6 часов)						
13	Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем.	1	Учебник И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. - 68-71	Летоисчисление, хронология, римская эра, христианская эра	Перфокарта, составление цепочки единиц времени с опорой на текст учебника, тест - умение применить имеющиеся знания на практике	
14	Приборы отсчёта времени. История календаря. Меры времени.	1	Учебник И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. 72-76	Юлианский календарь	Умение самостоятельно работать с информацией. Творческое задание – « Моё любимое время года»	
15	Историческое время: век, тысячелетие, название месяцев. Русский земледельческий календарь.	1	Учебник И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. 73	Славянский календарь, обычаи, обряды, приметы.	Умение применить в речи словарные слова. Умение работать с тестовым заданием.	
16	Части века: начало, середина. Конец. Основные события XX века, новое тысячелетие.	1	Учебник И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. 77	Столетие, тысячелетие, арабские и	Умение делать вывод с опорой на факты, тест - умение применить имеющиеся знания на практике	

				римские цифры		
17	Практическая работа «Ориентировка на ленте времени»	1		Дата – обозначение числа, месяца, года события; век – 100 лет, лента времени.	Перфокарта, задания с «Лентой времени», соотношение года с веком.	
18	Практическая работа «События прошлого»	1		Дата – обозначение числа, месяца, года события; век – 100 лет, лента времени.	Контрольный тест, умение применить имеющиеся знания на практике – при выполнении творческого задания.	
Тема – Начальные представления об истории (6 часов)						
19	История – наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения	1	Учебник И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. -84	История – наука о прошедшем и настоящем времени. Исторические факты	Тест, логическая цепочка, составление полных ответов на вопросы с помощью текста.	
20	Науки, помогающие добывать исторические сведения.. Археология, геральдика, нумизматика	1	Учебник И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр 85 -86	Археология, геральдика, нумизматика Генрих Шлиман	Тест, логическая цепочка, составление полных ответов на вопросы с помощью текста.	
21	Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры, памятники зодчества, УНТ	1	Учебник И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. 90-91	Исторические источники: письменные, вещественные, устные.	Тест, задания на классификацию	
22	Понятие об историческом пространстве, исторической карте.	1	Учебник И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. - 92-93	Историческая карта– географическое изображение государства в разные периоды времени.	Перфокарта, тренировочные задания по «чтению» исторической карты.	
23	Экскурсия в музей в ЦВР «Русская изба»	1		Музей – место хранения исторических источников. Древние люди – наши предки.		
24	Викторина «Исторические памятники нашего города»	1			Умение применить имеющиеся знания на практике – при выполнении творческих заданий.	
Раздел II История древнего мира (10 часов)						
Тема – История появления и развития древнего человека (7 часов)						
25	Человек – житель планеты Земля. Версии о происхождении человека на Земле. Отличие человека от животного.	1	Учебник И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. - 98-99	Земля, космическое пространство, религия, фантастика	Тест, логическая цепочка, составление полных ответов на вопросы с помощью текста.	

26	Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.	1	Учебник И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. - 100	Первобытный период, наскальная живопись	Тест, логическая цепочка, составление полных ответов на вопросы с помощью текста. Соотношение иллюстраций с текстом.	
27	Древнейшие люди. Время появления, внешний облик, образ жизни. Охота, собирательство.	1	Учебник И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. - 101	Палка-копалка,	Рассказ-описание, установление причинно-следственных связей	
28	Человек умелый. Места обитания, стадный образ жизни. Занятия, древние орудия труда. Начало каменного века.	1	Учебник И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. 102-103	Кремень, копьё, наконечник	Тест, умение делать вывод с опорой на факты	
29	Время появления древнейшего человека. Внешний вид, зарождение речи, места обитания, кочевники.	1	Учебник И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. - 104	Человек прямоходящий, разумный	Тест, умение делать вывод с опорой на факты	
30	Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за ледников.	1	Учебник И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. - 107	Миллион лет до нашей эры, мамонты, ледниковый период	Выделение главной мысли после предварительного анализа текста	
31	Борьба за выживание. Способы охоты, изобретение лука. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.	1	Учебник И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. 108	Кочевники и собиратели	Контрольный тест, выделение главной мысли после предварительного анализа текста	
32	Человек разумный, образ жизни, основные занятия. Развитие орудий труда, защита от опасностей.	1	Учебник И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр.113	Охота, земледелие, скотоводство	Составление ответов на вопросы с помощью текста, умение работать в парах, дополнять ответ ученика.	
33	Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру, изменения во внешнем облике. Развитие земледелия и скотоводства.	1	Учебник И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. - 113	Охота, земледелие, скотоводство	Пересказ близко к тексту. Умение работать в парах.	
34	Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей Понятие о семье общине, роде, племени.	1	Учебник И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр116	Цивилизация	Рассказ-описание, установление причинно-следственных связей	

Раздел III История вещей и дел человека (21 час)

Тема1 – История освоения человеком огня, энергии (от древности до наших дней) 3 часа

35	Источники огня в природе. Способы добычи древнейшим человеком. Очаг, культ огня. Использование огня. Изготовление посуды. Орудий труда.	1	Учебник И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр119-120	Природные источники огня, гончар, керамика	Анализ текста по вопросам, соотношение информации с иллюстрацией.	
36	Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Огонь и энергия, виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная.	1	Для учителя: Шокарев Ю.Ф. Огнестрельное оружие Москва «Росмен-Пресс» 2006г – 63с (Энциклопедия техники) Для учащихся: Записи в тетради, печатные отрывки текстов.	Бертольд Шварц, ружьё, пушка	Умение подобрать из текста факты, раскрывающие утверждение.	
37	Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Роль энергетических ресурсов Земли.	1	Для учителя: Роджерс К «Свет.Звук.Электричество» Москва; «Росмен-Пресс» 2002г – 63с (Современному школьнику) Для учащихся: Записи в тетради, печатные отрывки текстов.	Электричество – янтарь, источники энергии, тепло, вода, бережное отношение	Умение подобрать из текста факты, раскрывающие утверждение	
Тема 2 – История использования человеком воды – (4 часа)						
38	Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство. История мореплавания.	1	Учебник И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. 126-129	Снасти, лодка, парус, папирус	Тест, составление рассказа по опорным словам и иллюстрациям.	
39	Вода и земледелие. Поливное земледелие и его значение в жизни человечества.	1	Учебник И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. 131	Искусственное орошение, поливное земледелие	Умение выделять главную мысль в текстовом отрывке	
40	Использование человеком воды для получения электроэнергии: водяное колесо, гидроэлектростанция.	1	Учебник И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. 134-136	Жернова, гидротурбина	Тест, составление рассказа по опорным словам и иллюстрациям.	
41	Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.	1	Для учителя Журнал ДЭ №6(2007г), 10(2006г) Для учащихся Записи в тетради, печатные отрывки текстов.		Тест, умение применять в речи словарные слова.	
Тема 3 – История жилища человека (2 часа)						
42	Понятие о жилище. Первые жилища человека. Сборно-разборные жилища. Материалы.	1	Учебник И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. – 138	Землянка, искусственные материалы	Умение составлять ответы на вопросы.	
43	Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники.	1	Для учителя Детская энциклопедия «Аванта» том7, Я познаю мир (том- архитектура)	Египетские пирамиды, Софийский собор в Великом Новгороде,	Тест, анализ текста и синтез с целью обобщения.	

