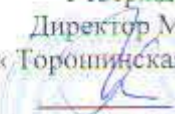


Рассмотрено и одобрено
на заседании школьного
методического объединения
учителей гуманитарных
наук
Протокол № 1
от 25 авг 2016г.

Согласовано:
Заместитель
директора по УВР
 А.В.
Кирсанова

Утверждаю
Директор МБОУ
«Торошинская СОШ»
 В.А.
Алексеева
Приказ № 42 от
01.09 2016г.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Торошинская средняя общеобразовательная школа»

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
3 класс

Составитель: Моргунова О.П., учитель начальных классов

д. Торошино
2016 г.

**Адаптированная образовательная программа
для детей с умственной отсталостью
3 класс**

Рабочая программа по предмету живой мир

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Живой мир» для 3 класса составлена на основе «Образовательной программы для 0, 1-4 классов школы VIII вида (для детей с нарушением интеллекта)» под редакцией Бгажноковой И.М.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью). Занятия по учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Цель обучения:

Углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

«Живой мир» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные **задачи**:

Уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах.

На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.

Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ; отмечать фенологические данные.

Сформировать знания учащихся о природе своего края.

Сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Общая характеристика предмета живой мир

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс « Живой мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы

позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Курс «Живой мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Живой мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Описание места предмета живой мир в учебном плане

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета живой мир

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком.

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).

Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.).

Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы.

Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями.

Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их

отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета живой мир

Личностные универсальные учебные действия отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира.

К личностным УУД относятся: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

К предметные результаты УУД относятся:

называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, находить сходные и отличительные признаки, делать элементарные обобщения;

участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;

составлять простые распространённые предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

Учащиеся должны знать:

названия и свойства изученных предметов и их частей;

обобщающие названия изученных групп предметов.

Содержание учебного предмета живой мир

Повторение 8 часов

Сезонные изменения 20 часов

Формирование представлений о временах года. Изучение признаков различных времён года. Знакомство с жизнью растений, животных, деятельностью человека в разные времена года.

года.

Воздух (неживая природа)

6 часов

Формирование представлений о воздухе, его значении в жизни растений, животных, человека. Познакомить учащихся с прибором для измерения температуры воздуха, его использованием. Формирование элементарных представлений о ветре, направлении ветра. Учить учащихся понимать прогноз погоды, используя полученные знания.

Растения

14 часов

Закрепление представлений о строении растений, представлений о саде, огороде. Расширение знаний о растениях сада, огорода. Определение по внешним признакам (дерево, кустарник, трава). Формирование элементарных представлений о лесе, хвойных и лиственных деревьях, ягодах, грибах.

Животные

12 часов

Закрепление представлений о диких и домашних животных. Расширение представлений о различных животных, птицах. Развитие представлений о роли человека в жизни домашних животных. Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания.

Человек

8 часов

Закрепление и расширение представлений о правильном питании человека, профилактике пищевых отравлений. Формирование элементарных представлений о строении и работе дыхательной системы человека, профилактике простудных заболеваний и курения. Формирование элементарных представлений о работе сердца.

Тематическое планирование предмета живой мир с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Тема урока	основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты освоения материала
1 триместр 24 часа			
Повторение 2 часа			
1-2	Повторение (экскурсия)	Понимать учебные задачи урока. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями.	Знание названия нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где проживаем; умение называть свой адрес в мире, давать устное описание объектов окружающего мира.
Сезонные изменения 5 часов			
3	Осенние изменения в неживой природе. Высота солнца над горизонтом, направление солнечных лучей, количества тепла и света	Рассказывать о результатах своих наблюдений, определять сезон по характерным явлениям природы. Наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы	Знание понятия «погода», названий времён года, названий осенних месяцев. Умение определять признаки осенних изменений в природе, Знание правил поведения на экскурсии. Умение устанавливать связи между сезонными
4	Календарь. Название осенних месяцев	Рассказывать об осенних	

5	Растения осенью	явлениях в живой природе	изменениями в живой и неживой природе.
6	Животные осенью	Наблюдать и описывать	
7	Занятия людей осенью	погоду за окном класса, характеризовать погоду, как сочетание температуры воздуха, осадков, облачности, ветра.	
Растения 9 часов			
8	Сравнение растений	Устанавливать по схеме различия между группами растений, классифицировать растения и делать самопроверку, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.	Знание, чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы; лиственные и хвойные деревья; знание 2-3 растений, занесённые в Красную книгу. Умение определять растения, называть дикорастущие и культурные растения своего края.
9	Части растений		
10	Корни		
11	Стебли		
12	Листья		
13	Цветы		
14	Наблюдение за растениями сада		
15	Наблюдение за растениями леса		
16	Увядание цветов и трав		
17	Повторение		
Сезонные изменения 5 часов			
18	Зимние изменения в неживой природе. Высота солнца над горизонтом, направление солнечных лучей, количества тепла и света	Рассказывать о результатах своих наблюдений, определять сезон по характерным явлениям природы. Наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы Рассказывать о зимних явлениях в живой природе Наблюдать и описывать погоду за окном класса, характеризовать погоду, как сочетание температуры воздуха, осадков, облачности, ветра.	Знание понятия «погода», названий времён года, названий зимних месяцев. Умение определять признаки зимних изменений в природе, Знание правил поведения на экскурсии. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.
19	Календарь. Название зимних месяцев		
20	Растения зимой		
21	Животные зимой		
22	Занятия людей зимой		
Воздух (неживая природа) 6 часов			
23	Солнце в разные времена года	Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека.	Знание основных свойств воздуха; его направления
24	Календарь		
2 триместр 22 часа			
25	Воздух. Значение воздуха	Знакомиться с различными видами термометров, измерять и записывать температуру, работать в парах.	Знание понятия «температура», правил измерения температуры, названий времён года. Умение определять температуру воздуха, человека, воды
26	Термометр.		
27	Ветер.		
28	Направления ветра.		
Животные 4 часа			

29	Дикие животные	Соотносить группы животных и их существенные признаки, знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию, Сравнивать животных Сравнивать и различать диких и домашних животных.	Знание общих условий, необходимых для жизни животных, особенности внешнего вида животных, особенности ухода за домашними животными; знать 2-3 животных, занесённых в Красную книгу. Умение раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2-3 примера.
30	Домашние животные		
31	Сравнение диких и домашних животных. Сходства и отличия: кабан-свинья		
32	Сравнение диких и домашних животных. Сходства и отличия: заяц-кролик		
33-34	Повторение изученного материала		
Сезонные изменения 5 часов			
35	весенние изменения в неживой природе. Высота солнца над горизонтом, направление солнечных лучей, количества тепла и света	Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, появлением первых птиц и т.д., используя дополнительную литературу. Формулировать выводы о весенних явлениях природы Наблюдать и описывать погоду за окном класса, характеризовать погоду, как сочетание температуры воздуха, осадков, облачности, ветра..	Знание признаков весны, названий весенних месяцев, три названия раннецветущих растений. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе. Знание правил поведения на экскурсии.
36	Календарь. Название весенних месяцев		
37	Растения весной		
38	Животные весной		
39	Занятия людей весной		
Растения 5 часов			
40	Лес	Знать и различать плоды и семена разных растений. Различать съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Характеризовать потенциальные опасности в лесу, определять с помощью дополнительной литературы опасных насекомых.	Знание правил безопасности, которые надо соблюдать в лесу, знать съедобные и ядовитые грибы, правил экологической безопасности. Умение правильно вести себя на природе
41	Плоды и семена.		
42	Лесные ягоды.		
43	Грибы		
44	Травы		
Животные 8 часов			
45-46	Птицы.	Знать и различать виды птиц; Характеризовать птиц; Называть существенные признаки птиц.	Знание общих условий, необходимых для жизни птиц, особенности внешнего вида птиц,. Умение раскрыть особенности внешнего вида и жизни птиц, приводить 2-3 примера.
47-48	Перелётные птицы.		
49-50	Зимующие птицы.		
3 триместр 22 часа			
51	Хищные птицы.		знать 2-3 птицы, занесённых в Красную книгу.
52	Певчие птицы.		
53-55	Повторение изученного материала		
Сезонные изменения 5 часов			

56	Летние изменения в неживой природе. Высота солнца над горизонтом, направление солнечных лучей, количества тепла и света	Приводить примеры летних явлений в живой и неживой природе, определять цветущие травы с помощью дополнительной литературы. Формулировать выводы о летних явлениях природы	Знание признаков лета, названий летних месяцев, Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе. Знание правил поведения на экскурсии.
57	Календарь. Название летних месяцев	Наблюдать и описывать погоду за окном класса, характеризовать погоду, как сочетание температуры воздуха, осадков, облачности, ветра..	
58	Растения летом.		
59	Животные летом		
60	Занятия людей летом.		
Человек 8 часов			
61	Дыхание человека.	Выяснить значение понятия «здоровье». Обсудить проблему, что может повредить здоровью, что поможет сохранить его.	Знание основных систем органов человека, их роль в организме; правил сохранения и укрепления здоровья; понятия «здоровый образ жизни».
62	Профилактика простудных заболеваний.	Называть и показывать внешние части тела человека, определять на страницах учебника или на муляже положение внутренних органов	Умение определять органы человека, рассказывать о функциях основных систем органов человека.
63	Кровь.	Обсуждать сбалансированное питание школьника, формулировать правила личной гигиены.	Знание понятия «болезнь», правил сохранения и укрепления здоровья. Умение проводить профилактику болезней.
64	Сердце.		
65	Пульс.		
66	Окружающая среда и здоровье.		
67-68	Питание человека.		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.

В соответствии с содержанием программы, есть (в кабинете начальных классов, кабинете биологии, истории):

таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);
плакаты (природные сообщества леса, луга; репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);
географические (физическую карту полушарий, карту России,)
модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
муляжи грибов
гербарии дикорастущих и культурных растений;
живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

Оборудование для экскурсий в природу: фотографии, открытки растений, животных, минералов и др., лупы, компасы, рулетки, садовые совки, пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора,

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

демонстрационный экземпляр глобуса;

демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами - рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся. Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листьями, можно использовать природный материал, собранный на экскурсиях.

Для выполнения заданий по моделированию природных объектов надо иметь пластилин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

Лабораторное оборудование и материалы для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).

Книгопечатная продукция

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом**: Учебник Н. Б. Матвеева. М. А. Попова. Т. О. Куртова. «Живой мир» 3 класс М.: «Просвещение» 2016г

Рабочая программа по предмету Основы безопасности жизнедеятельности.**Пояснительная записка.**

Проблема обеспечения личной безопасности человека приобретает особую актуальность в связи с ростом всеобщей напряженности, сложности и неустроенности жизни общества, характерной чертой которого стал высокий уровень преступности, постоянно создающий угрозу для человека, его здоровья.

Цель программы: сформировать у детей потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного их анализа и адекватного поведения.

Задачи программы:

Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; о здоровье и здоровом образе жизни.

Овладение умениями и навыками предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций, принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни.

Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью.

Формирование способности и готовности к самостоятельному применению полученных знаний в окружающей жизни.

Общая характеристика предмета основы безопасности жизнедеятельности.

Темы курса тесно переплетаются с жизненными ситуациями, что предусматривает получение конкретных знаний и навыков по предупреждению чрезвычайных ситуаций, а оказавшись в зоне опасности, быстро находить правильный выход из создавшейся ситуации, не допуская паники.

Уроки ОБЖ тесно связаны с уроками развития устной речи и чтения.

Обучающиеся могут использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- перехода улицы;
- проезда в общественном транспорте;
- безопасного пользования предметами бытовой химии, электроприборами;
- правильных действий в случае любой опасности.

В процессе обучения широко используются словесные, наглядные и практические методы обучения. Беседа используется на всех этапах процесса обучения.

Описание места предмета ОБЖ в учебном плане

Общее количество часов по программе 3 класса составляет 34 часа, из расчета по 1 часу в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета ОБЖ

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обморожении, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного предмета ОБЖ

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

предметные результаты

Учиться предупреждать травмы

Обеспечение усвоения правил здорового образа жизни

Формирование основ здорового образа жизни, предупреждение проявления вредных факторов
 Обеспечение профилактики вредных привычек
 Составлять свой режим дня, контролировать его соблюдение.
 Соблюдение основ профилактики инфекционных заболеваний

Содержание учебного предмета ОБЖ

«Безопасное поведение на улицах и дорогах» 20 часов

В ходе уроков у обучающихся формируются представления о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам.

