

Рассмотрено и одобрено
на заседании школьного
методического объединения
учителей гуманитарных
наук

Протокол № 1
от 25.08. 2016г.

Согласовано:
Заместитель
директора по УВР

А.В. Кирсанова
А.В.
Кирсанова

Утверждаю
Директор МБОУ
«Торошинская СОШ»

В.А. Алексеева
В.А.
Алексеева
Приказ № 98 от
01.09. 2016г.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Торошинская средняя общеобразовательная школа»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Русский язык»

5-9 класс

Составитель: Корнилова Л.Б., учитель русского языка и литературы;
Алексеева В.А., учитель русского языка и литературы

д. Торошино
2016 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида : 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012. – Сб.1 (раздел «Грамматика, правописание и развитие речи», автор: В.В. Воронкова)
2. Учебники:
 - ▲ Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 5 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - изд. 4,- М.: Просвещение, 2011
 - ▲ Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 6 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - изд. 6,- М.: Просвещение, 2012
 - ▲ Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 7 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - М.: Просвещение, 2006
 - ▲ Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 8 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - изд. 6,- М.: Просвещение, 2012
 - ▲ Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 9 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - М.: Просвещение, 2006
3. Комплект таблиц, иллюстрирующих правила, явления и факты русского языка.

2. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык в специальной коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой, орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

При обучении русскому языку используются следующие принципы:

принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких

языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 5-9 классах – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. .

МЕТОДЫ УРОКА

На уроках русского языка используются следующие методы урока:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные ТИПЫ УРОКОВ:

Основные типы учебных занятий:

урок изучения нового учебного материала;

урок закрепления и применения знаний;

урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

урок контроля знаний и умений.

Нетрадиционные формы уроков:

- ▲ интегрированный,
- ▲ урок-игра,
- ▲ урок-экскурсия,
- ▲ практическое занятие,
- ▲ урок-проект,
- ▲ заочная экскурсия,
- ▲ урок - путешествие.

На уроках русского языка предусматривается:

- ▲ работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;
- ▲ выполнение практических работ и мини-исследований;
- ▲ моделирование объектов и процессов;
- ▲ уроки с элементами исследования

Основным типом урока является **комбинированный**.

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область « Язык и речь» учебного плана МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа рассчитана:

5 класс – 140 часов, 4 часа в неделю, 34 учебных недель

6 класс – 140 часов, 4 часа в неделю, 34 учебных недель

7 класс- 140 часов, 4 часа в неделю, 34 учебных недель

8 класс- 140 часов, 4 часа в неделю, 34 учебных недель

9 класс- 102 часов, 3 часа в неделю, 34 учебных недель.

.

4. Результаты освоения учебного предмета.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: речевое общение, речь устная и письменная; разговорная речь; текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

4) овладение основными ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Обучающиеся к концу **5 класса** должны **уметь**:

- ▲ различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- ▲ подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- ▲ проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- ▲ обозначать мягкость согласной буквой Ь;
- ▲ разбирать слово по составу;
- ▲ выделять имя существительное как часть речи;
- ▲ строить простое распространенное предложение;
- ▲ связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- ▲ пользоваться школьным орфографическим словарем

Обучающиеся должны **знать**:

алфавит;

способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова)

Обучающиеся к концу **6 класса** должны **уметь**:

- ▲ правильно обозначать звуки буквами при письме;
- ▲ подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- ▲ проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- ▲ разбирать слова по составу;
- ▲ выделять имена существительное и прилагательное как части речи;
- ▲ строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- ▲ связно высказываться устно и письменно (по плану);
- ▲ пользоваться школьным орфографическим словарем

Обучающиеся должны **знать**:

- ▲ способы проверки написания гласных и согласных в корне слова

Обучающиеся к концу **7 класса** должны **уметь**:

- ▲ писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- ▲ разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- ▲ различать части речи;
- ▲ строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- ▲ писать изложение и сочинение;
- ▲ оформлять деловые бумаги
- ▲ пользоваться школьным орфографическим словарем.

Обучающиеся должны **знать**:

- ▲ главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- ▲ название частей речи, их значение;
- ▲ наиболее распространенные правила правописания слов.

Обучающиеся к концу **8 класса** должны **уметь**:

- ▲ писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- ▲ разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- ▲ различать части речи;
- ▲ строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- ▲ писать изложение и сочинение;
- ▲ оформлять деловые бумаги;
- ▲ пользоваться школьным орфографическим словарем.