			Для учеников, Записи в тетради, печатные отрывки текстов.			
Тема 4 – История появления мебели (2 часа)						
44	История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели.	1	Учебник И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. 141-142	Стул, кровать, комод, трон.	Рассказ – описание по иллюстрации с опорой на текст, умение использовать словарные слова.	
45	Изготовление мебели. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.	1	Для учителя Энциклопедия для детей. Выбор профессии Е. Ананьева Москва «Аванта» 2003г -432с Для учащихся Записи в тетради, печатные отрывки текстов.	Трудоустройство, рынок труда, столяр, плотник, краснодеревщик	Тест, соотношение т-та и иллюстраций.	
Тема 5 – История питания человека (3 часа)						
46	Питание как главное условие жизни любого организма. Уточнение представлений о пище в разное историческое время	1	Учебник И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. 144	Белки, жиры, углеводы, витамины, бактерии	Умение делать вывод после предварительного анализа.	
47	Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество и т.д.	1	Учебник И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр 168, Энциклопедия «Аванта» (История)	Земледелие, скотоводство, охота, бортничество, собирательство	Рассказ – описание по иллюстрации с опорой на текст, умение использовать словарные слова	
48	История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом.	1	Учебник И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр 145-148	Пресное тесто, дрожжи	Тест, подробный пересказ с опорой на вопросы.	
Тема 6 – История появления посуды (3 часа)						
49	Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды.	1	Учебник И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. 149-150	Глазурь, белая глина, фарфор	Тест, умение работать с дополнительными источниками.	
50	Деревянная посуда. История её появления, виды. Посуда из других материалов, профессии людей.	1	Учебник И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. 151-152	Берёста, резьба, тиснение, роспись	Графический диктант, умение подобрать факты, конкретизирующие утверждение.	
51	История появления посуды. Глиняная посуда гончарное ремесло. Изобретение гончарного круга.	1	Учебник И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр.- 122 Я познаю мир (том - культура)	керамика	Тест, анализ текста с помощью вопросов, умение работать самостоятельно с текстом.	

Тема 7 – История появления одежды и обуви (4 часа)						
52	Уточнение представлений об одежде и обуви их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Пословицы и поговорки об одежде и обуви.	1	Учебник И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр - 153 Барашкова В.И., Скобочкина Ю.В. «Бытописание Земли Новгородской» «Духовное возрождение» 2001г	Женский костюм, мужской костюм	Работа с дополнительными источниками информации.	
53	Виды одежды древнего человека. Способы изготовления. Влияние природных и климатических условий. Народные традиции.	1	Учебник И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. - 154,158	ручная прялка, зипун, кафтан, повойники	Рассказ – описание по иллюстрации с опорой на текст, умение использовать словарные слова	
54	Изготовление одежды. Изменения в одежде и обуви в разное время у разных народов. Образцы народной одежды.	1	Учебник И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова «Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. 155	Хлопок, шёлк, искусственные волокна	Рассказ – описание по иллюстрации с опорой на текст, умение использовать словарные слова	
55	История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Профессии, связанные с изготовлением обуви.	1	Учебник И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. 158-159	Сандалии, лапти, сапоги, простолудин, знать	Пересказ близко к тексту по вопросам. Умение применить имеющиеся знания на практике – при выполнении творческого задания.	
Раздел IV История человеческого общества (13 часов)						
56	Зарождение религиозных традиций и верований. Содружество людей – как способ выживания в трудных природных условиях. Семья	1	Учебник И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. 168-170	Община, вече	Выявление основных черт изучаемого периода.	
57	Представления древних людей об окружающем мире. Освоение морей и океанов. Открытие новых земель.	1	Для учителя Я познаю мир (том- география) Для учащихся Записи в тетради, печатные отрывки текстов.	Мореплаватели путешественники	Пересказ близко к тексту по вопросам. Умение применить имеющиеся знания на практике – при выполнении творческого задания	
58	Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Возникновение мировых религий.	1	Учебник И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. -171-175 Барашкова В.И., Скобочкина Ю.В.	Обряды, обычаи, жертвоприношения	Пересказ близко к тексту по вопросам. Работа с дополнительными источниками информации.	

			«Бытописание Земли Новгородской» « Духовное возрождение» 2001г			
59	Христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества.	1	Учебник И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. -178-180 Я познаю мир (том -религия)	Будда, Иисус Христос, пророк Мухаммед	Пересказ близко к тексту по вопросам. Тест, анализ христианских заповедей Работа с дополнительными источниками информации.	
60	Понятие о науке. Важнейшие человеческие изобретения.	1	Учебник И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. - 193 Большая Энциклопедия школьника М «Махаон» 2005г	Колесо, ось, спутник	Умение самостоятельно работать с учебником. Формулировать ответы на вопросы. Работа с дополнительными источниками информации.	
61	Речь как главное средство общения и коммуникации УНТ. История возникновения письма.	1	Учебник И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. 190-193 Н.В. Варнаева, И.Е.Семёнова « История и культура Новгородской земли с древнейших временн до конца XV века» СПб «Первый класс» 2008	Пиктография, иероглифы, кириллица	Работа с дополнительными источниками информации. Умение делать вывод с опорой на факты	
62	История воспитания и образования. Воспитание в первобытном обществе. История школы.	1	Для учителя: Энциклопедия Я познаю мир (том - культура) Для учащихся: Записи в тетради, печатные отрывки текстов.	Школа, лицей, гимназия	Умение применить имеющиеся знания на практике – при выполнении творческого задания.	
63	Сообщества первых людей. Выделение семьи, родовая община, племя.	1	Учебник И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. 169-170	Родовая община, племя	Тест, задание на классификацию	
64	Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия, гражданин.	1	Для учителя 1)Энциклопедия «Всемирная история» «Аванта» 2) Россия: Энциклопедический справочник под ред. А.П.Горкина, А.Д. Зайцева Москва – « Дрофа» 1998г – 592с Для учащихся Записи в тетради, печатные отрывки текстов.	Право, суд, армия, гражданин.	Пересказ близко к тексту по вопросам.	
65	Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика, свобода, демократия.	1	Для учителя Энциклопедия «Всемирная история» «Аванта» Для учащихся Записи в тетради, печатные отрывки текстов.	монархия, диктатура, демократия	Пересказ близко к тексту по вопросам.	