«Защита человека в чрезвычайных ситуациях» 5 часов

Обучающиеся знакомятся с наиболее распространенными видами чрезвычайных ситуаций и правилами поведения при их возникновении.

«Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи» 4 часа

Обучающиеся знакомятся с ситуациями, из-за которых случаются травмы и учатся оказывать первую медицинскую помощь при легких травмах.

«Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения обучающихся» 5 часов

В ходе занятий обучающиеся рассматривают, какие опасные ситуации могут возникнуть в жизни, как правильно действовать в этих ситуациях и как их можно избежать.

Тематическое планирование предмета ОБЖ с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты освоения материала
1 триместр 12 часов			
Безопасное поведение на улицах и дорогах-20ч.			
1	Причины детского дорожно-транспортного травматизма	Соблюдать правила безопасного поведения на улицах и дорогах	Знание правил поведения на дороге, в транспорте; дорожных знаков ПДД. Умение выполнять правила дорожного движения. Знание понятий: «пассажиры», «культура общения». Умение выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте
2	Безопасное поведение на тротуарах и обочинах.	Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов, моделировать сигналы светофора. Практически учиться соблюдать правила дорожной безопасности.	
3	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.		
4	О чем говорят дорожные знаки.		
5	Правила перехода улиц и дорог.	Умение моделировать различные ситуации,	

6	Сигналы, регулирующие дорожное движение.	опасные для детей. Обсуждать правила поведения в общественном транспорте, формулировать их на основе иллюстраций	
7	Мы – пассажиры.		
8	Как пешеходы и водители поделили улицу.		
9	Перекрестки и их виды.		
10	Правила перехода улицы после высадки из транспортных средств.		
11	Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства.		
12	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов.		
2 триместр 11 часов			
13	Учите правила дорожного движения.		
14	Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.		
15-17	Поездка на любых видах транспорта (автобус, троллейбус, трамвай)		
18	Ты – велосипедист.		
19	Поездка за город.		
20	Закрепление по теме «Безопасное поведение»		
Защита человека в чрезвычайных ситуациях-5ч			
21-22	Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях.	Характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара, моделировать вызов	Знание правил безопасности, которые надо соблюдать дома; правил противопожарной
3триместр 11 часов			

23	Умение преодолевать страх.	пожарной охраны	безопасности, правил поведения в социальной среде.
24	Природа и безопасность.	Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми, предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, моделировать звонок в милицию и МЧС	Умение выполнять правила безопасности дома.
25	Меры безопасности при пользовании водными переправами.		Знание правил безопасности, которые надо соблюдать в социальной среде, как вести себя с незнакомцами.
Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи-4ч.			
26	Почему случаются травмы.	Учиться предупреждать травмы. Сформировать алгоритм поведения при травмах и кровотечениях. Понимать важность профилактики вредных привычек	Знание основных правил сохранения и укрепления здоровья; понятия «здоровый образ жизни».
27	Если из раны течет кровь.		
28	Курение.		
29	Оказание медицинской помощи при легких травмах.		
Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения обучающихся-5 ч.			
30	Уроки городской безопасности.	Объяснять с опорой на иллюстрацию потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций, формулировать правила безопасности в быту. Характеризовать потенциальные опасности на воде, на льду; запомнить правила поведения во время купания.	Знание правил обращения с электроприборами и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. Умение выполнять правила безопасности дома. Знание правил безопасности, которые надо соблюдать на воде, правил экологической безопасности. Умение правильно вести себя на природе
31	Правила безопасного передвижения по льду.		
32	Безопасность при любой погоде.		
33	Умение плавать – основной фактор безопасности на воде.		
34	Безопасное поведение дома.		

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного содержания, видеофильмы, звукозаписи.

Рабочая программа по курсу СБО

Пояснительная записка

Рабочая программа по социально бытовой ориентировке разработана на основе авторской программы Л.И.Плаксиной, В.А.Кручинина «Социально-бытовая ориентировка» для начальной школы.

Главная цель курса СБО в начальной школе

- помочь ученику адаптироваться к школьной жизни, активно включиться в нее, сформировать у него первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни человека. *В средней школе* занятия по СБО призваны создать прочную базу для полноценной самостоятельной жизни после окончания школы. Средства и методы преподавания данного курса способствуют формированию у учащихся с отклонениями в развитии умений самостоятельно строить свое поведение во всех жизненных ситуациях

Назначение занятий по СБО с учащимися можно аккумулировать в следующих задачах:

- ***восполнить пробелы*** дошкольного, как правило, домашнего воспитания детей по вопросам социально-бытовой ориентировки;
- ***дать правильные представления*** и знания о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, их назначении и правилах обращения с ними;
- ***выработать навыки обращения*** с предметами, используемыми в быту;
- ***сформировать навыки культуры поведения*** в быту;
- ***познакомить с различными службами*** быта, учреждениями и организациями, в которые они могут обратиться;
- ***научить правилам поведения в общественных местах, в различных службах быта и учреждениях;***
- ***выработать приемы самоконтроля за своим поведением, внешностью, научить детей вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях.***

Характеристика курса СБО

**Исходя из целей и задач курса СБО,
в обучении выделяется два направления:**

Первое из них включает формирование у детей навыков, которые необходимы в повседневной жизни, в первую очередь в условиях школы. Одновременно формируются навыки обращения с различными предметами быта, формирования навыков культуры поведения в быту.

Другое направление связано с достижением более отдаленной цели - овладение теми знаниями и умениями, которые потребуются учащимся в их самостоятельной жизни. Это направление включает в себя ознакомление учеников со сферой социально-бытовой деятельности человека

(службами, учреждениями и организациями), воспитание культуры поведения в школе, в семье, в общественных местах, формирование навыков общения.

Изучение программного материала призвано способствовать расширению круга понятий и представлений учащихся, относящихся к личной гигиене, самообслуживанию, предметам быта, бытовому труду, морально-этическим нормам поведения, а также об организациях, предприятиях и учреждениях микрорайона школы.

Знакомство с миром общения и человеческих отношений способствует усвоению правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах, выработке навыков общения со сверстниками и взрослыми; формированию правильных представлений о различных службах и учреждениях и умений обращаться к их услугам.

Описание ценностных ориентиров содержания курса СБО

Предметно-практическая деятельность учащихся на занятиях занимает особое место. Именно в процессе выполнения практических действий ученик научиться выполнять, необходимые повседневные действия по личной гигиене, приему пищи и поведению за столом, уходу за собой, за одеждой и обувью, ремонту одежды, уходу за жилым помещением. Практическая работа по освоению того или иного навыка включает в себя инструктаж, демонстрацию правильных приемов выполнения действия, повторение учащимися этого действия и самостоятельного его выполнения, что положительно влияет на формирование навыков по самообслуживанию.

Виды самообслуживания:

а) личное самообслуживание — ряд гигиенических и трудовых навыков, выполняемых ребенком без посторонней помощи;

б) коллективное самообслуживание - вовлечение группы детей в трудовую деятельность по созданию условий для жизни всего коллектива, класса, школы.

Ненавязчиво, исподволь осваивают культуру труда; чувствуют свою успешность и значимость, т.е. учатся принимать себя такими, какие они есть, развиваться и совершенствоваться.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного курса СБО

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

предметные результаты

Учиться предупреждать травмы

- помогать малышам в уборке, проведение прогулок, чистке одежды;
- убирать помещения, соблюдать Т Б во время уборки;

- пользоваться расписанием поездов, автобусов; купить билет и др.;
- знать стоимость отдельных товаров и уметь их купить (нитки, пуговицы, книги и т.д.);
- бинтовать руку, оказывать помощь при порезе конечности

Содержание учебного курса.

Программа курса СБО составлена с учетом перечисленных задач и включает следующие разделы: "Личная гигиена", "Одежда и обувь", "Питание", "Семья", "Культура поведения", "Жилище", "Транспорт", "Торговле", "Медицинская помощь".

Тематическое планирование по социально-бытовой ориентировке с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема раздела, тема урока.	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1 триместр 12 часов		
1	Содержание предмета	Вводное занятие.
Коммуникативная деятельность 11 часов		
2	Этикет общения. Мир вокруг меня	Обсуждать, какие правила вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Формировать правила поведения, моделировать ситуации общения в различных ситуациях. Обсуждать правила поведения в общественном транспорте, формулировать их на основе иллюстраций наблюдать за работой почты и магазина и рассказывать о ней; Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов, моделировать сигналы светофора. Практически учиться соблюдать правила дорожной безопасности.
3	Гостевой этикет. Вежливые слова	
4	Праздник в доме	
5	Этикет дарения подарка	
6	Дружба. Ответственность. Взаимоотношения	
7	Средства связи. Почтовые услуги: посылка, бандероль Отправление открытки	
8		
9	Транспортные услуги. Я - Пешеход, пассажир Права и обязанности. ПДД	
10		
11	Торговля. Виды торговых предприятий.	
2 триместр 11 часов		
12	Стоимость товара. Покупка	
Личная гигиена и культура внешнего вида 9 часов		
13	Гигиенические требования к организации ученической деятельности.	Выяснить значение понятия «здоровье». Обсудить проблему, что может повредить здоровью, что поможет сохранить его; обсуждать
14	Соблюдение гигиенических требований. ЗОЖ: закаливание.	

15	Оптические средства.	важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; Под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.
16	<i>Офтальмо средства, тренажеры, тренинги, минуты релаксации</i>	
17	Культура внешнего вида. «Встречают по одежке»	
18	Гардероб	
19	<i>Виды услуг предприятий БО</i>	
20	Санитарно - гигиенические требования. Мытьё рук, Надевание фартука.	
21	Мелкий ремонт одежды. ТБ	
Домоводство 13 часов		
3 триместр 11 часов		
22	Хорошее отношение к вещам.	Узнавать комнатные растения на рисунках; осуществлять самопроверку. Оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их; определять растения цветника с помощью атласа-определителя;
23	Сухая уборка. ТБ	
24	Влажная уборка. ТБ	
25	Элементы экономики: свет, вода тепло.	
26	Поговорим о кухне. Посуда, уход	
27	Береги холод	
28	Правильное питание,	
29	Секреты кулинарии:	
30	Столовый этикет	
31	Озеленение жилых помещений.	
32	Комнатные растения.	
33	Уход за комнатными растениями	
34	Труд на пришкольном участке	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, видеофильмы, звукозаписи. модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;

Оборудование для экскурсий в природу: фотографии, открытки растений, животных, садовые совки, лопаты, пакеты для мусора и приспособления для его сбора,

Рабочая программа по изобразительному искусству

Пояснительная записка.

Цели предмета изобразительное искусство:

- *воспитание* эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;
- *развитие* воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески; способности к восприятию искусства и окружающего мира;
- *освоение* первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне - их роли в жизни человека и общества;
- *овладение* элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, с разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Данные цели реализуются в конкретных **задачах** обучения:

- совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;
- развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и пр.);
- формирование навыков работы с различными художественными материалами.
- Программа создаёт условия для коррекции нарушений данного обучающего, его социальной адаптации.

Общая характеристика предмета изобразительное искусство

Главная цель художественного образования – формирование духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение культурным национальным наследием.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе достигает этой цели с помощью специальных средств – содержания, форм и методов обучения, соответствующих содержанию и формам самого искусства.

В содержание предмета эстетическое восприятие действительности и искусства, художественная практическая деятельность учащихся.

Задачи программы.

Овладение уч-ся знаниями элементарных основ реалистического рисунка: формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению;

Ознакомление с особенностями работы в области декоративно – прикладного и народного искусства, лепки, аппликации.

Развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства (понимания прекрасного);

Воспитание интереса и любви к искусствам

Место учебного предмета изобразительное искусство в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Приоритетная цель художественного образования в школе духовно- нравственное развитие ребенка, т. е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

Культуросозидающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма.

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка — главный смысловой стержень курса.

Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Одна из главных задач курса — развитие у ребенка интереса к внутреннему миру человека, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний. Это является залогом развития способности сопереживания.

Любая тема по искусству должна быть не просто изучена, а прожита, т.е. пропущена через чувства ученика, а это возможно лишь в деятельностной форме, в форме личного творческого опыта. Только тогда, знания и умения по искусству становятся лично значимыми, связываются с реальной жизнью и эмоционально окрашиваются, происходит развитие личности ребенка, формируется его ценностное отношение к миру.