Обучающиеся должны **знать**:

- ▲ части речи;
- ▲ наиболее распространенные правила правописания слов.
- ▲

Обучающиеся к концу **9 класса** должны **уметь**:

- ▲ писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера;
- ▲ оформлять все виды деловых бумаг;
- ▲ пользоваться школьным орфографическим словарем.

Обучающиеся должны **знать**:

- ▲ части речи, использование их в речи;

наиболее распространенные правила правописания слов

Программа обеспечивает достижение выпускниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

5.Содержание учебного предмета

В процессе изучения **грамматики и правописания** у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы. В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим

им недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием

их фонематического слуха и правильного произношения, обогащения и уточнения словаря, обучению построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2-4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.)

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2-4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ:

Повторение.

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные звонкие и глухие. Правописание парных согласных на конце слов. Буквы **е, ё, я** на конце слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово.

Состав слова.

Корень и однокоренные слова. Части слова. Упражнения в образовании слов.

Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный **Ъ**.

Части речи.

Общее понятие о частях речи: существительное, прилагательное, глагол. Умение различать их по вопросам и значению.

Имя существительное.

Понятие об имени существительном. Собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Изменение существительных по числам.

Род имен существительных, умение его различать.

Мягкий знак после шипящих в конце существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода.

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о склонении имен существительных.

Падежные окончания имен существительных. Упражнения в одновременном склонении существительных, относящихся к разным склонениям.

Предложение.

Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь.

Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану.

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, по серии картин, по материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем.

Деловое письмо: адрес на открытке и на конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ:

Повторение.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным Ъ. Двойные и непроизносимые согласные.

Слово.

Состав слова.

Однокоренные слова. Части слова. Образование слов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые написания в корне слова.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный Ъ.

Правописание приставок с О и А, приставка ПЕРЕ-, единообразное написание приставок на согласные (С-,В-,НАД-,ПОД-,ОТ-)

Имя существительное.

Значение имени существительного и его основные грамматические категории : род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.

Склонение имен существительных во множественном числе. Падежные окончания. Правописание родительного падежа сущ. Женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное.

Понятие об имени прилагательном. Значение прилагательного в речи.

Умение различать род, число и падеж прилагательного по соответствующим признакам существительного и согласовывать эти части речи.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение.

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И, с союзами А,НО. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами И,А,НО. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Связная речь.

Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.)

Сочинение по коллективно составленному плану на материале личных наблюдений.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету, объявление.

Повторение пройденного за год.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ:

Повторение.

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Простые предложения. Однородные члены предложения. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Звуки и буквы.

Слово.

Правописание безударных окончаний имен существительных, имен прилагательных. Глагол как часть речи, грамматические признаки и правописание глаголов. Местоимение как часть речи. Склонение личных местоимений.

Предложение.

Простые и сложные предложения. Однородные члены предложения. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Связная речь.

Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по коллективно составленному плану.

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, по серии картин, по материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем.

Деловое письмо: объяснительная записка, телеграмма, заявление.

Повторение пройденного за год.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССЕ:

Повторение.

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами И, А, НО и без союзов.

Слово.

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с «о» и «а», приставка *пере-*, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, их склонение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3 лица единственного числа.

Глагол. Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на -ТЬ, -ЧЬ, -ТИ.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний I и II спряжений (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -ТЬСЯ, -ТСЯ.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Предложение.

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами И, А, НО со сложными предложениями теми же союзами.

Сложные предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь.

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо: заметка в стенгазету (об участии в школьных мероприятиях, о производственной практике, выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ:

Повторение.

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение.. Сложное предложение с союзами И, А, НО, со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*.

Звуки и буквы.

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой Ъ. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы *е, ё, я, ю* в начале слова. Разделительные Ъ и Ь знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово.

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную в зависимости от произношения: *без-* (*бес-*), *воз-* (*вос-*), *из-* (*ис-*), *раз-* (*рас-*).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица НЕ с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 от 80, от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с О и А на конце.

Части речи. Существительное, прилагательное, глагол, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение.

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами И, А, НО и без союзов, предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложении. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь.

Изложение.