66	Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о бедном и богатом государстве.	1	Для учителя Энциклопедия Я познаю мир (том – страны и народы) Для учащихся Записи в тетради, печатные отрывки текстов.	Экономика, развитые государства.	Составление ответов на вопросы с помощью текста, умение работать в парах, дополнять ответ ученика.	
67-68	Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные. Исторические уроки войн	1	Учебник И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. 197-202 Журнал Детская энциклопедия №9 (2007), №4(2008)	Конфликт, фашисты	Тест, задание на установление причинно-следственных связей	

7 класс. История России

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Словарь	Наглядность	Примечание
	Древняя Русь (38 часов)				
1	<u>Введение</u> Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории.	2 1	История, предки	Портрет С.М. Соловьева	
2	Счет лет в истории	1	Лента времени		
3	<u>Тема 1. Происхождение славян</u> Кто такие восточные славяне.	4 1	Восточные славяне, племена, братские народы	Карта в учебнике «Расселение древних славян»	
4	Природные и климатические условия мест проживания славян	1	Историческая карта	Тематические картины	
5	Культура славян и соседних народов	1	Кочевники, юрта, дань, варяги, гости, базар	Физическая карта России, «Древнерусское государство в 9-12 в.»	
6	Славяне – воины.	1	Секира, палица, колчан, булава		
7	<u>Тема 2 Восточные славяне (VI-IX вв.)</u> Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян	3		Физическая карта России, «Древнерусское государство в 9-12 в.»	
8	Появление княжеств в VIII-IX вв. у восточных славян.	1	Град, знать, вече, полюдьё		
9	Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.	1			
	Тема 3. Хозяйство и образ жизни восточных славян	4	Обычаи, традиции Земледелие, скотоводство, бортничество,	Карточки с заданиями, аппликации «Занятия восточных славян»	

10	Занятия восточных славян .	1	собираательство, охота, кузнец, бондарь, гончар		
11	Быт восточных славян.	1	Быт, ремесла	Тематические картины	
12	Развитие торговли. Путь «из варяг в греки»	1	Торговля, обмен	Физическая карта России, «Древнерусское государство в 9-12 в.»	
13	Возникновение городов	1			
14	Тема 4. Культура и верования восточных славян. (3ч.)	3			
	Верования восточных славян	1	Язычество		
	Обряды восточных славян; культ предков	1	культ		
16	Языческие праздники. Фольклор.	1	фольклор	Картина Васнецова «Три богатыря», карта	
17	Тема.5 Создание Древнерусского государства	6			
	Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей – Киевская Русь (IXв)	1	Князь , дружина, боярская дума.	Карта «Древнерусское государство в Киевская Русь в 9- 12 веке»,	
18	Община как замкнутая социальная система	1			
19	Земля – главное богатство восточных славян. Вотчина.	1	Вотчина, смерд, закуп, полудье	«Древнерусское государство в Киевская Русь в 9- 12 веке», портреты первых русских князей	
20	Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова.	1		Карточки с заданиями	
21	Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.	1	Мирный ополчение, раб, договор, династия, первые русские князья	портрет Рюрика Княжеское Карта «Древнерусское государство в Киевская Русь в 9- 12 веке»подворье	
22	Военные походы князей.	1	Печенеги, хазары, половцы, дозорные	Карточки с заданиями Карта «Древнерусское государство в Киевская Русь в 9- 12 веке»	
23	Тема 6.Крещение Киевской (X) Руси	(4ч)	Религия, ислам, иудаизм	Карта «Древнерусское государство в Киевская Русь в 9- 12 веке»	
	Объединение восточных славян в составе Киевской Руси.	1			
24	Великий князь киевский Владимир	1	Христианство	Тематические картины	
		1	988- крещение Руси,	Картина К.Лебедева	

25	Крещение Руси в 998г.		христианство, крещение, религия, проповедника, митрополит,	«Крещение киевлян», портрет Владимира	
26	Значение принятия Русью христианства.	1			
27	<u>Тема 7 Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (ок.978-1054)</u> История прихода к власти Ярослава Мудрого.	(4ч) 1	Могущество		Таблица - план
28	Киев – один из крупнейших городов Европы	1	Храм, алтарь, икона, фрески, церковная утварь	Жизнь простых людей	Иллюстрации
29	Дипломатия Ярослава Мудрого.	1	Дипломатия		Тематические картины
30	Законотворчество в Киевской Руси	1		Тест	
31	<u>Тема 8. Феодалная раздробленность в русских землях(XI-XVвв) (5ч)</u> Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1			
32	Деятельность Владимира Мономаха (1053-1125)	1	Вече, корчма, посад, торг	портрет В.Мономаха Составление исторической характеристики	
33	Русская летопись «Повесть временных лет»	1	Летопись, летописец, свиток	Иллюстрации по теме	
34	Причины распада единого государства на отдельные княжества. Новгород- крупный торговый и культурный центр.	1	859- первое упоминание о Новгороде, хоромы, архиепископ, пошлина, пристань	Карта «Древнерусское государство в Киевская Русь в 9- 12 веке»	
35	Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве	1	Период раздробленности 1147- первые сведения о Москве, Торжок, хан, пир	Карта «Древнерусское государство в Киевская Русь в 9- 12 веке», карта в учебнике	
36	<u>Тема 9. Культура Руси X-XIII вв</u> Развитие письменности на Руси, распространение грамотности.	(3 ч.) 1	письменность	Работа с картой Карта «Древнерусское государство в Киевская Русь в 9- 12 веке», карта в учебнике	