Личностные, предметные результаты освоения изобразительного искусства

Личностные результаты:

1. понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
2. сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
3. сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;

Предметные результаты:

1. знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
2. понимание образной природы искусства;
3. эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
4. применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;

Содержание учебного предмета изобразительное искусство

Рисование на тему «Осень. 2 часа

Выполнение аппликации . 3 часа

Рисование с натуры 3 шаров. 1 час
 Рисование с натуры предметов, которые можно окрасить составными цветами. 2 часа
 Лепка. 4 часа
 Рисование на тему «Дети лепят снеговика» 1 час
 Выполнение аппликации. 3 часа
 Рисование по образцу и наблюдению: «Деревья зимой». 1 час
 Рисование с натуры или по образцу посуды. 2 часа
 Иллюстрирование сказки «Колобок» 4 часа
 Рисование на тему: «Скворечник на березе. Весна». 1 час
 Лепка пирамиды из шаров, круглых лепешек. 1 час
 Лепка человеческой фигурки. 3 часа
 Рисование элементов городецкой росписи: листья, бутоны, цветы. 2 часа
 Рисование с натуры предметов, которые можно окрасить составными цветами: апельсин. 2 часа
 Получение на палитре оттенков зеленого цвета: Светло-зеленый, темно-зеленый: окраска листа сирени 1 час
 Рисование на тему «Дома и деревья в деревне летом». 1 час

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Тема урока	Универсальные учебные действия (личностные и метапредметные)	Требования ФГОС ОВЗ Планируемые результаты Знать	Требования ФГОС ОВЗ Планируемые результаты Уметь	Количество часов
1 триместр (12 часов)				
Рисование на тему «Осень. Птицы улетают»	Беседовать о красоте осенней природы, о многообразии её цветовой гаммы. Наблюдать и делать выводы о значении трёх красок. Работать с кистью.	Знание правил работы с кистью, смешивания красок. Умение строить свою работу с разной последовательностью, делать выводы на основе личного опыта и наблюдений.	Наблюдать природу и природные явления. Овладеть на практике основами цветоведения. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.	1
Рисование на тему «Деревья осенью. Дует	Познакомиться с другими материалами для	Знание понятия «композиция». Умение	Создавать элементарные композиции на	1

осень»	изображения: мелки, пастель. Узнать о вариантах построения композиции, о законе «ближе-дальше», «больше-меньше».	наблюдать за природой, различать её характер и эмоциональное состояние. Умение пользоваться мелками и пастелью и реализовывать с их помощью свой замысел.	заданную тему, используя такие материалы, как мелки или пастель. Использовать правила для передачи пространства на плоскости в изображениях природы.	
Выполнение аппликации	Познакомиться с другими материалами для изображения: цветная бумага	(вырезание из цветной бумаги, сложенной вдвое, дорисовывание фломастером) Правила работы с бумагой.	Создавать элементарные композиции на заданную тему из бумаги.	3
Рисование с натуры 3 шаров, окрашенных в разные цвета	Сопоставить изображение на плоскости и объёмное. Наблюдение за скульптурой, её объём.	Знание понятия «скульптура», правил работы с пластичными материалами	Анализировать образцы, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу.	1
Рисование с натуры предметов, которые можно окрасить составными цветами: лист тополя	Умение передавать на-строение композиции цветом,	Умение наблюдать за природой, делать выводы на основе личного опыта и наблюдений.	Использовать правила для передачи пространства на плоскости в изображениях природы.	1
Получение на палитре оттенков черного цвета: темно-серый, серый, светло-серый. Раскрашивание зайца	Умение передавать на-строение композиции цветом.	Умение наблюдать за природой, делать выводы на основе личного опыта и наблюдений.	Анализировать образцы, определять материалы	1
Лепка: «зайчик»	Сопоставить изображение на плоскости и объёмное. Наблюдение за скульптурой, её объём. Закрепить навыки работы с	Знание понятия «скульптура», правил работы с пластичными материалами.	Анализировать образцы, определять материалы	2

	пластилином.			
Лепка по мотивам дымковской игрушки: гусь	Сопоставить изображение на плоскости и объёмное. Наблюдение за скульптурой, её объём. Закрепить навыки работы с пластилином.	Знание понятия «скульптура», правил работы с пластичными материалами.	Анализировать образцы, определять материалы	2
2 триместр (11 часов)				
Рисование на тему «Дети лепят снеговика»	Наблюдать за пропорциями - тела, массы, длины рук и ног. Соотносить части тела по размеру.	Знание понятия «пропорция»; приёмов обработки пластичных материалов. Умение выбирать материал для работы; выражать характер изделия через отношение между величинами (пропорцию).	Анализировать образец, определять материалы	1
Выполнение аппликации «Разная посуда».	Освоить работу с бумагой: сгибание, разрезание.	Конструировать из бумаги различные сооружения.	Анализировать образец, определять материалы	3
Рисование по образцу и наблюдению: «Деревья зимой»	Познакомиться с другими материалами выразительно-стями: тушь и уголь. Наблюдать за природой зимнего леса. Учиться изображать линии разной выразительности. Овладение приёмами работы с тушью и углём.	Знание о выразительных возможностях линии, точки, тёмного и белого пятен. Умение пользоваться новыми материалами для выразительности изображения, пользоваться правилами работы с графическими материалами.	Участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств художественных произведений. Овладеть основами языка графики	1
Рисование с натуры или по образцу посуды	Наблюдение за конструктивными особенностями орнаментов и их	Знание понятия «орнамент»; приёма выполнения узора на	Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и	2

	связью с природой. Анализировать орнаменты различных школ народно-прикладного творчества. Создать собственный орнамент	предметах декоративно-прикладного искусства; известных центров народных художественных промыслов. Умение выполнять кистью простейшие элементы растительного узора для украшения посуды.	реализовывать его.	
Иллюстрирование сказки «Колобок»	Анализировать картины известных художников: образ героя картины.	Узнать о вариантах построения композиции, о законе «ближе-дальше», «больше-меньше».	Создавать элементарные композиции на заданную тему.	4
3 триместр (11 часов)				
Рисование на тему: «Скворечник на березе. Весна»	Беседовать о возможностях цвета в создании настроения. Подобрать цвета для изображения грусти, печали, тревоги, нежности. Провести параллель с музыкой	Знание средств художественной выразительности, понятия «цвет»; тёплые и холодные, звонкие и глухие цвета. Умение высказывать простейшие суждения о картинах; передавать свои наблюдения и переживания в рисунках;	Понимать ценность искусства в соответствии гармонии человека с окружающим миром. Изображать весеннюю землю, используя звонкие и глухие цвета.	1
Лепка пирамиды из шаров, круглых лепешек	Сопоставить изображение на плоскости и объёмное. Наблюдение за скульптурой, её объём.	Знание понятия «скульптура», правил работы с пластичными материалами	Анализировать образцы, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу.	1
Лепка человеческой фигурки	Сопоставить изображение на плоскости и	Знание понятия «скульптура», правил работы с	Анализировать образцы, определять	3

	объёмное. На- блюдение за скульптурой, её объём.	пластичными материалами	материалы, контролировать 1 и корректи- ровать свою работу.	
Рисование элементов городецкой росписи: листья, бутоны, цветы	Наблюдение за конструктив- ными особенностями орнаментов и их связью с приро- дой. Анализировать орнаменты различных школ народно- прикладного творчества. Создать собственный ор- намент	Знание понятия «орнамент»; приёма выполнения узора на предметах декоративно- прикладного искусства; из- вестных центров народных художественных промыслов. Умение выполнять кистью простейшие элементы расти- тельного узора для украшения посуды.	Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его.	2
Рисование с натуры предметов, которые можно окрасить составными цветами: апельсин	Умение передавать на- строение композиции цветом.	Умение наблюдать за природой, делать выводы на ос- нове личного опыта и наблю- дений.	Анализировать образцы, определять материалы	2
Получение на палитре оттенков зеленого цвета: Светло-зеленый, темно-зеленый: окраска листа сирени	Умение передавать на- строение композиции цветом.	Умение наблюдать за природой, делать выводы на ос- нове личного опыта и наблю- дений.	Анализировать образцы, определять материалы	1
Рисование на тему «Дома и деревья в деревне летом»	Наблюдать за конструкциями зданий. Осознать, что внешний вид здания соответствует жильцу по характеру.	Умение передавать настроение в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции и формы; выбирать и применять выразительные	Моделировать дома.	1

		средства для реализации замысла в работе.		
--	--	---	--	--

Программа составлена на основе сборника программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений

VIII вида под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. Москва. Издательство «Просвещение» 2008г. (0-4классы) с учетом ФГОС начального общего образования и Единой концепции СФГОС для детей с ОВЗ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия

- Альбомы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- Магнитная доска.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой.

Краски акварельные или гуашевые.

Кисти № 5, 10, 20.

Ёмкости для воды.

Пластилин \ глина.

Ножницы.

Модели и натуры

Гербарии.

Оборудование класса

Ученические столы одноместные с комплектом стульев.

Стол учительский.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Рабочая программа по технологии(ручной труд)

Пояснительная записка

Программа составлена на основе сборника программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений

VIII вида под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. Москва. Издательство «Просвещение» 2008г. (0-4классы) с учетом ФГОС начального общего образования и Единой концепции СФГОС для детей с ОВЗ

Трудовое обучение школьников 3 класса направлено на достижение следующих **учебно-воспитательных и коррекционных задач:**

-развитие организационных умений и навыков учащимися: они должны самостоятельно подготавливать своё рабочее место, знать и соблюдать правила безопасной работы и иметь санитарно-гигиенические навыки;

-закрепление и расширение знаний школьников о бумаге и картоне, нитках и ткани, природных материалах;

-ознакомление учащихся с видами, свойствами, назначением и применением древесины и проволоки, способами их обработки ручными инструментами и приспособлениями, с набором «Металлический конструктор» и технологией соединения и сборки из его деталей;

– **осуществление эстетического воспитания** учащихся: школьники получают представление о красоте изделий и материалов, учатся оценивать эстетические качества каждого изготовленного изделия; расширяют и обогащают личный жизненно- практический опыт;

– **ознакомление учащихся с профессиональной деятельностью людей** в различных сферах культуры и производства.

Общая характеристика предмета ручной труд

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях.

Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека, созидателя материальных ценностей и творца среды обитания, в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте.

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Место учебного предмета ручной труд в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 68 часа в год, 2 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания предмета ручной труд

Ценностные ориентиры содержания образования включают в себя:

- *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации: развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; уважать результаты труда других людей;

- *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной и отечественной материальной культурой;

- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе доброжелательности, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета ручной труд

В 3 классе продолжится формирование **личностных** результатов обучения: воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающих успешность совместной деятельности.

Предметными результатами изучения технологии в 3 классе являются:

- доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда;
- приобретение навыков самообслуживания, овладения технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- элементарные умения предметно-преобразовательной области;
- знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий;
- элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Содержание учебного предмета ручной труд

Вводный урок	1 час
РАБОТА С ПРИРОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ:	
«ПТИЦЫ»	2 часа
«ВОРОБЬИ НА ВЕТКАХ»	2 часа

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ:

"медведь» 2 часа
 «Картина на окантованном картоне» 2 часа

Работа с проволокой:

«Волна», «Кольцо», «Спираль» и т. д. 2 часа
 «Паук» 2 часа

Работа с древесиной:

вводный 1 час
 «Опорный колышек для растения» 2 часа

РАБОТА С ПРИРОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ:

«ПТИЦЫ ИЗ ПЛАСТИЛИНА И СУХОЙ ТРОСТНИКОВОЙ ТРАВЫ» 2 ЧАСА

РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ:

«ДВЕ ПЛАНКИ СОЕДИНЁННЫЕ ВИНТОМ И ГАЙКОЙ» 2 ЧАСА
 «ТРЕУГОЛЬНИК», «КВАДРАТ» 3 ЧАСА

РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ:

«БУКВЫ ИЗ ПРОВОЛОКИ» 2 ЧАСА

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ:

«СКЛАДНАЯ ГИРЛЯНДА» 2 ЧАСА
 «ЦЕПОЧКА ИЗ БУМАЖНЫХ КОЛЕЦ» 2 ЧАСА
 «ПЛОСКАЯ ПОЛУМАСКА» 2 ЧАСА
 «КРАСНАЯ ШАПОЧКА» 2 ЧАСА
 «КАРНАВАЛЬНЫЙ КОКОШНИК» 2 ЧАСА
 «КАРНАВАЛЬНЫЙ ШЛЕМ» 2 ЧАСА
 «СКЛАДНАЯ ДОСКА ДЛЯ ИГРЫ» 2 ЧАСА