Сочинения творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

7.Формы промежуточной аттестации по предмету русский язык (5-9 кл)

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
6	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
7	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
8	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
9	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа

Контрольно –измерительные материалы

Контрольный диктант – 5 (I полугодие – 2, II полугодие – 3)

Контрольное списывание – 2 (I полугодие – 1, II полугодие – 1)

Итого за год :количество контрольных работ – 7

Организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня, и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку и интеллектуальным дефектом, поэтому эти предложения носят рекомендательный характер

6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5 класс

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Повторение	7 часов	Восстановление деформированного текста. Составление предложений, изменяя слова по смыслу. Упражнение в составлении предложений. Устное изложение текста по плану.

			Составление связного текста.
2.	Звуки и буквы.	10 часов	Восстановление деформированных предложений. Восстановление текста по опорным словам. Составление предложений с заданными парами слов. Составление текста по опорным словам. Редактирование текста Коллективное сочинение по серии картинок. Устное составление предложений. Давать характеристику звука. Тренировать учащихся в написании словарных слов.
3.	Слово. Состав слова.	26 часов	Подбор родственных слов. Объяснение смысла слова. Выделение корня слова. Подбор однокоренных слов. Составление текста по плану. Нахождение и выделение окончания. Работа с деформированным текстом. Образование новых слов с помощью приставок. Согласование слов в словосочетаниях и предложениях. Объяснение значения образованных слов. Подбор родственных слов к данным словам. Образование новых слов с помощью суффикса. Выделение основной мысли текста. Восстановление деформированных предложений. Составление текста по серии картинок и опорным словам. Составление предложений на заданную тему. Находить словарное слово в словаре. Находить в тексте слова с приставками и предлогами. Составление рассказа, используя словосочетания.

			Написание записки по образцу.
4.	Части речи	7 часов	Написание текста описательного характера, по данным вопросам. Распознавать части речи по вопросам. Редактирование текста. Составление рассказа. Образование от одних частей речи другие. Ответы на вопросы.
5.	Имя существительное	63 часа	Деление текста на части по данному плану. Распознавание существительных по вопросам. Составление текста по рисунку. Составление словосочетаний и предложений. Составление текста по плану и опорным словам. Изменение имён существительных по числам. Определение рода имени существительного. Восстановление деформированного текста. Восстановление текста по опорным словам. Употребление правила написания существительных женского и мужского рода с шипящей на конце. Составление рассказа на основе фотографий и личного впечатления. Письменные ответы на вопросы. Изменение существительных по падежам. Выделение словосочетаний из предложений. Редактирование текста. Подбор слов для проверки безударной гласной в корне слова. Определение склонения имени существительного. Подбор родственных слов к данному слову. Восстановление деформированных предложений.

			Запись текста с опорой на рисунки и словосочетания. Написание изложения по вопросам и опорным словам. Пересказ текста по опорным словам. Написание сочинения – миниатюры. Составление рассказа по картинкам, вопросам и опорным словам.
6.	Предложение.	14 часов	Составление предложений различных по интонации. Выделять главные члены предложения. распространять их. Письменные ответы на вопросы. Разбор предложений по членам. Составление предложений. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Составление рассказа из деформированного текста по картинке. Нахождение в тексте однородных членов предложения. Распространение предложений. Пересказ текста с опорой на сделанную запись. Написание сжатого изложения.
7.	Повторение.	9 часов	Составление текста по плану. Подбор родственных слов к данному слову. Составление вопросов к тексту. Изложение текста по вопросам. Составление рассказа из деформированного текста. Определение падежей. Письменный ответ на вопрос к тексту.

			Написание сочинения по плану и словосочетаниям. Составление текста.
		136 часов	

6 класс

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Повторение	6 часов	Слушание объяснений учителя. Находить нужную страницу, иллюстрацию Слушание объяснений своих товарищей. Оформление предложения на письме. Составление и анализ предложений. Составлять схемы предложений. Составлять рассказ по иллюстрации. Составлять рассказ по вопросам. Распространять предложения. Составлять рассказ по образцу Сжатый пересказ текста. Работа с деформированным текстом.
2.	Звуки и буквы	8 часов	Изучение гласных и согласных звуков в соответствии с программой. Выполнение заданий по разграничению понятий. Практическое использование алфавита. Овладение орфографическими навыками.. Изучение гласных и согласных звуков. Различать звуки и буквы. Различать речевые и не речевые звуки. Слышать, выделять гласные звуки, обозначать их схему Упражняться в правописании слов с ь и разделительным ь. Составление рассказа по иллюстрации. Составление рассказа по рисунку и вопросам. Упражняться в правописании слов с безударными гласными в корне слова. Упражняться в правописании слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова
3	Слово Состав слова.	21 часов	Обозначать слово схемой. Сопоставлять схемы и слова. Работа с предлогом как отдельным словом. Овладение орфографическими навыками. Подбирание родственных слов. Составление рассказа по иллюстрации. Составление описания слова по плану. Разбор слова по составу. Составление рассказа по теме. Работа с деформированным текстом.