37	Слава российских ремесленников. Иконопись	1		Карточки с заданиями Карта «Древнерусское государство в Киевская Русь в 9- 12 веке», карта в учебнике	
38	Главный итог развития Киевской Руси: рождение древнерусской народности с единым языком, общей территорией, культурой.	1		Работа с картой Карта «Древнерусское государство в Киевская Русь в 9- 12 веке», карта в учебнике	
39	<u>Тема.1. Образование монгольского государства.</u> Нашествие на Русь Монгольские племена. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен.	(5ч.) 1	Чингисхан, монголо -татары Караул, кумыс, орда, пастбища	Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в 13 веке»	
40	Покорение войском Чингисхана соседних племен. Поражение русско – половецкого войска от кочевников.	1	1223- первая встреча с монголо-татарами, 1237- битва на р.Калке, таран		
41	Создание нового государства – Золотая Орда, его территория на карте истории	1	Осада, завоевание Иго, Золотая Орда, ярлык, баскаки	Тест «Господин Карта «Борьба народов нашей страны против карточки с иноземных захватчиков опорными словами в 13 веке»,	
42	Положение русских земель по отношению к Орде.Последствия монгольских завоевания	1		Тест по теме «Распад Киевской Руси»	
43	Александр Невский . Ратные подвиги	1		Портрет А.Невского. Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в 13 веке»Карточки	
44	<u>Тема. 2 . Объединение русских земель против монголо-татарского нашествия</u> Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя	(4ч) 1	Хан Батый	Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в 13 веке»	Таблица «Монголо – татары и русские»
45	Интенсивный рост феодального	1			

	земледелия, монастырского землевладения, десятина. Развитие новых центров .				
46	Возвышение Москвы.	1	Кремль, династия, калита, свита		
47	Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой	1	Д.Донской, Е.Коловрат	Героическая оборона русских Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в 13 веке	
48	<u>Тема 3. Образование единого Московского государства</u> Объединение земель Северо – Восточной Руси вокруг Москвы. История Московского Кремля.	(4 ч) 1		Героическая оборона русских	
49	Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды.	1	Золотая Орда	Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в 13 веке»	
50	Государственное устройство Московской Руси. Судебник Ивана III.	1	Бояре , дума , судебник		
51	Роль Русской православной церкви в объединении русских земель в борьбе с монголо-татарским игом. Личность Сергия Радонежского.	1	Отшельники, игумен, пустынь, послушник, жертвовать		
52	<u>Тема 1. Российское государство в XVI в.</u> Иван Грозный (1530- 1584) Венчание на царство царя Ивана IV Грозного. Причины возникновения Опричнины.	(6ч) 1	Самодержец, опричнина		
53	Влияние церкви на политику , экономику, социальные отношения и культуру.	1			
54	Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община. Зарождение казачества. Местничество.	1	Казачество, Земский собор Быт и традиции городского населения		
55	Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550г.; Юрьев день; военная реформа.	1	реформатор		
56	Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь.	1	Десятина, крестьяне, отрок, дворяне	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в 9 и начале 12 в.», карта в учебнике	

57	Ливонская война за выход в Балтийское море.	1			
58	Тема 2 . Смутное время. Начало династии Романовых Причины кризиса российского общества на рубеже XVI-XVII.вв	(6ч) 1		Карточки	
59	Окончательное формирование государственной системы. Положение крепостных крестьян	1	кризис		
60	Избрание Бориса Годунова на царство. Рост авторитета Русской православной церкви	1	Патриарх		
61	Лжедмитрий , его роль в истории смутного времени.	1	Заговор	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в 9 и начале 12 в.»	
62	Освободительная борьба русского народа против польского засилья. Ополчение Минина и Пожарского. Икона Казанской Богоматери	1		Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в 9 и начале 12 в.»	
63	Правление царей Михаила и Алексея из рода Романовых. Народные волнения и восстания	1	Сословия, монастырь	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в 9 и начале 12 в.» Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в 9 и начале 12 в.»	
64	Тема 3. Культура в Российском государстве XVI-XVII Завершение формирования русской народности и единого русского языка на основе московского говора	(4+1ч) 1	Народность	Карточки	
65	Развитие книгопечатания.	1	Просвещение		
66	Развитие архитектуры и живописи	1	Архитектура, живопись, искусство, шедевр	Карточки с заданиями	
67	Быт народа и высшего сословия	1			
68	Итоговое повторение				

9 класс. История России

Раздел 1. Россия в начале XX века.

№ пп	Тема урока	Кол – во часов	Цели урока	Основные знания	Основные термины и понятия	Тип урока	Оборудование и материалы	Домашнее задание	Дата
1	Вводный урок	1	Обобщить полученные знания за курс 8 класса и дать общее представление о курсе истории в 9 классе.	Курс истории 9 класса – изучение истории XX – начала XXI вв.		вводный	учебники	Читать введение	
2	Начало правления Николая II.	1	Дать общую характеристику России во время правления Николая II.	1894г. – начало правления Николая II; причины недовольства разных слоев общества.	Гвардия, полковник, забастовка, стачка.	Комбини – рованный	Карта «Россия с 1861 по 1900 гг.»; видеофильм «Россия XXв. Россия на рубеже веков. Николай и Александра».	Стр. 8 – 13, карта	
3	Русско – японская война 1904 – 1905 гг.	1	Дать общее представление о русско – японской войне 1904 – 1905 гг.	Русско – японская война 1904 – 1905 гг.; осада Порт-Артура, Цусимское сражение; итоги войны.	Эскадра, крейсер, прицельный огонь.	Сообщение новых знаний.	Карта «Русско – японская война 1904 – 1905 гг.»; видеофильмы «Россия XX в.Внешняя политика России».	Стр. 14 – 20, карта	
4	Первая русская революция.	1	Дать общее представление о революционных событиях 1905 – 1907 годов.	Первая русская революция 1905 – 1907 гг.; Кровавое воскресенье; восстание на броненосце «Потемкин», Московское вооруженное восстание.	Демократия, социализм, петиция, холостой залп, баррикады.	Комбини – рованный	Карта «Революция 1905 – 1907 гг. в России»; видеофильм «Русская революция», карточки с заданиями.	Стр. 20 – 26, карта.	
5	Появление первых политических	1	Формировать представление о	Представители партий в России:	Митинг, партия, съезд,	Сообщение новых	Видеофильм «Россия XX в. Общественное	Стр. 26 – 32.	