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ:

«ОБРАЗЦЫ, СШИТЫЕ СТРОЧКОЙ ПРЯМОГО СТЕЖКА» 2 ЧАСА
 «ОБРАЗЦЫ, СШИТЫЕ СТРОЧКОЙ КОСОГО СТЕЖКА» 2 ЧАСА
 «ЗАКЛАДКА ИЗ ФОТОПЛЁНКИ» 2 ЧАСА

РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ

«АПЛИКАЦИЯ ИЗ ДРЕВЕСНЫХ ОПИЛОК «СОБАКА» 3 ЧАСА

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ:

«ПРИХВАТКА» 4 ЧАСА

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ:

«КОРОБКА, СКЛЕЕННАЯ С ПОМОЩЬЮ КЛАПАНОВ» 2 ЧАСА
 «КОРОБКА С БОРТАМИ, СОЕДИНЁННЫМИ ВСТЫК» 2 ЧАСА

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ:

«ОБРАЗЕЦ, ПРОШИТЫЙ СТРОЧКОЙ ПРЯМОГО СТЕЖКА В ДВА ПРИЁМА» 2 ЧАСА
 «ОБРАЗЕЦ, ПРОШИТЫЙ СТРОЧКОЙ КОСОГО СТЕЖКА В ДВА ПРИЁМА» 2 ЧАСА
 «ЗАКЛАДКА С ВЫШИТОЙ СТРОЧКОЙ ПРЯМОГО И КОСОГО СТЕЖКА» 2 ЧАСА

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ:

«МАТРЁШКИ ИЗ КОНУСОВ» 2 ЧАС
 «СОБАКА ИЗ ЦИЛИНДРОВ» 2 ЧАСА

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РУЧНОГО ТРУДА С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХ

Тема урока	Универсальные учебные действия обучающихся	Количество часов	Планируемые учебные действия
1 триместр (24 часов)			
Вводный урок	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления	1 час	Использовать знаково-символические средства, осуществлять анализ

		изделий.		объектов с выделением существенных и несущественных признаков
РАБОТА С ПРИРОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ: «ПТИЦЫ»	С	Осваивать способы и приёмы работы с листьями выполнять аппликацию в технике «мозаика». Экономно расходовать материалы при выполнении работы.	2 часа	Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его.
«ВОРОБЬИ ВЕТКАХ»	НА	Осваивать способы и приёмы работы с листьями выполнять аппликацию в технике «мозаика». Экономно расходовать материалы при выполнении работы.	2 часа	Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его.
РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ: "медведь»		Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея.	2 часа	Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Выполнять симметричную аппликацию по заданному образцу.
«Картина на окантованном картоне»	на	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея.	2 часа	Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Выполнять симметричную аппликацию по заданному образцу
Работа проволокой: «Волна», «Кольцо», «Спираль»	с	Исследовать, наблюдать виды и свойства проволоки; Осваивать приемы работы с проволокой. Экономно расходовать материалы при выполнении работы.	2 часа	Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.
«Паук»		Исследовать, наблюдать виды и свойства проволоки; Осваивать приемы работы с проволокой. Экономно расходовать материалы при выполнении работы.	2 часа	Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике текстовых

			планов, сопоставлять эти виды планов.
Работа с древесиной: вводный	Ознакомление понятиями «дерево» и «древесина»; Ознакомление со способами обработки древесины ручными инструментами.	1 час	Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике текстовых планов
«Опорный колышек растения» для	Ознакомление со способами обработки древесины ручными инструментами.	2 часа	Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике текстовых планов
РАБОТА С ПРИРОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ: «ПТИЦЫ ИЗ ПЛАСТИЛИНА И СУХОЙ ТРОСТНИКОВОЙ ТРАВЫ»	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Соотносить план с собственными действиями.	2 часа	Выполнять практическую работу из природных материалов: собрать листья высушить под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец.
РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ: «ДВЕ ПЛАНКИ СОЕДИНЁННЫЕ ВИНТОМ И ГАЙКОЙ»	Ознакомление со способами работы с металлоконструктором; Осваивать правила сбора деталей, их соединений; Ознакомление с профессией слесаря.	2 часа	Выполнять практическую работу; соблюдать технику безопасности
«ТРЕУГОЛЬНИК», «КВАДРАТ»	Ознакомление со способами работы с металлоконструктором; Осваивать правила сбора деталей, их соединений;	3 часа	Выполнять практическую работу; соблюдать технику безопасности
2триместр (22 часов)			
РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ: «БУКВЫ ИЗ ПРОВОЛОКИ»	Осваивать приемы работы с проволокой. Экономно расходовать материалы при выполнении работы.	2 часа	Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.
РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ: «СКЛАДНАЯ ГИРЛЯНДА»	Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила	2 часа	Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в

	соединения деталей изделия при помощи клея.		учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.
«ЦЕПОЧКА ИЗ БУМАЖНЫХ КОЛЕЦ»	Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея.	2 часа	Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.
«ПЛОСКАЯ ПОЛУМАСКА»	Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея.	2 часа	Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.
«КРАСНАЯ ШАПОЧКА»	Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея.	2 часа	Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.
«КАРНАВАЛЬНЫЙ КОКОШНИК»	Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея.	2 часа	Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.
«КАРНАВАЛЬНЫЙ ШЛЕМ»	Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея.	2 часа	Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.
«СКЛАДНАЯ ДОСКА ДЛЯ ИГРЫ»	Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила	2 часа	Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в

		соединения деталей изделия при помощи клея.		учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.
РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ: «ОБРАЗЦЫ, СШИТЫЕ СТРОЧКОЙ ПРЯМОГО СТЕЖКА»		Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.	2 часа	Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. Определять инструменты и приспособления необходимые для работы.
«ОБРАЗЦЫ, СШИТЫЕ СТРОЧКОЙ КОСОГО СТЕЖКА»		Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их названия. Осваивать строчку косых стежков. Использовать правила работы с иглой.	2 часа	Выполнять разметку ткани по шаблону Осваивать технологию выполнения шва, . Использовать правила работы с иглой.
3 триместр(22 часа)				
«ЗАКЛАДКА ИЗ ФОТОПЛЁНКИ»	из	Осваивать строчку косых стежков. Использовать правила работы с иглой.	2 часа	Выполнять разметку ткани по шаблону Осваивать технологию выполнения шва,
РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ «АППЛИКАЦИЯ ИЗ ДРЕВЕСНЫХ ОПИЛОК «СОБАКА»	С	Осваивать изготовление аппликации из опилок	3 часа	Выполнять практическую работу; соблюдать технику безопасности
РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ: «ПРИХВАТКА»	С	Осваивать строчку прямых и косых стежков. Использовать правила работы с иглой.	4 часа	Выполнять практическую работу; соблюдать технику безопасности
РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ: «КОРОБКА, СКЛЕЕННАЯ ПОМОЩЬЮ КЛАПАНОВ»	С	Отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. Осваивать последовательность создания модели из бумаги при помощи шаблона развертки Использовать различные виды материалов для создания композиции и ее оформления.	2 часа	Самостоятельно анализировать образец. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. Сравнивать способы и приемы выполнения изделия.
«КОРОБКА БОРТАМИ, СОЕДИНЁННЫМИ ВСТЫК»	С	Отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. Осваивать последовательность	2 часа	Самостоятельно анализировать образец. Использовать

	создания модели из бумаги при помощи шаблона развертки Использовать различные виды материалов для создания композиции и ее оформления.		известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. Сравнивать способы и приемы выполнения изделия.
РАБОТА С ТКАНИНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ «ОБРАЗЕЦ, ПРОШИТЫЙ СТРОЧКОЙ ПРЯМОГО СТЕЖКА В ДВА ПРИЁМА»	Осваивать строчку прямых стежков. Использовать правила работы с иглой.	2 часа	Выполнять практическую работу; соблюдать технику безопасности
«ОБРАЗЕЦ, ПРОШИТЫЙ СТРОЧКОЙ КОСОГО СТЕЖКА В ДВА ПРИЁМА»	Осваивать строчку косых стежков. Использовать правила работы с иглой.	2 часа	Выполнять практическую работу; соблюдать технику безопасности
«ЗАКЛАДКА С ВЫШИТОЙ СТРОЧКОЙ ПРЯМОГО И КОСОГО СТЕЖКА»	Осваивать строчку прямых и косых стежков. Использовать правила работы с иглой.	2 часа	Выполнять практическую работу; соблюдать технику безопасности
РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ: «МАТРЕШКИ ИЗ КОНУСОВ»	Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную художественную технику.	2 часа	Выполнять практическую работу; соблюдать технику безопасности
«СОБАКА ИЗ ЦИЛИНДРОВ»	Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную художественную технику.	2 часа	Выполнять практическую работу; соблюдать технику безопасности

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя.

Магнитная доска.

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Наборы цветной бумаги, картона, в том числе гофрированного, кальки и пр.

Заготовки природного материала.

Оборудование класса

Ученические столы одноместные с комплектом стульев.

Стол учительский.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ УСТНАЯ РЕЧЬ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе сборника программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений

VIII вида под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажниковой. Москва. Издательство «Просвещение» 2008г. (0-4классы) с учетом ФГОС начального общего образования и Единой концепции СФГОС для детей с ОВЗ

Программа рассчитана на 68 часов.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель — ствол, трава — куст — дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза — цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь. Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая

предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов. Участие в беседе. Правильные, полные и отчетливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей. Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы. Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе. Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА УСТНАЯ РЕЧЬ

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.

Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УСТНАЯ РЕЧЬ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа рассчитана на 68 часа в год, 2 часа в неделю.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УСТНАЯ РЕЧЬ

В ХОДЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ

по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является: особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с учащимися строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это – Я», «Мои игрушки», «Моя семья», «Мой дом», «Я в школе», «Мир цвета и звука», «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы», «Мир людей».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие учащегося с умственной отсталостью, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью учащихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УСТНАЯ РЕЧЬ

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

К предметным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УСТНАЯ РЕЧЬ

Общение с природой. Что говорят деревья, цветы? 2 часа
Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? 2 часа
Речевое общение. Для чего оно нужно людям? 1 час
Правила речевого общения 5 часов
Повторение оппозиционных слоговых структур: МА-мя, ло-лё, вя – вья и др. 2 часа
Составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по лексической теме 1 час
Повторение слов – паронимов. Пел-пил, кости-гости, тонет-стонет 1 час
Четкое выразительное произнесение чистоговорок 1 час

Слушание коротких сказок в исполнении учителя. Ответы на вопросы по содержанию 1 час

Лексическая тема: «Играем в сказку». Речевая ситуация: «Волк и семеро козлят»; «Гуси-лебеди»; «Настя и Марфуша в гостях у Морозко» 4 часа

Культура общения: Выражение просьбы 1 час

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни. Вывески и афиши на улицах города; Реклама; Письма и поздравительные открытки 3 часа

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде 1 час

Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь; Использование голоса в различных ролевых ситуациях. 2 часа

Лексическая тема: «Я дома». Речевая ситуация: «Я тебе позвоню»

«Обмениваемся бытовыми советами» 3 часа

Составление диалогов типа «вопрос-ответ» 1 час

Лексическая тема: «Я дома». Речевая ситуация «В гости на день рождения!» 1 час

Культура общения: выражение извинения 1 час

Включение письменного задания в ролевую ситуацию 1 час

Вежливый тон голоса в разговоре

Передача радости; удивления; жалости; гнева; грусти; страха в специально подобранных диалогах 7 часов

Лексическая тема «Я за порогом дома». Речевая ситуация: «Я пешеход»; «На приеме у врача»; «Я зритель!»; «В зоопарке у зверей» 5 часов

Речевое общение со старшими; Общение с друзьями 3 часа

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснение выбора 1 час

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией 1 час

Лексическая тема «Это я!» Речевая ситуация: «Мой дом и моя семья»; «Привычки хорошие и не очень»; «Хочешь со мной дружить?»; «Вместе нам не скучно» 5 часов