4	Части речи	1 час	Вспомнить части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, находить их по вопросам. Восстановление деформированного текста.
5.	Имя существительное	25 часов	.Словесное рисование с помощью имён существительных. Рисование словесных картинок. Составление сказки по рисунку и данным словосочетаниям Самостоятельная работа с учебником. Восстановление деформированного текста по картинкам. Деловое письмо. Упражняться в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Определять падежи у имён существительных в единственном и множественном числе. Написание сочинения по картине. Написание изложения по плану.
6	Имя прилагательное	57 часов	Согласование имён прилагательных с именами существительными. Работа с деформированным текстом. Письменный ответ на вопрос. Работа над описанием Изложение текста по плану
7	Предложение.	13 часов	Составление предложений различных по интонации. Выделять главные члены предложения. распространять их. Письменные ответы на вопросы. Разбор предложений по членам. Составление предложений. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Составление рассказа из деформированного текста по картинке. Нахождение в тексте однородных членов предложения. Распространение предложений. Пересказ текста с опорой на сделанную запись. Написание сжатого изложения.
8	Повторение	5 часов	Составление текста по плану. Подбор родственных слов к данному слову. Составление вопросов к тексту. Изложение текста по вопросам.

			Составление рассказа из деформированного текста. Определение падежей. Письменный ответ на вопрос к тексту. Написание сочинения по плану и словосочетаниям. Составление текста.
		136 часов	

7 класс

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Повторение	11 часов	Составление и анализ предложений. Составлять схемы предложений. Составлять рассказ по иллюстрации. Составлять рассказ по вопросам. Распространять предложения. Составлять рассказ по образцу Сжатый пересказ текста. Работа с деформированным текстом. Различать ударные и безударные
2.	Состав слова	22 часа	Составление и анализ простых предложений. Делить слова на слоги, обозначать ударный звук. Определять на какой слог падает ударение, обозначать ударение. Различать ударные и безударные
3.	Части речи	88 часов	Вспомнить части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, находить их по вопросам. Восстановление деформированного текста.
	Имя существительное	19 часов	. Словесное рисование с помощью имён существительных. Рисование словесных картинок. Составление сказки по рисунку и данным словосочетаниям Самостоятельная работа с учебником. Восстановление деформированного текста по картинкам. Деловое письмо. Упражняться в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Определять падежи у имён существительных в единственном и множественном числе. Написание сочинения по картине. Написание изложения по плану.
	Имя прилагательное	15 часов	Согласование имён прилагательных с именами существительными. Работа с деформированным текстом. Письменный ответ на вопрос. Работа над описанием

			Изложение текста по плану
	Личное местоимение	22 часа	Составление рассказа по иллюстрации. Лексическая работа. Подбор антонимов. Редактирование текста. Определение прямого и переносного смысла слова. Ответы на вопросы Редактирование текста (изменение времени глагола.). Восстановление деформированного текста. Работа над структурой текста. Постановка вопросов. Определять основную мысль текста, выбирать заглавие Письменная работа по учебнику. Списывание и проверка написанного текста в соответствии с программой. Написание изложения
.	Глагол	32 часа	Составлять текст по серии сюжетных картинок. Слушание и анализ выступлений своих товарищей Составление рассказа по иллюстрации. Лексическая работа. Подбор антонимов. Редактирование текста. Определение прямого и переносного смысла слова. Ответы на вопросы Редактирование текста (изменение времени глагола.). Восстановление деформированного текста. Работа над структурой текста. Постановка вопросов. Определять основную мысль текста, выбирать заглавие Письменная работа по учебнику. Списывание и проверка написанного текста в соответствии с программой. Написание изложения
4.	Предложение	14 часов	Усваивать приёмы и последовательность правильного списывания. Овладение орфографическими умениями
5	Повторение	5 часов	Составление и анализ предложений. Работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок, распространять и сокращать их. Различать слова и предложения. Виды работы с предложением в соответствии с программой. Оформление предложения на письме . Восстановление деформированного текста по картинкам.
		140 часов	.

8 класс

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Повторение	7 часов	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок, распространять и сокращать предложения.