	партий в России.		политических партиях и движениях, возникших в начале XX века.	большевики, меньшевики, кадеты, эсеры.	лидер, демонстрация, либеральные партии, гимназия.	знаний.	движение на рубеже веков. Образование политических партий.		
6	Реформы государственного управления.	1	Формировать представление об изменениях в политической системе Российской империи.	Манифест 17 октября, Государственная дума – выборный законодательный орган; Конституция – основной закон.	Манифест, Конституция, депутат, курия.	Комбини – рованный	Видеофильм «Россия XX в. Изменения в политической жизни России».	Стр. 32 – 36.	
7	Реформы П.А.Столыпина.	1	Формировать представление о реформах П.А.Столыпина.	П.А.Столыпин; суть реформ П.А.Столыпина.	Кризис.	Сообщение новых знаний.	Видеофильм «Россия XXв. Столыпинская реформа»; Карта «Революция 1905 – 1907 гг. в России»; портрет П.А.Столыпина.	Стр. 36 – 42.	
8	Серебряный век русской культуры.	1	Формировать представление о сути Серебряного века.	Серебряный век русской культуры – первое десятилетие XX века.	Странствовать, опера, балет, кино, балерина, кинотеатр, режиссер, пианино.	Сообщение новых знаний.	Видеофильм «Ф.Шаляпин»; худ. Фильм «Анна Павлова»; портрет М.Горького.	Стр. 42 – 48.	
9	Россия в Первой мировой войне.	1	Формировать представление о Первой мировой войне и об участии в ней России.	1914 г. – начало Первой мировой войны; А.А.Брусилов – талантливый русский генерал; Антанта, Тройственный союз.	Военный союз, претензии, фронт, дезертировать.	Сообщение новых знаний.	Карта «Первая мировая война»; видеофильм «Россия XXв. Первая мировая война».	Стр. 48 – 54, карта.	
10	Р.К. Псковская область в начале XX в.	1	Дать сведения о том, как отразились на истории края основные события начала XX века.	Участие псковичей в первой русской революции, столыпинской реформе, Первой мировой войне.	Манифестация, пожертвования, стабильность, патриотизм, погромы.	Сообщение новых знаний.	Карта Псковской обл.	Доп. лит-ра.	
11	Повторительно –	1	Закрепить и			Систематизации	Карты «Русско –		

	обобщающий урок по теме: «Россия в начале XX века».		обобщить знания уча об историческом развитии России с 1900 по 1916 гг.			я и обобщение знаний	японская война», «Революция 1905 – 1907 гг.», «Первая мировая война», карточки с заданиями.		
--	---	--	--	--	--	----------------------	---	--	--

Раздел 2. Россия в 1917 – 1920 годах.

12	Февральская революция и отречение царя от престола.	1	. Формировать представление о Февральской революции.	Февраль 1917 г. – Февральская революция; отречение царя Николая II от престола; суть двоевластия.	Отречение, карточная система, двоевластие.	Комбини – рованный	Карта «Первая мировая война»; карточки с заданиями.	Стр. 55 – 61.	
13	Захват власти большевиками в Петрограде.	1	Показать, что захват власти большевиками осуществлялся в ходе Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде.	Октябрь 1917 г. – октябрьская революция; захват власти большевиками, Декреты о мире, о земле, о власти.	Штаб, Красная гвардия, декрет.	Сообщение новых знаний.	Карта – схема «Вооруженное восстание в Петрограде», иллюстрация «Штурм Зимнего дворца».	Стр. 61 – 68, карта.	
14	Установление советской власти.	1	Дать общее представление об установлении Советской власти, о формировании советской государственности.	РСФСР, Всероссийский съезд Советов, ВЦИК, ВЧК, продовольственные отряды, Конституция 1918 г.	Рабочие комитеты, комитеты бедноты, продовольственные отряды, репарация, мятеж.	Комбини – рованный	Карта «Великая Октябрьская социалистическая революция и гражданская война», карточки с заданиями.	Стр. 68 – 77.	
15	Начало Гражданской войны и интервенции. Создание Белой и Красной армий.	1	Формировать представление о гражданской войне как битве двух противоборствующих сил России.	1918 г. – начало гражданской войны; интервенция, две противоборствующие силы; Белая армия, Красная армия.	Гражданская война, красноармеец, комиссар, интервенция, обмундирование, шинель, кобура.	Сообщение новых знаний.	Карта «Гражданская война и интервенция»; атрибуты для игры «Оденьте бойцов».	Стр. 77 – 83, карта.	
16	Борьба между красными и белыми.	1	Дать общее представление о борьбе между «красными» и «белыми».	Разгром «белых» на Южном, Восточном фронтах, в Крыму.	Эмигрант.	Комбини – рованный	Карта «Гражданская война и интервенция»; видеофильм «История	Стр. 83 – 89, карта.	

							гражданской войны», портрет М.В.Фрунзе.		
17	Крестьянская война против «белых» и «красных».	1	Формировать представления о «третьей силе», противостоявшей «белому» и «красному» движению.	Повстанческая армия «зеленых» под руководством Н.И.Махно.	Тачанка.	Комбини – рованный	Карта «Великая Октябрьская социалистическая революция и гражданская война»,	Стр. 89 – 94, карта.	
18	Экономическая политика Советской власти.	1	Дать представление об экономической политике Советской власти.	Политика Советского правительства – всеобщая трудовая повинность, отмена частной собственности, отмена денег, запрет торговли; продразверстка в деревне.	Продразверстка, коммунизм, совхозы.	Комбини – рованный	Карта «Великая Октябрьская социалистическая революция и гражданская война	Стр. 94 – 98, карта.	
19	Р.К. <i>Великий октябрь в Пскове</i>	1	Дать представление о Пскове в годы революции.	Все события России отразились на истории нашего края.	Учредительное собрание, республика, совнарком, Добровольческая армия.	Сообщение новых знаний.	Карта «Великая Октябрьская социалистическая революция и гражданская война	Доп. лит-ра.	
20	Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.	1	Дать общее представление о жизни и быте людей в годы революций и Гражданской войны.	Характерные черты жизни людей: беспризорники, безработица, ликбезы, комсомольцы, пионеры.	Коммунальные квартиры, беспризорники, безработные, ликбезы, пионеры, комсомольцы.	Сообщение новых знаний.	Книга Дж. Рида «10 дней, которые потрясли мир».	Стр. 98 – 104.	
21	Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в 1917 – 1920 годах».	1	Закрепить и обобщить знания уч-ся об историческом развитии России в 1917 – 1929 гг.			Систематизация и обобщение знаний	Карта «Великая Октябрьская социалистическая революция и гражданская война»,	Стр 55 – 104.	

Раздел 3. СССР в 20 – 30-е годы XX века.