Речевое общение с малознакомыми людьми 1 час

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХ

№	Определение основных видов учебной деятельности	Тема урока	Планируемые результаты освоения материала
	1 триместр (24 часа)		
1	Различать устную, письменную речь и речь про себя. Составлять предложения по вопросам учителя	Общение с природой. Что говорят деревья, цветы?	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
2	Различать устную, письменную речь и речь про себя. Составлять предложения по вопросам учителя	Общение с природой. Чем отвечают деревья и цветы на общение с нами?	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
3	Различать устную, письменную речь и речь про себя. Составлять предложения по вопросам учителя	Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем разгадать их.	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
4	Различать устную, письменную речь и речь про себя. Составлять предложения по вопросам учителя	Понимают ли нас животные?	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
5	Речь диалогическая и монологическая. Развивать познавательный интерес к происхождению слов.	Речевое общение. Для чего оно нужно людям?	Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.
6-10.	Отличать диалогическую речь от монологической, осознавать их значение в жизни людей. Что можно сказать о человеке по его речи? Характеристика человека по его речи.	Правила речевого общения	Развивать навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, определение роли вежливых слов в речи.Использовать в речи диалог и монолог, участвовать в учебном диалоге. Составлять по рисункам диалог и монолог.
11-12.	Совершенствование речевого дыхания	Повторение оппозиционных слоговых структур: мА-мя, ло-лѐ, вя – вѣя и др.	Работа над постановкой дыхания
13-15	Составление предложений на школьную тему; работать над правилами поведения в школе	Лексическая тема: «Школьная жизнь»	Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.
16	Составление предложений	Составление совместно с	Наблюдать за

	на заданную тему;	учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по лексической теме	особенностями собственной речи и оценивать её.
17	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирать слова с заданным звуком. Различать звуки родной речи.	Повторение слов – паронимов. Пел-пил, кости-кости, тонет-стонет	выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова; - разделять слово на слоги с использованием графических схем;
18	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.	Четкое выразительное произнесение чистоговорок	Определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения - артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке; - понимать смысловое значение интонации;
19	Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Слушание коротких сказок в исполнении учителя. Ответы на вопросы по содержанию	придумывать заголовки к тексту, ставить вопросы; - различать значения многозначных слов
20 - 23	Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения, переживания. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя	Лексическая тема: «Играем в сказку». Речевая ситуация: «Волк и семеро козлят»; «Гуси-лебеди»; «Настя и Марфуша в гостях у Морозко»	-находить отрывки, которые могут ответить на вопрос; - выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;
24	Составление предложений на заданную тему;	Культура общения: Выражение просьбы	- участвовать в диалоге; ; рассуждать на

			заданную тему;
	2 триместр (22 часа)		
25 - 27	- составлять предложения с опорой на заданную схему; - составлять предложения к иллюстрациям,	Письменное общение. Использование письменного общения в жизни. Вывески и афиши на улицах города; . Реклама; Письма и поздравительные открытки	Воспроизводить и применять правила работы в парах. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем
28	- составлять предложения с опорой на заданную схему; - составлять предложения к иллюстрациям	Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде	Участвовать в учебном диалоге
29 - 30	Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь; Использование голоса в различных ролевых ситуациях.	Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.
31 - 33	Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения, переживания. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя	Лексическая тема: «Я дома». Речевая ситуация: «Я тебе позвоню» «Обмениваемся бытовыми советами»	Участвовать в учебном диалоге Включаться в групповую работу, связанную с общением. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение.
34	Составлять предложения по вопросам учителя и одноклассников	Составление диалогов типа «вопрос-ответ»	Участвовать в учебном диалоге Включаться в групповую работу, связанную с общением.
35	Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения, переживания. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя	Лексическая тема: «Я дома». Речевая ситуация «В гости на день рождения!»	Участвовать в учебном диалоге Включаться в групповую работу, связанную с общением. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение.
36	Составление предложений на заданную тему;	Культура общения: выражение извинения	- участвовать в диалоге ;

			рассуждать на заданную тему;
37	- составлять предложения с опорой на заданную схему; - составлять предложения к иллюстрациям	Включение письменного задания в ролевую ситуацию	Воспроизводить и применять правила работы в парах. Работать в паре
38 - 44	Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения, переживания. - составлять предложения к иллюстрациям; составлять предложения по вопросам учителя и одноклассников	Вежливый тон голоса в разговоре Передача радости; удивления; жалости; гнева; грусти; страха в специально подобранных диалогах	Участвовать в учебном диалоге Включаться в групповую работу, связанную с общением. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение.
45	- составлять предложения к иллюстрациям; Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя	Различение на рисунках выражения этих чувств	- участвовать в диалоге ; рассуждать на заданную тему;
	3 триместр (22 часа)		
46 - 50	Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения, переживания. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя	Лексическая тема «Я за порогом дома». Речевая ситуация: «Я пешеход»; «На приеме у врача»; «Я зритель!»; «В зоопарке у зверей»	Участвовать в учебном диалоге Включаться в групповую работу, связанную с общением. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение.
51 - 53	Речь диалогическая и монологическая. Составление диалога	Речевое общение со старшими: Общение с друзьями	Участвовать в учебном диалоге Включаться в групповую работу, связанную с общением. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение.
54	- составлять предложения к иллюстрациям; Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя	Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснение	Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать

		выбора	собственное мнение.
55	Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией	Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.
56 - 60	Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения, переживания. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя	Лексическая тема «Это я!» Речевая ситуация: «Мой дом и моя семья»; «Привычки хорошие и не очень»; «Хочешь со мной дружить?»; «Вместе нам не скучно»	Участвовать в учебном диалоге Включаться в групповую работу, связанную с общением. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение.
61	Речь диалогическая и монологическая. Составление диалога	Речевое общение с малознакомыми людьми	Участвовать в учебном диалоге Включаться в групповую работу, связанную с общением. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение.
62 - 64	Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения, переживания. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя	Лексическая тема «Мир природы». Речевая ситуация: «Погода и мы»; «Мы – друзья или враги природы?»;	Участвовать в учебном диалоге Включаться в групповую работу, связанную с общением. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение.
65 - 68	- составлять предложения к иллюстрациям; Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя	Закрепление ранее изученного	Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя.

Магнитная доска.

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Оборудование класса

Ученические столы одноместные с комплектом стульев.

Стол учительский.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе сборника программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений

VIII вида под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. Москва. Издательство «Просвещение» 2008г. (0-4классы) с учетом ФГОС начального общего образования и Единой концепции СФГОС для детей с ОВЗ

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Обучение русскому языку в 3 классе носит элементарно - практический характер. В процессе обучения у учащихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких.

В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков.

Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект: **учебник** (А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. Русский язык 3 класс. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва: «Просвещение», 2012г.)

Цель программы обучения:

- расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития;
- подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

Задачи программы обучения:

- целенаправленное обучение учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;

уточнение, расширение и активизация

Общая характеристика предмета

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность,

соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки,

абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание места предмета русский язык в учебном плане

В учебном плане русскому языку в 3 классе отводится 3 часа в неделю; 102 часа в год

Описание ценностных ориентиров содержания предмета русский язык

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого

этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты

труда других людей.

5. Личностные, предметные результаты освоения предмета «Русский язык»

Личностные УУД

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Предметные результаты

Раздел «Фонетика и графика» Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Раздел «Состав слова (морфемика)» Выпускник научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

– Раздел «Лексика» Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

– *Раздел «Синтаксис»* Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Содержание учебного предмета русский язык

Выделение предложений из речи. Графическое изображение предложения	Сравнение оформления предложения в схеме и записи.	3 часа
Ответы на вопросы. Чтение диалогов. Определение количества предложений в диалоге.		
Завершение начатого предложения		
Сравнение предложения и не предложения		
Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме)		
Определение порядка слов в предложении		5 часов
Выделение в предложении названий предметов и названий действий. Использование соответствующих вопросов для выделения слов.		
		2 часа
Составление загадок по названиям частей предмета; отгадывание загадок		
		1 час
Контрольное списывание. Работа над ошибками		
		2 часа
Порядок букв в русской азбуке. Алфавит		
Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Проверка правильности выполнения по классному журналу		
		2 часа
Знакомство со «Школьным орфографическим словарем»		
		1 час
Гласные звуки и буквы		
		1 час
Ударение в двусложных и трехсложных словах. Выделение ударной гласной.		
Гласные ударные и безударные		
		3 часа
Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов – «родственников»		
		3 часа
Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги		
		2 часа
Гласные е, ё, ю, я в начале слога или слова		
		1 час
Слова с гласной э в начале слова		
		1 час
Перенос части слова на письме		
		3 часа
Согласные твердые и мягкие		
Дифференциация на слух и в произношении согласных звуков		
		2 часа
Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я		
		1 час
Буква ь на конце слова. Буква ь в середине слова		
		2 часа
Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими.		
		2 часа
Правописание жи-ши; Правописание ча-ща; Правописание чу-щу		
		4 часа
Парные звонкие и парные глухие согласные		
		1 час
Различение на слух и в произношении в слогах и словах сильной позиции. Фиксация буквами на письме. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце.		
		4 часа
Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова		
		3 часа
Контрольное списывание. Работа над ошибками		
		2 часа
Названия предметов. Различение слов, обозначающих названия предметов по вопросам кто? Что? Выделение названий предметов из предложения		
Расширение круга слов, обозначающих явления природы, растения, животных		

3 часа	3 часа
Подбор слов с ласкательным и уменьшительным значением.	
Подбор близких и противоположных по значению слов	2 часа
Большая буква в названиях городов, деревень, сел, улиц.	
Упражнение в написании своего домашнего адреса	2 часа
Название действий. Различение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам что делает? Что делают?	1 час
Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: что делал? Что сделал? Что будет делать? Что сделает?	1 час
Выбор слов с постановкой вопросов что делал? Что сделал? Что будет делать? Что сделает?	1 час
Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов	1 час
Отгадывание названий предметов по названиям действий	
Подбор к названиям предметов несколько названий действий	1 час
Названия признаков предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	
Название предметов, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета	2 часа
Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам	
Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов	2 часа
2 часа	
Роль слов, обозначающих признаки, в описании предмета	1 час
Образование слов различных категории по образцу или вопросам: свет -светить – светлый	1 час
Предлоги к, от, по, над, под. И пространственное значение	1 час
Выполнение действий, демонстрирующих отношения между объектом и субъектом	1 час
Предлог о. Его значение	1 час
Раздельное написание предлогов со словами	3 часа
Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме в зависимости от предлога	1 час
Слова с непроверяемыми гласными	1 час
Единообразное написание гласной в словах-«родственников»	4 часа
Использование «Школьного орфографического словаря» для проверки написания слов	2 часа
Контрольное списывание	2 часа
Выделение предложения из текста	1 час
Практическая отработка правил оформления предложения на письме и в устной речи (большая буква, точка в конце – в письменной речи, понижение голоса на точке, пауза между предложениями – в устной)	2 часа
Сравнение предложения и набора слов, законченного и незаконченного предложения	2 часа
Распространение предложений по картинке и вопросам. Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме)	2 часа
Наблюдение за неправильным и правильным порядком слов в предложении	1 час
Самостоятельное составление предложений по вопросу, теме, картинке, образцу	1 час
1 час	
Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Чтение диалога. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе	1 час
Закрепление ранее изученного	5 часов

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся по русскому языку

№ урока	Планируемые результаты освоения материала	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся	Тема урока
	1 триместр (36 часов) Повторение ранее пройденного материала 13 часов		
1-3	- составлять предложения с опорой на заданную схему; - составлять предложения к иллюстрациям, находить границы предложений	Составление предложений к иллюстрациям; Обозначение схем предложения.	Выделение предложений из речи. Графическое изображение предложения. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.
4-8	Определять количество предложений, находить границы предложений; составлять ответы на вопросы	- анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы; - восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы;	Ответы на вопросы. Чтение диалогов. Определение количества предложений в диалоге. Завершение начатого предложения. Сравнение предложения и не предложения. Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Определение порядка слов в предложении.
9-10	Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет, действие, и слово, называющее предмет, действие предмета. Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу	Выделение в предложении названий предметов и названий действий. Использование соответствующих вопросов для выделения слов.
11	Использовать свои наблюдения из жизни;	Составлять и отгадывать загадки	Составление загадок по названиям частей

	объяснять смысл известных слов		предмета; отгадывание загадок
12	Определять количество предложений, находить границы предложений;	- анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы;	Контрольное списывание
13	- анализировать предложения, ошибки в них;	- анализировать предложения, ошибки в них; определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы;	Работа над ошибками
Звуки и буквы 38 часов)			
14-15	Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.	Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Проверка правильности выполнения по классному журналу
16	Использование алфавита при работе со словарями	Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при	Знакомство со «Школьным орфографическим словарем»