2.	Слово	97 часов	.
3	Состав слова	15 часов	Работа с предлогом как отдельным словом. Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой Находить слово в группе слов по его лексическому значению. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа Определять и объяснять значение слова в тексте. Различать однозначные и многозначные слова. Различать прямое и переносное значение слов. Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой
4	Части речи	82 часа (на все части речи)	Вспомнить части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, находить их по вопросам. Восстановление деформированного текста. Составление и анализ простых предложений. Виды работы с предложением в соответствии с программой. Оформление предложения на письме Коллективное составление текстов в соответствии с программой. Восстановление деформированного текста по картинкам. Составлять рассказы по серии сюжетных картинок. Сочинять небольшие устные рассказы повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстанавливать деформированный текст. Сокращать, изменять текст повествовательного характера
	Имя существительное	15 часов	. Словесное рисование с помощью имён существительных. Рисование словесных картинок. Составление сказки по рисунку и данным словосочетаниям Самостоятельная работа с учебником. Восстановление деформированного текста по картинкам. Деловое письмо. Упражняться в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Определять падежи у имён существительных в единственном и множественном числе. Написание сочинения по картине. Написание изложения по плану.

Имя прилагательно е	17 часов	Согласование имён прилагательных с именами существительными. Работа с деформированным текстом. Письменный ответ на вопрос. Работа над описанием Изложение текста по плану
Личное местоимение	13 часов	Описание предмета Написание текста с изменением лица Деловое письмо. Составление предложений по иллюстрации. Редактирование текста. Распространение предложений. Деление текста на части по плану Составление текстов
Глагол	36 часов	Составление рассказа по иллюстрации. Лексическая работа. Подбор антонимов. Редактирование текста. Определение прямого и переносного смысла слова. Ответы на вопросы Редактирование текста (изменение времени глагола.). Восстановление деформированного

5.	Предложение	32 часа	текста. Работа над структурой текста. Постановка вопросов. Определять основную мысль текста, выбирать заглавие Письменная работа по учебнику. Списывание и проверка написанного текста в соответствии с программой. Написание изложения Составление и анализ предложений. Работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок, распространять и сокращать их.
6.	Повторение	4 часа	Различать слова и предложения. Виды работы с предложением в соответствии с программой. Оформление предложения на письме .Восстановление деформированного текста по картинкам. Коллективное составление текстов <i>Сопоставлять</i> синонимы и антонимы: <i>наблюдать</i> в эталонных текстах, использовать в речи. <i>Различать</i> однокоренные слова <i>Составлять</i> рассказы по серии сюжетных картинок. <i>Сочинять</i> устные рассказы повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). . Составление рассказа по иллюстрации. Лексическая работа. Подбор антонимов. Редактирование текста. Определение прямого и переносного смысла слова. Ответы на вопросы Редактирование текста (изменение времени глагола.). Восстановление деформированного текста. Работа над структурой текста. Постановка вопросов. Определять основную мысль текста, выбирать заглавие Письменная работа по учебнику. Списывание и проверка написанного текста в соответствии с программой. Написание изложения
	Всего за год	140 часов	

9 класс

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Повторение	5 часов	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Выполнение заданий по разграничению понятий

			Изучение и употребление простого предложения в соответствии с программой. Оформление предложения на письме.
2.	Звуки и буквы	5 часов	.Изучение гласных и согласных звуков в соответствии с программой. Различать звуки и буквы. Различать речевые и не речевые звуки. Слышать, выделять гласные звуки, обозначать их схемой. Практическое знакомство с алфавитом. Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой.
3.	Состав слова	10 часов	Работа с предлогом как отдельным словом. Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой Определять и объяснять значение слова в тексте. Различать однозначные и многозначные слова. Различать прямое и переносное значение слов. Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой й
4.	Части речи	65 часов	. Вспомнить части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, личное местоимение, находить их по вопросам. Восстановление деформированного текста.
	Имя существительное	10 часов	Письменная работа по учебнику. Списывание и проверка написанного в соответствии с программой. Восстановление деформированного текста по картинкам. Упражняться в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Определять падежи у имён существительных в единственном и множественном числе. Написание сочинения по картине. Написание изложения по плану.
	Имя прилагательное	7 часов	. Согласование имён прилагательных с именами существительными. Работа с деформированным текстом. Письменный ответ на вопрос. Работа над описанием Изложение текста по плану
	Личное местоимение	7 часов	Описание предмета Написание текста с изменением лица Деловое письмо. Составление предложений по иллюстрации.
	Глагол	13 часов	Составление рассказа по иллюстрации. Лексическая работа. Подбор антонимов. Редактирование текста. Определение прямого и переносного смысла слова. Ответы на вопросы Редактирование текста (изменение времени глагола.). Восстановление деформированного текста.