	Новая экономическая политика.	1	Объяснить сущность новой экономической политики Советского государства.	НЭП – новая экономическая политика; продовольственный налог;; свободная торговля; «золотой червонец», платные услуги.	Батрак, концессия.	Сообщение новых знаний.	Видеофильм «Москва. Страницы истории XXв. От разрухи до обновления», карточки с заданиями.	Стр. 106 - 111	
--	-------------------------------	---	---	---	--------------------	-------------------------	--	----------------	--

23	Образование СССР.	1	Раскрыть причины, предпосылки и принципы построения СССР.	30 декабря 1922 г. – образование СССР.	Союз, наркоматы, делегат.	Комбини – рованный	Карта «Союз Советских Социалистических Республик».	Стр. 111 – 116.	
24	Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина.	1	Познакомить с личностью И.В.Сталина; показать роль Сталина во внутрипартийной борьбе.	Всесоюзная Коммунистическая партия большевиков – ВКП(б); Генеральный секретарь – И.В.Сталин.	Культ личности, духовная семинария.	Комбини – рованный	Иллюстрации, фото И.В.Сталина.	Стр. 116 – 120.	
25	Индустриализация в СССР.	1	Дать уч-ся представление о проведении индустриализации в СССР.	Индустриализация в СССР; подъем промышленности; пятилетний план; стахановское движение.	Индустриализация, заем, пятилетка, комсомольская путевка, шахтер.	Сообщение новых знаний.	Карта «Союз Советских Социалистических Республик», видеофильм «Москва. Страницы истории XX в. По плану реконструкции».	Стр. 120 – 129.	
26	Коллективизации крестьянских хозяйств.	1	Дать представление о проведении коллективизации крестьянских хозяйств в России.	1929 г. – коллективизация крестьянских хозяйств; раскулачивание; политика правительства.	Колхоз, кулак, трудодни.	Комбини – рованный	Карточки с заданиями.	Стр. 129 – 135.	
27	Новая Конституция страны 1936 г.	1	Познакомить уч-ся с основными положениями Конституции 1936 г.	1936 г. – новая Конституция СССР; построение социализма.	Сессия, репрессия.	Комбини – рованный	Иллюстрации, карточки с заданиями.	Стр. 135 – 140.	
28	Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е годы XX века.	1	Дать уч-ся общее представление о развитии науки и культуры СССР в 20 – 30-е гг. XX века.	Исследования в области физики, химии, биологии, географии. М.Шолохов «Поднятая целина»; звуковое кино.	Синтетический каучук.	Сообщение новых знаний.	Фото, иллюстрации, видеофильм «Веселые ребята».	Стр. 140 – 146.	
29	Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е гг. XX века.	1	Дать уч-ся общее представление о жизни и быте советских людей в 20 – 30-е гг. XX века.	Жизнь и быт граждан; жизнь и быт партийных работников; изменения в психологии людей.	Керосинка, элита, паек.	Комбини – рованный	Видеофильм «Москва. Страницы истории XX в. От разрухи до обновления»;	Стр. 146 – 150.	

							карточки с заданиями.		
30	<i>Р.К. Псков в годы великой октябрьской революции.</i>	1	Познакомить уч-ся с историческими событиями края в 20 – 30-е гг. XX века.	Псковщина в периоды: нэпа, коллективизации, культурной революции.	Голод, новая экономическая политика, трагедия раскрестьянивания, репрессии, борьба с неграмотностью.	Сообщение новых знаний.	Карта Псковской обл.	Доп. литература.	
31	Повторительно – обобщающий урок по теме: «СССР в 20 – 30-е гг. XX века».	1	Повторить и закрепить материал об историческом развитии СССР в 20 – 30-е гг. XX века.			Систематизация и обобщение знаний	Карточки с заданиями.	Стр. 105 – 150.	

Раздел 4. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов.

32	СССР накануне Второй мировой войны.	1	Показать положение СССР в мире, в системе международных отношений.	Изменение советской внешней политики; 1939 г. – подписание с Германией договора о ненападении.	Фашисты, нацисты, конфликт.	Сообщение новых знаний.	Карта «Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.».	Стр. 152 – 158, карта.	
33	Советский союз в начале Второй мировой войны.	1	Дать уч-ся общее представление о внешней политике СССР в начале Второй мировой войны.	1 сентября 1939 г. – начало Второй мировой войны; 1939 – 1940 – советско – финляндская война.		Комбини – рованный	Карта «Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.».	Стр. 158 – 162, карта	
34	Начало Великой Отечественной войны.	1	Формировать у уч-ся представление о ходе военных действий в начальный период войны.	22 июня 1941 г. – начало Великой Отечественной войны; план «Барбаросса»; причины неудач Красной армии в начале войны.	Оккупировать, дивизия.	Сообщение новых знаний.	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.», видеофильм «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Начало Великой Отечественной войны».	Стр. 162 – 170, карта.	
35	Битва за Москву.	1	Дать уч-ся представление о героической борьбе за	Оборонительные бои за Москву; контрнаступление	Генеральное наступление, эвакуировать,	Комбини – рованный	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945	Стр. 170 – 177, карта	

			Москву.	советских войск; подвиги защитников Москвы; значение победы в битве за Москву.	контрнаступление, Генштаб.		гг.», видеофильм «Битва за Москву»; портрет Г.К.Жукова.		
36	«Все для фронта! Все для победы!»	1	Формировать представление о мероприятиях советского правительства по перестройке экономики страны на военный лад.	Эвакуация промышленных предприятий; вклад ученых и инженеров, помощь колхозников.	Тыл, броня, конструкторское бюро, автоматы.	Комбини – рованный	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»,	Стр. 177 – 183.	
37	Блокада Ленинграда.	1	Дать уч-ся представление о стойкости и мужестве ленинградцев в дни блокады.	Блокада Ленинграда длилась 900 дней; Дорога жизни; 1944 г. – полное снятие блокады.	Блокада.	Комбини – рованный	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.», видеофильм «Блокада Ленинграда, таблица «Главные битвы войны»	Стр. 183 – 188, карта.	
38	Сталинградская битва.	1	Дать уч-ся общее представление о Сталинградской битве.	Лето 1942 г. – февраль 1943 г. – битва под Сталинградом; массовый героизм советских людей, дом Павлова; начало коренного перелома в ходе Вов.	Эскадрилья.	Сообщение новых знаний.	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.», таблица «Главные битвы войны»	Стр. 188 – 195, карта.	
39	Борьба советских людей на оккупированной территории.	1	Дать представление о борьбе советских людей в тылу врага во время Вов.	Формы и методы борьбы советских людей на оккупированной территории.	Концлагерь, рейды.	Комбини – рованный	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.», видеофильм «Партизаны», таблица «Борьба советских людей на оккупированной территории».	Стр. 195 – 201, карта.	
40	Битва на Курской дуге.	1	Дать уч-ся общее представление о ходе Курской битвы.	Июль 1943 г. – битва на Курской дуге; 12 июля 1943 г. – танковое сражение под деревней Прохоровкой;	Коалиция.	Комбини – рованный	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.», видеофильм «Курская дуга»,	Стр. 201 – 208, карта.	