		пользовании словарями.	
17	Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др	Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки	Гласные звуки и буквы
18-20	определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».	Ударение в двусложных и трехсложных словах Выделение ударной гласной. Гласные ударные и безударные
21-23	учащиеся научатся делить слова на слоги, ставить ударение.	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Составлять простейшие слогуударные модели слов, находить слова по заданной модели. Работать с орфоэпическим словарём.	Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов – «родственников»
24-25	Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др	Определять количество гласных и слогов в слове; Составлять простейшие слогуударные модели слов, находить слова по заданной модели.	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги
26	учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника	Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные	Гласные е,ё,ю,я в начале слога или слова

		звуки (парные и непарные). Объяснять , как обозначена мягкость согласных на письме	
27	учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника	Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.	Слова с гласной э в начале слова
28-30	учащиеся научатся переносить слова с одной строки на другую.	Сравнивать слова по возможности переноса слов. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса	Перенос части слова на письме
31-32	учащиеся научатся различать согласные звуки: мягкие твёрдые; парные и непарные	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, получать новые сведения о согласных звуках; Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.	Согласные твёрдые и мягкие Дифференциация на слух и в произношении согласных звуков
33	Обозначать мягкость согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь	Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объяснять , как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я
34-35	Использовать на письме мягкий знак как показателя мягкости	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как	Буква ь на конце слова Буква ь в середине слова

	предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).	<i>конь, день, деньки.</i> Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).	
36-37	учащиеся научатся различать шипящие согласные звуки	Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки.	Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими.
	2 триместр (33 часа)		
38-41	Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями	Правописание жи-ши; Правописание ча-ща; Правописание чу-щу
42	учащиеся научатся различать согласные звуки звонкие и глухие; парные и непарные;	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие, парные согласные звуки. Работать с	Парные звонкие и парные глухие согласные

		графической информацией, получать новые сведения о согласных звуках;	
43-46	Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.; Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки.	Различение на слух и в произношении в слогах и словах сильной позиции. Фиксация буквами на письме Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце.
47-49	Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова
50	Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	объяснять известные орфограммы;	Контрольное списывание
51			Работа над ошибками
	Слово 34 часа		
52-54	учащиеся научатся различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, классифицировать имена существительные	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные,	Названия предметов. Различение слов, обозначающих названия предметов по вопросам кто? Что? Выделение названий предметов из предложения Расширение круга слов,

	одушевлённые и неодушевлённые.	подбирать примеры таких существительных	обозначающих явления природы, растения, животных
55-56	Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов приобретать опыт в их различении.	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;	Подбор слов с ласкательным и уменьшительным значением. Подбор близких и противоположных по значению слов
57-58	учащиеся научатся различать имена существительные собственные и нарицательные; писать имена собственные с заглавной буквы.	Писать с заглавной буквы имена собственные	Большая буква в названиях городов, деревень, сел, улиц. Упражнение в написании своего домашнего адреса
59	учащиеся научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам	Название действий. Различение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам что делает? Что делают?
60	учащиеся научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам	Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: что делал? Что сделал? Что будет делать? Что сделает?
61	учащиеся научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам	Выбор слов с постановкой вопросов что делал? Что сделал? Что будет делать? Что сделает?
62	распределять глаголы по группам в зависимости от их числа,	Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания	Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов
63	Согласовывать им су- ществительные и глаголы	Определять грамматические признаки глагола и им существительного	Отгадывание названий предметов по названиям действий Подбор к названиям

		число (единственное или множественное), их роль в предложении.	предметов несколько названий действий
64-65	учащиеся научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным; находить прилагательные в тексте; устанавливать связь между прилагательным и существительным	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Названия признаков предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие? Название предметов, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета
66-67	учащиеся научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным; находить прилагательные в тексте; устанавливать связь между прилагательным и существительным	Подбирать имена прилагательные-сравнения характеристики качеств, присущих людям и животным	Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов
68	находить прилагательные в тексте; устанавливать связь между прилагательным и существительным	Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры	Роль слов, обозначающих признаки, в описании предмета
69	устанавливать связь между прилагательным и существительным, глаголом	Определять грамматические признаки имён прилагательных: связь с именем существительными глаголом; число (единственное или множественное), роль в предложении.	Образование слов различных категории по образцу или вопросам: свет -светить – светлый
3 триместр (33часа)			
70	учащиеся научатся осознавать предлог как часть речи.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами	Предлоги к, от, по, над, под. И пространственное значение
71	учащиеся научатся употреблять предлог	Узнавать предлоги в устной и письменной	Выполнение действий, демонстрирующих

	только с именами существительными или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; писать предлоги отдельно от других слов	речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами	отношения между объектом и субъектом
72	учащиеся научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; писать предлоги отдельно от других слов	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами	Предлог о. Его значение
73-75	писать предлоги отдельно от других слов	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами	Раздельное написание предлогов со словами
76	учащиеся научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; писать предлоги отдельно от других слов	учащиеся научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; писать предлоги отдельно от других слов	Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме в зависимости от предлога
77	учащиеся научатся видеть орфограммы в словах	Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах	Слова с непроверяемыми гласными
78-81	учащиеся научатся видеть орфограмму в слове; проверять безударные гласные в корне слова.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с	Единообразное написание гласной в словах-«родственниках»

		безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.	
82-83	учащиеся научатся видеть орфограммы в словах; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой	Использование «Школьного орфографического словаря» для проверки написания слов
84	объяснять известные орфограммы;	объяснять известные орфограммы;	Контрольное списывание
85			Работа над ошибками
Предложение 10 часов			
86	учащиеся научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. вычитывать информацию из текста	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения	Выделение предложения из текста
87-88	умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи: работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций	Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения	Практическая отработка правил оформления предложения на письме и в устной речи (большая буква, точка в конце – в письменной речи, понижение голоса на точке, пауза между предложениями – в устной)
89-90	учащиеся научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. вычитывать информацию из текста	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения	Сравнение предложения и набора слов, законченного и незаконченного предложения
91-92	учащиеся научатся составлять из слов предложение,	Отличать предложение от группы слов. Определять границы	Распространение предложений по картинке и вопросам.

	находить главное по смыслу слово в предложении. вычитывать информацию из текста	предложения в деформированном тексте. Составлять предложения	Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме)
93	учащиеся научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. вычитывать информацию из текста	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения	Наблюдение за неправильным и правильным порядком слов в предложении
94	учащиеся научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. вычитывать информацию из текста	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения	Самостоятельное составление предложений по вопросу, теме, картинке, образцу
95	учащиеся научатся различать диалог и монолог, оформлять диалог на письме	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в диалоге.	Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Чтение диалога. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе
96-100			Закрепление ранее изученного
101	объяснять известные орфограммы;	объяснять известные орфограммы;	Контрольное списывание
102	объяснять известные орфограммы;	объяснять известные орфограммы;	Работа над ошибками

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- Магнитная доска.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор

Учебно-практическое оборудование

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик.

Материалы: бумага (писчая).

Оборудование класса

Ученические столы одноместные с комплектом стульев.

Стол учительский.

ШКАФЫ ДЛЯ ХРАНЕНИЯ УЧЕБНИКОВ, ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, ПОСОБИЙ, УЧЕБНОГО ОБОРУДОВАНИЯ И ПР.

Книгопечатная продукция

Учебник. Русский язык А. К. Аксёнова. Э. В. Якубовская М.: «Просвещение» 2002г

Рабочая программа по математике

Пояснительная записка

Программа составлена на основе сборника программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений

VIII вида под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. Москва. Издательство «Просвещение» 2008г. (0-4классы) с учетом ФГОС начального общего образования и Единой концепции СФГОС для детей с ОВЗ

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Реализация программы направлена на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности

математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика предмета математика

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах сотни; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации,

отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в 3 классе отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета математика

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей,

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета математика

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;

- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины *времени*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

Учащийся получит возможность научиться:

- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

Содержание учебного предмета математика

Повторение 18 часов

Нумерация. Повторение	2 часа
Сложение в пределах 20 без перехода через десяток	2 часа
Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	2 часа
Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	2 часа
Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	2 часа
Единицы измерения времени: минуты, сутки, месяц	3 часа
Определение времени по часам	2 часа
Единицы измерения стоимости	1 час
Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр	1 час

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток 23 часа

Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток	2 часа
Прибавление числа 9	1 час
Прибавление числа 8	1 час

Решение задач в два действия	2 часа
Прибавление числа 7	1 час
Прибавление чисел 6,5,4,3,2	1 час
Закрепление ранее изученного	2 часа
Единицы измерения емкости: литр	1 час
Единицы измерения массы: килограмм	1 час
Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	2 часа
Вычитание числа 9	1 час
Вычитание числа 8	1 час
Вычитание числа 7	1 час
Вычитание чисел 6,5,4,3,2	1 час
Закрепление ранее изученного	2 часа
Виды углов. Прямой угол	3 часа
Конкретный смысл умножения и деления (24 часа)	
Конкретный смысл умножения	3 часа
Табличное умножение на 2	2 часа
Деление на равные части	1 час
Таблица деления на 2	2 часа
Таблица умножения числа 3	2 часа
Таблица деления на 3	2 часа
Таблица умножения числа 4	2 часа
Таблица деления на 4	2 часа
Таблица умножения чисел 5,6	2 часа
Таблица деления чисел 5,6	2 часа

Закрепление ранее изученного	4 часа
Нумерация. Сотня (65 часов)	
Нумерация. Сотня	2 часа
Счет круглыми десятками в пределах сотни. Сложение круглых десятков	2 часа
Счет круглыми десятками в пределах сотни. Вычитание круглых десятков	2 часа
Закрепление ранее изученного	5 часов
Меры длины.	2 часа
Меры времени	2 часа
Окружность. Круг	2 часа
Углы. Острый, тупой угол.	2 часа
Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание круглых десятков	2 часа
Решение задач	2 часа
Сложение и вычитание круглых чисел и однозначных чисел	1 час
Решение задач. Закрепление ранее изученного.	2 часа
Сложение и вычитание двузначных чисел и однозначных чисел	1 час
Сложение круглых десятков и двузначных чисел	1 час
Вычитание круглых десятков из двузначных чисел	1 час
Сложение и вычитание двузначных чисел	2 часа
Решение задач. Закрепление ранее изученного	2 часа
Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным	2 часа
Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни	1 час
Решение задач. Закрепление ранее изученного	4 часа
Числа, полученные при счете и при измерении	5 часов
Единицы измерения времени. Их соотношение	4 часа

Деление на равные части и по содержанию	3 часа
Решение задач. Закрепление ранее изученного	3 часа
Взаимное расположение фигур на плоскости	3 часа
Решение задач. Закрепление ранее изученного	6 часов
Порядок арифметических действий	1 час
Повторение изученного за год (6 часов)	
Закрепление ранее изученного. Решение задач	6 часов

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты освоения материала
1 триместр (48 часов)			
Повторение 18 часов			
1-2	Нумерация. Повторение	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.	Умение находить значения выражений; решать простые задачи; знание последовательности чисел; решать примеры в пределах 20.
3-4	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	Умение решать примеры на сложение без перехода через десяток; умение пользоваться геометрическим материалом; умение составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.
5-6	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	Умение решать примеры на вычитание без перехода через десяток; умение пользоваться геометрическим материалом; умение составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.
7-8	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	Составлять и решать задачи, моделировать с помощью схематических	Умение решать задачи, составлять схемы к задачам.

		чертежей зависимости между величинами в задачах.	
9-10	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	Составлять и решать задачи, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах.	Умение решать задачи, составлять схемы к задачам.
11-13	Единицы измерения времени: минуты, сутки, месяц	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Знание единиц измерения времени «час, минута»; умение решать задачи; умение каллиграфически писать цифры.
14-15	Определение времени по часам	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. Определять время по часам	Знание единиц измерения времени «час, минута»; умение решать задачи; умение каллиграфически писать цифры.
16	Единицы измерения стоимости	Переводить одни единицы стоимости в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Знание состава чисел в пределах 20; умение решать выражения; умение сравнивать именованные числа; решать задачи в 2 действия
17	Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Знание единиц измерения длины, умение сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.
18	Контрольная работа №1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа, умение решать задачи.
Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток 23 часа			
19-20	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения).	будет знать: - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;

			- решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.
21	Прибавление числа 9	осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
22	Прибавление числа 8	осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям
23-24	Решение задач в два действия	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в два действия;
25	Прибавление числа 7	осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям
26	Прибавление чисел 6,5,4,3,2	осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по

		действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения	заданным критериям
27-28	Закрепление ранее изученного	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения).	будет знать: - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.
29	Единицы измерения емкости: литр	Знать единицу емкости литр	Знание единицу измерения ёмкости, умение сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.
30	Единицы измерения массы: килограмм	Знать единицу массы килограмм	Знание единицу измерения массы, умение сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.
31-32	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (вычитания).	будет знать: - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.
33	Вычитание числа 9	осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям

		различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения	
34	Вычитание числа 8	осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям
35	Вычитание числа 7	осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям
36	Вычитание чисел 6,5,4,3,2	осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям
37-38	Закрепление ранее изученного	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).	будет знать: - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.