			Работа над структурой текста. Постановка вопросов. Определять основную мысль текста, выбирать заглавие Письменная работа по учебнику. Списывание и проверка написанного текста в соответствии с программой. Написание изложения Усваивать приёмы и последовательность правильного списывания. Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой
	Наречие	8 часов	Составление и анализ предложений. Работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок, распространять и сокращать их. Составление словосочетаний с наречиями. Работа с пословицами.
	Имя числительное	6 часов	Коллективное составление текстов в соответствии с программой. Составление словосочетаний существительного с числительным. Работа с загадками Восстановление деформированного текста по картинкам.
5.	Части речи	7 часов	Вспомнить части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, личное местоимение, находить их по вопросам. Восстановление деформированного текста.
6.	Предложение	19 часа	Различать однокоренные слова Составлять рассказы по серии сюжетных картинок. Сочинять устные рассказы повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Составление рассказа по иллюстрации. Лексическая работа. Подбор антонимов. Редактирование текста. Определение прямого и переносного смысла слова. Ответы на вопросы Редактирование текста (изменение времени глагола.). Восстановление деформированного текста. Ответы на вопросы Редактирование текста (изменение времени глагола.). Восстановление деформированного текста. Работа над структурой текста. Постановка вопросов. Определять основную мысль текста, выбирать заглавие Письменная работа по учебнику. Списывание и проверка написанного текста в соответствии с программой. Написание изложения
7	Повторение.	5 часов	Ответы на вопросы Редактирование текста (изменение времени глагола.). Восстановление деформированного текста. Работа над структурой текста. Постановка вопросов. Определять основную мысль текста,

			выбирать заглавие Письменная работа по учебнику. Списывание и проверка написанного текста в соответствии с программой. Написание изложения
	Всего за год	102 часов	

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида : 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012. – Сб.1 (раздел «Грамматика, правописание и развитие речи», автор: В.В. Воронкова) Учебники: ▲ Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 5 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - изд. 4,- М.: Просвещение, 2011 ▲ Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 6 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - изд. 6,- М.: Просвещение, 2012 ▲ Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 7 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - М.: Просвещение, 2006 ▲ Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 8 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - изд. 6,- М.: Просвещение, 2012 ▲ Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 9 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - М.: Просвещение, 2006 · .Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения. Детская справочная литература (словари) В.В. Лопатин, Л. Е, Лопатина «Малый толковый словарь русского языка», Москва «Русский язык» 1993г; А, И, Кузнецова, Т. Ф, Ефремова «Словарь морфем русского языка», Москва «Русский язык» 1986г. Методические пособия для учителя: Е. П, Плешакова «Русский язык». Коррекционно – развивающие задания и упражнения. Волгоград 2009;. И. В. Веркеенко «Упражнения и проверочные задания по русскому языку»;

Таблицы в соответствии с программой обучения Плакаты по основным темам Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток Дидактический материал. Коррекционные упражнения: - работа на карточках; -физкультминутки: ; -речевые разминки; -игровые упражнения
Электронные справочники, электронные пособия, обучающие программы по предмету
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия	
Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения	
Оборудование класса	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

Настенные доски	
Подставки для книг, держатели схем и таблиц	

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

8. Планируемые результаты

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Составлять план к текстам описательно – повествовательного характера с помощью учителя.	Самостоятельно составлять план к текстам описательно – повествовательного характера.
Составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, с помощью учителя.	Составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию.
Проверять написание в корне слова безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов с помощью учителя.	Проверять написание в корне слова безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов самостоятельно.
Анализировать слова по звуковому составу с помощью учителя	Правильно произносить и писать слова, анализировать слова по звуковому составу самостоятельно
Разбирать слово по составу с помощью учителя.	Разбирать слово по составу самостоятельно.
Писать под диктовку текст (75-80 слов) с изученными орфограммами.	Писать текст под диктовку. Анализировать свою работу и работы товарищей.
Связно высказываться устно и письменно по плану с помощью учителя.	Связно высказываться устно и письменно.
Пользоваться школьными орфографическим, толковым словарями с помощью учителя.	Пользоваться школьными орфографическим, толковым словарями и другими источниками информации