				освобождение советских территорий.			таблица «Главные битвы войны»		
41	Героизм тружеников тыла.	1	Дать уч-ся сведения о сплоченном совместном труде советских людей в тылу.	Вклад советского народа в общую победу.	Комендантский час, патруль, пенициллин.	Комбини – рованный	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»,	Стр. 208 – 213.	
42	Окончание Великой Отечественной войны.	1	Дать уч-ся общее представление о завершающих сражениях Красной Армии в Европе.	Осень 1944 г. – освобождение советской территории; 9 мая 1945 г. – подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии; значение победы советского народа в Вов.	Рейхстаг, Нюрнбергский процесс, капитуляция.	Сообщение новых знаний.	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.», видеофильм «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Битва за Берлин».	Стр. 213 – 218, карты.	
43	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.	1	Дать уч-ся общее представление о войне СССР с Японией.	8 августа 1945 г. – вступление СССР в войну с Японией; 2 сентября 1945 г. – подписание акта о безоговорочной капитуляции Японии, конец Второй мировой войны.		Комбинированный	Карта «Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.», видеофильм «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Война с Японией».	Стр. 218 – 221, карта.	
44	Р.К. Псковская область накануне и в годы Великой Отечественной войны	1	Дать уч-ся общее представление войне в Заполярье и изгнании фашистских захватчиков с нашей земли.	Начало войны 29 июня 1941 г.; оборонительные сражения на Псковщине летом и осенью 1941г.; партизанское движение; победа	Мобилизация, отступление.	Сообщение новых знаний.	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»,	Доп. лит-ра.	
45	Р.К. Псковская область в первые послевоенные годы.	1		Восстановление народного хозяйства; улучшение жизни населения.	Промышленность, герои социалистического труда.	Сообщение новых знаний	Карта Псковской области.	Доп. лит-ра	
46	Повторительно – обобщающий урок по теме: «СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной	1	Повторить и закрепить учебный материал по истории Великой Отечественной войны.			Систематизация и обобщение знаний	Карта «Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.», Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945		

	войны 1941 – 1945 гг.»						гг.», таблица «Главные битвы войны».		
--	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 5. Советский Союз в 1945 – 1991 годах.

47	Возрождение страны после войны.	1	Дать уч-ся представление о победах СССР в войне; подвигах советского народа, сумевшего в кратчайшие сроки возродить экономику страны.	Потери СССР в войне; первоочередные задачи; героический подвиг людей; трудности послевоенной жизни.	Возрождение, трудовой подвиг, трудодни.	Сообщение новых знаний.	Карточки с заданиями, иллюстрации, фотодокументы.	221 – 225.	
48	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина.	1	Дать общее представление о внешней политике СССР и борьбе за власть после смерти Сталина.	Послевоенная внешняя политика СССР; борьба за власть между членами Коммунистической партии.	«Холодная война».	Комбини – рованный	Карта «Политическая карта мира».	Стр. 225 – 230, карта.	
49	Реформы Н.С.Хрущева.	1	Дать общее представление об экономической политике Н.С.Хрущева.	Экономическая политика Н.С.Хрущева; появление совнархозов; освоение целины; денежная реформа.	Реабилитация, кредит, целина.	Комбини – рованный	Карта «Союз Советских социалистических республик».	Стр. 230 – 236.	
50	Достижения в науке и технике в 50 – 60-е годы.	1	Дать уч-ся конкретные сведения о больших успехах отечественной науки и техники.	И.В.Курчатов – создатель атомной бомбы; атомная электростанция; атомный ледокол; первый телевизор; ЭВМ.	Лайнер.	Комбини – рованный	Карта «Союз Советских социалистических республик», таблица «Реформы Хрущева», иллюстрации.	Стр. 236 – 241.	
51	Освоение космоса.	1	Дать уч-ся сведения об освоении космоса советскими учеными.	1957 г. – запуск искусственного спутника Земли; Белка и Стрелка – первые живые существа в космосе; 1961 г. – первый полет в космос человека; первый космонавт – Ю.А.Гагарин.	Космодром.	Комбини – рованный	Портреты С.П.Королева, Ю.А.Гагарина, В.В.Терешковой; видеофильм «Россия в космосе».	Стр. 241 – 245.	
52	Хрущевская «оттепель».	1	Дать уч-ся представление о	Хрущевская «оттепель» - время правления	НКВД, «Архипелаг ГУЛАГ».	Сообщение новых	Портреты А.Т.Твардовского,	Стр. 245 – 250.	

			духовной жизни страны в период правления Н.С.Хрущева.	Н.С.Хрущева; 1957 г. – Всемирный фестиваль молодежи и студентов в Москве.		знаний.	А.И.Солженицына, карточки с заданиями.		
53	Экономика и политика в эпоху «застоя».	1	Дать общее представление экономического и политического развития страны в период правления Л.И.Брежнева.	Л.И.Брежнев; назревание кризиса власти и экономики; новая Конституция СССР 1977 г.	Дефицит.	Комбини – рованный	Карта «Союз Советских социалистических республик»,	Стр. 250 – 257.	
54	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.	1	Формировать у уч-ся общее представление об основных направлениях советской внешней политики; дать сведения об участии СССР в Афганской войне.	Заключение соглашения и договора о прекращении производства оружия и его испытания; приезд американского президента в Москву; участие советских войск в Афганской войне; результат.	Ядерное оружие.	Комбини – рованный	Карта «Союз Советских социалистических республик», Политическая карта мира.	Стр. 257 – 261, карта.	
55	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».	1	Проследить динамику развития духовной сферы жизни советского общества в годы «застоя».	Ужесточение мер против диссидентов; «неофициальное искусство»; подпольная газета «самиздат».	Инакомыслящие, диссиденты, «самиздат», барды, магнитофон.	Сообщение новых знаний.	Таблица «Развитие культуры».	Стр. 261 – 267.	
56	Жизнь и быт советских людей в 70 – 80-е гг. XX века.	1	Дать уч-ся общее представление о жизни и быте советских людей в 70-80-е гг. XX века.	Достижения науки и техники в быту у советских людей; неравенство в советском обществе.	Магнитола, проигрыватель, транспарант.	Комбини – рованный	Иллюстрации, фотодокументы.	Стр. 267 - 273	
57	Реформы М.С.Горбачева.	1	Дать уч-ся общее представление об экономических, политических преобразованиях в 80-е гг. XX века.	«Перестройка» в экономике, политике; прекращение войны в Афганистане; провозглашение гласности; учреждение поста президента; отмена статьи в Конституции о КПСС.	Фермер, альтернативные выборы.	Сообщение новых знаний.	Иллюстрации, фотодокументы, карточки с заданиями.	Стр. 273 – 279.	
58	Распад СССР.	1	Дать уч-ся общее	Учреждение поста		Сообщение	Карта «Союз	Стр. 279	