39-40	Виды углов. Прямой угол	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	Знание понятия «прямой угол», умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток)
41	Контрольная работа №2	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа, умение решать задачи.
Конкретный смысл умножения и деления (24 часа)			
42-44	Конкретный смысл умножения	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых. Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи различными способами
45-46	Табличное умножение на 2	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров	Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.
47	Деление на равные части	Моделировать действие деления с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	Понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры действием деления и записывать их;
48-49	Таблица деления на 2	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.
2 триместр (44 часа)			
50-51	Таблица умножения числа 3	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением
52-	Таблица деления на 3	Использовать знания о	Умение составлять таблицу

53		конкретном смысле деления при решении примеров.	деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками
54-55	Таблица умножения числа 4	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	Умение составлять таблицу умножения числа 4 и на 4, решать задачи и примеры умножением
56-57	Таблица деления на 4	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	Умение составлять таблицу деления на 4, опираясь на таблицу умножения числа 4, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками
58-59	Таблица умножения чисел 5,6	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	Умение составлять таблицу умножения числа 5,6 и на 5,6, решать задачи и примеры умножением
60-61	Таблица деления на 5 и на 6	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	Умение составлять таблицу деления на 5,6, опираясь на таблицу умножения числа 5,6, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками
62-64	Закрепление ранее изученного	Использовать знания о конкретном смысле деления и умножения при решении примеров.	Знание таблицы умножения и деления, умение решать задачи умножением и делением, использовать навыки счета,
65	Контрольная работа №3	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание таблицы умножения и деления, умение решать задачи умножением и делением, использовать навыки счета,
Нумерация. Сотня (65 часов)			
66-67	Нумерация. Сотня	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 100	Умение находить значения выражений; решать простые задачи; знание последовательности чисел; решать примеры в пределах 100.
68-69	Счет круглыми десятками в пределах сотни. Сложение круглых десятков	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные,	Знание новых приемов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде

		нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	суммы разрядных слагаемых, решать выражения
70-71	Счет круглыми десятками в пределах сотни. Вычитание круглых десятков	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	Знание новых приемов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения
72-76	Закрепление ранее изученного	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	Умение группировать слагаемые и складывать их; умение решать задачи
77-78	Меры длины.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Знание единиц измерения длины, умение сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.
79-80	Меры времени	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Знание единиц измерения времени, умение сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.
81-82	Окружность. Круг	Знакомство с понятиями: круг, окружность	Различать круг, окружность
83	Углы. Острый, тупой угол.	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	Знание понятия «прямой угол», «тупой угол», «острый угол» умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа
84	Контрольная работа №4	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
85-87	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание круглых десятков	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи,	Знание новых приемов сложения и вычитания; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных

		сложение и вычитание круглых десятков и др	слагаемых, решать выражения
88-89	Решение задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом	Умение записывать в столбик и находить значение суммы и разности (без перехода через десяток); умение преобразовывать величины.
90	Сложение и вычитание круглых чисел и однозначных чисел	Применять приёмы вычитания и сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Знание приема вычитания и сложения двузначных чисел вида: $40-8$, $40+8$; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа,
91	Решение задач. Закрепление ранее изученного.	Решать текстовые задачи арифметическим способом	Умение записывать в столбик и находить значение суммы и разности (без перехода через десяток); умение преобразовывать величины
92	Сложение и вычитание двузначных чисел и однозначных чисел	Применять приёмы вычитания и сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Знание новых приемов сложения и вычитания; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения
3 триместр (44 часа)			
93	Решение задач. Закрепление ранее изученного.		
94	Сложение круглых десятков и двузначных чисел	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Знание новых приемов сложения ; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения
95	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Знание новых приемов вычитания; умение решать примеры в два действия,
96-97	Сложение и вычитание двузначных чисел	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Знание новых приемов сложения и вычитания; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения
98-99	Решение задач. Закрепление ранее изученного.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления	Знание новых приемов сложения и вычитания; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных

		и проверку.	слагаемых, решать выражения
100-101	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	Знание новых приемов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения
102	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	Знание новых приемов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения
103-105	Решение задач. Закрепление ранее изученного.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Знание новых приемов сложения и вычитания; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения
106	Контрольная работа №5	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание новых приемов сложения и вычитания; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения
107-111	Числа, полученные при счете и при измерении	Знакомиться с числами, полученными при измерении, при счёте.	Решение числовых выражений, задач
112-114	Единицы измерения времени. Их соотношение	Повторить единицы времени, их соотношения.	Решение числовых выражений, задач
115	Контрольная работа №6	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание новых приемов сложения и вычитания; решать выражения
116-118	Деление на равные части и по содержанию	Моделировать действие деления с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	Понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры действием деления и записывать их;
119-120	Решение задач. Закрепление ранее изученного.	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	Решение числовых выражений, задач
121	Контрольная работа №7	Соотносить результат	Знание новых приемов

		проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	сложения и вычитания; решать выражения
122-124	Взаимное расположение фигур на плоскости	Моделировать геометрические фигур чертить их на плоскости	Решение геометрических задач; выражений
125-126	Решение задач. Закрепление ранее изученного.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Знание новых приемов сложения и вычитания; решать выражения
127	Контрольная работа №8	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание новых приемов сложения и вычитания; решать выражения
128	Порядок арифметических действий	Вычислять значения выражений со скобками и без них.	Умение решать выражения со скобками; умение правильно называть числа при действии сложение (вычитание); умение решать составные задачи,
129	Решение задач. Закрепление ранее изученного.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Решать задачи на умножение и деление. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками,
130	Контрольная работа №9.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание новых приемов сложения и вычитания; решать выражения
Повторение изученного за год (6 часов)			
131-136	Решение задач. Закрепление ранее изученного.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Решать задачи на умножение и деление. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками,

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для работы учащимся необходимы:

Печатные пособия

Демонстрационный материал (таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- Магнитная доска.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия

Мультимедийные (цировые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике.

Учебно-практическое оборудование

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик.

Материалы: бумага (писчая).

Демонстрационные пособия

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта.

Наглядные пособия для изучения состава чисел.

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины).

Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора.

Оборудование класса

Ученические столы одноместные с комплектом стульев.

Стол учительский.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Книгопечатная продукция

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплексом:

Учебник математики. В. В. Эк М.: «просвещение» 2006г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ ЧТЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе сборника программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений

VIII вида под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. Москва. Издательство «Просвещение» 2008г. (0-4классы) с учетом ФГОС начального общего образования и Единой концепции СФГОС для детей с ОВЗ

Чтение является важным и жизненно необходимым навыком.

Чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Курс чтения направлен на достижение следующих **целей**:

1) развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения *к искусству слова*; *совершенствование всех видов* речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

2) овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

3) воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Приоритетной целью обучения чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способность к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется:

- владением техникой чтения;
- приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- знанием книг и умением их выбирать;
- сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Чтение как учебный предмет в особой мере влияет на решение следующих **задач**:

1) **Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.**

2) **Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.**

3) Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.

4) **Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведения.**

Общая характеристика предмета чтение

Раздел «**Круг детского чтения**» включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной

литературы и современных писателей России. Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, к Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка, формируя у школьников читательскую самостоятельность.

Раздел **«Виды речевой и читательской деятельности»** включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

Раздел **«Опыт творческой деятельности»** раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художественным текстом (со словом) используется жизненный, конкретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, развивается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нравственно-эстетического отношения к действительности.

Описание места предмета в учебном плане

Место курса «Чтение» в учебном плане

В 3 классе на изучение чтения отводится 136 ч - 4 ч в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета чтение

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережное отношение к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через

содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета чтения

Личностные

1. Осознавать через чтение художественных произведений основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка).
2. Испытывать чувство гордости при чтении произведений писателей-классиков, поэтов и разнообразных жанров УНТ, озвучивать свои чувства в высказываниях при работе с художественными произведениями.
3. Иметь представление о существовании других народов и культур, называть наиболее известные, близкие собственному опыту и представлениям.
4. Допускать существование других точек зрения, выслушивать собеседника, не перебивать, высказывать свою точку зрения спокойно, приводя веские аргументы и факты. Задумываться о причине возникновения конфликтной ситуации.
5. Проявлять интерес к чтению литературных произведений на уроках и дома, в свободное время посещать библиотеку, готовить материал к урокам, обращаясь к разнообразным источникам информации.
6. Проявлять интерес к изучению творчества авторов, называть любимых авторов, обосновывать свой выбор.
7. Включаться в литературно-творческую деятельность на уроке и дома по собственному желанию, осознавать её необходимость для развития собственных способностей.
8. Знать о правилах школьной жизни, осознанно применять их на уроках чтения, обосновывать их существование и пользу для ученика. Приводить примеры «высокого» ученичества из прочитанных произведений.
9. Знать, в чём проявляется ответственность и безответственность поведения.
10. Понимать, что значит быть самостоятельным и несамостоятельным при выполнении каких-либо заданий на уроках и дома.
11. Приводить примеры ответственного/безответственного, самостоятельного/несамостоятельного поведения героя литературного произведения.
12. Делать выводы о степени своей ответственности и самостоятельности.
13. Замечать красоту поэтического слова, указывать на образные слова и выражения, которые использованы автором для создания художественного образа.
14. Использовать понравившиеся сравнения, эпитеты и метафоры в своих художественных высказываниях.
15. Различать морально-нравственные нормы, соотносить их с поступками литературных героев, доказывать соответствие.
16. Проявлять доброжелательность по отношению к другим при работе в группе, уметь слушать других, высказывать собственное мнение без агрессии и раздражения, помня, что более сильным орудием является подтверждение своего мнения аргументами и фактами.
17. Знать приёмы сохранения зрения и осанки при чтении книги
18. Пользоваться основными приёмами сбережения зрения и осанки, делать гимнастику для глаз и туловища, следя за своим состоянием усталости.
19. Предлагать свои способы сохранения зрения и осанки.

20. Пользоваться изученными приёмами сохранения здоровья в домашних условиях.

Предметные

Учащиеся научатся:

Виды речевой и читательской деятельности

- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
- ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых;
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
- соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

Учащиеся научатся:

Творческая деятельность

- читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения; отражая настроение автора;
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой.
- пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.

Учащиеся научатся:

Литературоведческая пропедевтика

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны уметь:

- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;

- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Содержание учебного предмета чтение

Здравствуй, школа (9 часов) произведения:

Важный день. С.Михалков, «Учись читать!...» Р.Сеф, «Здравствуйте!» Т.Чинарёва, «Где право, где лево.» В.Берестов, «Что любит Мишка» В. Драгунский, « Кто прав?» О.Григорьев, «Петя и его жизнь». По М.Коршунову

Люби всё живое (9 часов) произведения:

«Котёнок» Л.Толстой, «Учёный кот» В.Орлов, «Ребята и утята» М.Пришвин, «Ёж – спаситель» В.Бианки, «Мальчик в лесу» Р. Фраерман, «Пусть будут и Соловей и Жук» В.Сухомлинский; «Родное» В.Орлов

Учимся трудиться (11 часов) произведения:

«Важные дела» С.Михалков; «Мои работники» (Загадка) М.Пожаров. «Смородинка» По Е. Пермяку; «Теленок» По О.Донченко; «Какого цвета ремёсла?» Дж. Родари; «Чем пахнут ремесла?» Дж. Родари; «Колосок» (украинская сказка).