			представление о политическом развитии страны в 1991 году.	президента РСФСР; 19 августа 1991 г. – ГКЧП; Беловежское соглашение; СНГ; 1991 г. – распад СССР.		новых знаний.	Советских социалистических республик», иллюстрации, фотодокументы, карточки с заданиями.	– 283, карта.	
59	<i>Р.К. Псковщина 60 – 80-е гг. XX века.</i>	1	Показать экономическое и социальное развитие Псковщины в данный период	Развитие промышленности и сельского хозяйства; жилищное строительство,	Житница, здравница.	Сообщение новых знаний.	Карта Псковской области.	Доп. лит-ра.	
60	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Советский Союз в 1945 – 1991 годах».	1	Повторить и закрепить учебный материал об историческом развитии СССР в 1945 – 1991 гг.			Систематизация и обобщение знаний	Карта «Союз Советских социалистических республик», иллюстрации, фотодокументы, карточки с заданиями.	Стр. 221 – 283.	

Раздел 5. Новая Россия в 1991 – 2003годах.

61	Экономические реформы Б.Н.Ельцина.	1	Дать уч-ся общее представление об экономических реформах, проведенных Б.Н.Ельциным.	Самостоятельное установление цен на свою продукцию; приватизация предприятий; создание частных фирм.	Приватизация, ваучер.	Сообщение новых знаний.	Карта «Союз Советских социалистических республик»,	Стр. 283 – 289.	
62	Реформы государственного управления.	1	Дать уч-ся общее представление о государственном управлении после политического кризиса 1993 г.	Политический кризис 1993 г.; новое политическое устройство страны; герб, гимн, флаг.	Предприниматель или бизнесмен.	Комбини – рованный	Таблица «Политическое устройство страны».	Стр. 289 – 297.	
63	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века.	1	Дать уч-ся общее представление о развитии науки и культуры в нашей стране в 90-е годы XX века.	Возрождение меценатства; восстановление памятников архитектуры; новые средства связи.	Интернет.	Сообщение новых знаний.	Карта «Российская Федерация».	Стр. 297 - 303	

64	Р.к. Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века в Псковской обл.	1	Дать уч-ся общее представление о развитии науки и культуры в нашей области в 90-е годы XX века.	Восстановление памятников архитектуры; новые средства связи.		Сообщение новых знаний	Карта Псковской области	Доп. лит-ра	
65	Продолжение реформ в России.	1	Дать уч-ся общее представление о реформах при В.В.Путине.	В.В.Путин – второй президент России; Государственный совет; образование округов; налоговая реформа; разработка военной и судебной реформ.	Округ.	Сообщение новых знаний	Карта «Российская Федерация».	Стр. 303 – 310.	
66	Россия в современном мире.	1	Показать продолжение реформ при президенте Д.А.Медведеве.	Д.А.Медведев – нынешний президент России; реформы образования, здравоохранения, социальной сферы.	Стабильность, национальные проекты, ЕГЭ, пенсионная реформа.	Сообщение новых знаний	«Политическая карта мира».	Средств а массово й информации.	
67	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Новая Россия в 1991 – 2011 годах».	1	Повторить и закрепить учебный материал об истории развития Новой России в 1991 – 2011 годах.			Систематизация и обобщение знаний	«Политическая карта мира», иллюстрации, фотодокументы, карточки с заданиями.		
68	Итоговое повторение	1	Обобщить изученный материал			Систематизация и обобщение знаний			

Учебно – методический комплекс.

Перечень учебно-методических средств обучения

Литература основная:

- ▲ Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2001 г.
- ▲ Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2001 г.

Дополнительная:

- ▲ Пузанов, Б. П. , Бородина, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькина, Н. М. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Учебно-методическое пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 216 с. – (Коррекционная педагогика).
- ▲ Пузанов, Б. П. , Бородина, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькина, Н. М. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Учебно-методическое пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 192 с. – (Коррекционная педагогика).
- ▲ Ворожейкина Н. И. , Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001.
- ▲ Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. М., 1994.
- ▲ Кулагина Г. А. Сто игр по истории М., 1983.
- ▲ Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2000.
- ▲ Петрова Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., 2003.

Дополнительная литература для учащихся:

- ▲ Григорьев С.Т. Рассказы о Кутузове. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1990.
- ▲ Лермонтов М.Ю. Бородино. М.: «Детская литература», 1982.
- ▲ Новаковский В.И. Рассказы о Петре Великом. – М.: Панорама, 1992.
- ▲ Тихомиров О.Н. На поле Куликовом: Повесть.-М.: Дрофа-Плюс, 2005.
- ▲ Алексеев С., Алексеев А. Рассказы о русских царях. 2010.
- ▲ Ишимова А.О. История России в рассказах для детей.-М.: Эксмо, 2006.
- ▲ История России. Энциклопедия.-Москва. «росмэн» 2007.
- ▲ Школьная Энциклопедия «Руссика». История России.-М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003.

Интернет ресурсы

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.itn.ru/>

<http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> История России.

<http://rulers.narod.ru> Всемирная история в лицах.

<http://www.moscowkremlin.ru/> Московский Кремль.

<http://pravo.h10.ru/index.html> Обществознание и история в школе.

<http://rusfederation.narod.ru/index.html> Все о России.

<http://www.pish.ru/> Преподавание истории в школе

<http://www.tel-inform.ru/misc/legend/> Славянские мифы

<http://www.tel-inform.ru/misc/legend/> Язычество славян. Энциклопедия славянской религии

Технические средства

- Колонки.
- Проектор.
- Персональный компьютер.
- Принтер.
- Экран.
- Интерактивная доска