Славная осень (14 часов) произведения:

«Осень» Трутнева. Загадка; «Улетают журавли» И. Соколов-Микитов; «Грибы» В.Катаев; «В лес по грибы» А. Прокофьев; «Эхо» Н. Сладков; «Рассказ по рисунку». Загадки. «Рябиновая скороговорка»; « Сентябрьская скороговорка»; «Рыжие листья» Н. Грибачёв; Загадка «Осень» К. Бальмонт; «Ласточки пропали...» А. Фет «Осень наступила...» А. Плещеев; «Железная дорога» (отрывок из поэмы) Н.Некрасов

Что такое хорошо (20 часов) произведения:

«Удивительная веревка» М. Басина; «Уехали» А.Барто; «Вот такая история» К.Киршина; «Что сказала бы мама» Л. Воронкова; «Кем быть и кем не быть?» По Я. Пинясову; «Огурцы» По Н.Носову; «Волшебное слово» В.Осеева; «Бумажный змей» Е.Пермяк; «Как же так получилось?» А. Котовщикова; «Трус» Л.Пантелеев; «Честное слово» По Л.Пантелееву; «Мальчики и девочки...» Р.Сеф; «Мойдодыр» К.Чуковский

Народные сказки (8 часов) произведения:

«Лиса и журавль» (русская сказка); «Заяц-хвостун» (Русская сказка); «Как мужик волка спас» (Мордовская сказка); «Кукушка» (Ненецкая сказка); «Про бурого мишку и мышку-вертушку» (Русская сказка); «Хаврошечка» (Русская сказка)

Вот пришли морозы - и зима настала (23 часа) произведения:

«Зима» Суриков И.; «Первый снег» А.Чехов; «Гололедица» В.Берестов; «Никто не обижается» В.Орлов; «Воробьиный термометр» Н.Сладков; «На горке» Носов Н; «Река стала» Д. Мамин-Сибиряк; «Зимнее утро» А.С.Пушкин; «Проказы старухи зимы» (сказка) К. Ушинский; «Здравствуй, елка!» В. Лебедев – Кумач; «Знакомые следы» Е.Пермяк; «Из «Лесной газеты» В.Бианки; «В гостях у Дедушки Мороза» (Сказка) По В.Одоевскому; «Дружба» По Г.Скребицкому; «Кот в сапогах» А.Барков; «Наши друзья» Г. Ладонщиков; «Четыре желания» По К.Ушинскому

Смешные истории (9 часов) произведения:

«Пых» (Русская сказка); «Путаница» К.Чуковский; «Живая шляпа» Н.Носов; «Хрюк на елке» (Сказка) Б. Заходер; «Как Незнайка катался на газированном автомобиле» По Н.Носову; Главы из романа Н.Носова «Незнайка и его друзья»

Весна в окно стучится (22 часа) произведения:

«Зима недаром злится...» Ф.Тютчев; «Стальное колечко» (Отрывок) К.Паустовский; «Весна» А.Плещеев; «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» (Сказка) Э. Шим; «А что у вас?» С. Михалков; «Мамины руки». По Б. Емельянову; «Большая береза» Н.Артюхова; «Песня о весне» Я. Котлас; «Последняя льдина» По В. Бианки; «Что случилось» В.Орлов; «Скворцы прилетели» М. Мтусовский; «Голубой апрель» А.Барков; «Дождик, лей веселей!» Г. Ладонщиков; «И мы» В. Драгунский; «Май» Н.Михайлова; «Когда на планете хозяева дети» В.Орлов; «Полушко-поле» Е.Олейник; «Спать легли однажды дети...» С.Михалков

Лето красное идёт (11 часов) произведения:

«Что такое лето?» В.Фетисов; «Колокольчики мои...» А.Толстой; «Лето в лесу» И.Соколов-Микитов; «Гроза в лесу» Л.Толстой; «Купание медвежат» По В.Бианки; «Акула» Л.Толстой; «Секретное слово» По С.Полетаеву; «Вот и лето подоспело...» М. Ивенсен

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся по чтению

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты освоения материала
1 триместр (48 часов)			
Здравствуй, школа (9 часов)			
	Важный день. С.Михалков	Дать характеристику персонажу. Составление небольшого рассказа о персонаже. Выявление подтекста читаемого произведения. Определение идеи произведения.	Умение работать со словарем; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; оценивать события, героев произведения; читать стихотворные произведения.
	«Учись читать!...» Р.Сеф		
	Здравствуй! Т.Чинарёва		
	Где право, где лево. В.Берестов		
	Что любит Мишка В. Драгунский		
	Что любит Мишка В. Драгунский		
	Кто прав? О.Григорьев		
	Петя и его жизнь. По М.Коршунову		
	Обобщение по разделу		
Люби всё живое (9 часов)			
	Котёнок Л.Толстой	Находить авторские сравнения и подбирать свои. Определять главных героев произведения. Воспринимать на слух прочитанное. Участвовать в обсуждении. Сравнить художественные и научно-	Знание произведений о животных, о природе, авторов, пишущих о природе. Умение выполнять творческую работу (сочинение сказок), осознанно и выразительно читать
	Котёнок Л.Толстой		
	Учёный кот В.Орлов		
	Ребята и утята М.Пришвин		
	Ёж – спаситель В.Бианки		
	Мальчик в лесу Р. Фраерман		
	Пусть будут и Соловей и Жук В.Сухомлинский		
	Родное В.Орлов		

	Обобщение по разделу	познавательные тексты, сказки и рассказы о животных.	текст художественного произведения.
Учимся трудиться (11 часов)			
	Важные дела С.Михалков	Формирование нравственной позиции, а также личностных качеств: трудолюбия, правдивости, доброжелательности, стремления прийти на помощь, смелости, скромности. Определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу	Умение использовать силу голоса при чтении; пересказывать текст, читать по ролям;
	Мои работники (Загадка) М.Пожаров		
	Смородинка По Е. Пермяку		
	Смородинка По Е. Пермяку		
	Теленок По О.Донченко		
	Теленок По О.Донченко		
	Какого цвета ремёсла? Дж. Родари		
	Чем пахнут ремесла? Дж. Родари		
	Колосок (украинская сказка)		
	Колосок (украинская сказка)		
	Обобщение по разделу		
Славная осень (14 часов)			
	Осень Трутнева. Загадка	Прогнозировать содержание раздела. Отвечать на вопросы, используя свои наблюдения. Формулировать ответы. Составлять загадки, используя свои знания сезонных изменений в природе. Работать в парах. Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта. Сравнить стихи разных поэтов на одну тему.	Умение читать осознанно текст, пересказывать его, объяснять смысл пословиц. Знание произведений русских поэтов. Умение выразительно читать стихотворение, использовать интонацию, читать стихотворения наизусть
	Улетают журавли И. Соколов-Микитов		
	Грибы В.Катаев		
	В лес по грибы А. Прокофьев		
	Эхо Н. Сладков		
	Рассказ по рисунку. Загадки. Рябиновая скороговорка. Сентябрьская скороговорка		
	Рыжие листья Н. Грибачёв		
	Рыжие листья Н. Грибачёв		
	Рыжие листья Н. Грибачёв		
	Загадка Осень К. Бальмонт		
	«Ласточки пропали...» А. Фет		
	«Осень наступила...» А. Плещеев		
	Железная дорога (отрывок из поэмы) Н.Некрасов		
	Обобщение по разделу		
Что такое хорошо (20 часов)			
	Удивительная веревка М. Басина	Определять смысл произведения, составлять план, давать характеристики героям, выражать своё мнение в адрес главной героини. Читать по ролям.	Умение устанавливать темп чтения от смысла читаемого; работать с иллюстрациями;
	Уехали А.Барто		
	Вот такая история К.Киршина		
	Что сказала бы мама Л. Воронкова		
	Кем быть и кем не быть? По Я. Пинясову		
2 триместр (44 часа)			
	Огурцы По Н.Носову	Рассказывать о героях, отражая собственное отношение. Определять идею	Умение анализировать юмористическое стихотворение, выразительно читать, отвечать на вопросы
	Огурцы По Н.Носову		
	Волшебное слово В.Осеева		
	Волшебное слово В.Осеева		
	Бумажный змей Е.Пермяк		

	Как же так получилось? А. Котовщикова	произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу.	по прочитанному тексту. Знание творчества К.И. Чуковского, содержание произведений. Знание творчества Н.Н. Носова и других. Умение прогнозировать содержание текста по заголовку; участвовать в диалоге;
	Как же так получилось? А. Котовщикова		
	Трус Л.Пантелеев		
	Честное слово По Л.Пантелееву		
	Честное слово По Л.Пантелееву		
	Честное слово По Л.Пантелееву		
	«Мальчики и девочки...» Р.Сеф		
	Мойдодыр К.Чуковский		
	Мойдодыр К.Чуковский		
	Обобщение по разделу		
Народные сказки 8 часов)			
	Лиса и журавль (русская сказка)	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Придумывать свои собственные сказочные сюжеты. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	Знание понятий «народная сказка» и «авторская сказка». Умение читать осознанно текст художественного произведения, пересказывать текст, используя иллюстрации учебника, приводить примеры произведений фольклора.
	Лиса и журавль (русская сказка)		
	Заяц-хвастун (Русская сказка)		
	Как мужик волка спас (Мордовская сказка)		
	Кукушка (Ненецкая сказка)		
	Про бурого мишку и мышку-вертушку (Русская сказка)		
	Хаврошечка (Русская сказка)		
	Обобщение по разделу		
Вот пришли морозы - и зима настала (23 часа)			
	Зима Суриков И.	Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. Находить средства художественной выразительности. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Иллюстрировать стихотворение. Находить авторские сравнения и подбирать свои. Определять главных героев произведения. Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта. Сравнить стихи разных поэтов на одну тему. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Понимать особенности	Знание отличия прозаического произведения от лирического. Умение объяснять авторское и собственное отношение к персонажам, работать с иллюстрацией, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. Знание произведений о зиме. Умение определять в тексте средства выразительности, читать выразительно стихотворение наизусть, сравнивать
	Первый снег А.Чехов		
	Гололедица В.Берестов		
	Никто не обижается В.Орлов		
	Воробьиный термометр Н.Сладков		
	На горке Носов Н.		
	На горке Носов Н.		
	Река стала Д. Мамин-Сибиряк		
	Река стала Д. Мамин-Сибиряк		
	Зимнее утро А.С.Пушкин		
	Проказы старухи зимы (сказка) К. Ушинский		
	Проказы старухи зимы (сказка) К. Ушинский		
	Здравствуй, елка! В. Лебедев - Кумач		
	Знакомые следы Е.Пермяк		
	Знакомые следы Е.Пермяк		
	Из «Лесной газеты» В.Бианки		
	В гостях у Дедушки Мороза (Сказка) По В.Одоевскому		

	Пословицы	сказочного текста.	стихотворения разных
	Дружба По Г.Скребицкому	Характеризовать и	поэтов одной
	Кот в сапогах А.Барков	сравнивать героев,	тематики.
	Наши друзья Г. Ладонщиков	использовать слова-антонимы для их характеристики.	Знание зимних праздников. Умение рифмовать слова, текст,
	3 триместр (44 часа)		
	Четыре желания По К.Ушинскому		
	Обобщение по разделу		
Смешные истории (9 часов)			
	Пых (Русская сказка)	Выполнение упражнений, вырабатывающих	Умение читать осознанно текст
	Путаница К.Чуковский	правильность и беглость	художественного произведения;
	Живая шляпа Н.Носов	чтения. Формирование	оценивать события,
	Живая шляпа Н.Носов	осознанности и	героев произведения;
	Хрюк на елке (Сказка) Б. Заходер	выразительности чтения.	прогнозировать
	Хрюк на елке (Сказка) Б. Заходер	Пополнение словарного	содержание по
	Как Незнайка катался на газированном автомобиле По Н.Носову	запаса. Определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу	заголовок; анализировать стихотворный текст; отличать «добрый смех» от иронии.
	Главы из романа Н.Носова «Незнайка и его друзья»		
	Обобщение по разделу		
Весна в окно стучится (22 часа)			
	«Зима недаром злится...» Ф.Тютчев	Выполнение упражнений, вырабатывающих	Умение определять тему и главную мысль произведения;
	Стальное колечко (Отрывок) К.Паустовский	правильность и беглость	озаглавливать тексты;
	Весна А.Плещеев	чтения. Формирование	выделять в тексте
	Камень, Ручей, Сосулька и Солнце (Сказка) Э. Шим	осознанности и	главное и
	Камень, Ручей, Сосулька и Солнце (Сказка) Э. Шим	выразительности чтения.	второстепенное;
	А что у вас? С. Михалков	Определение темы	ставить вопросы к прочитанному.
	Мамины руки. По Б. Емельянову	произведения.	Умение читать осознанно текст
	Большая береза Н.Артюхова	Определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу.	художественного произведения;
	Большая береза Н.Артюхова	Анализ заголовка произведения.	оценивать события;
	Песня о весне Я. Котлас	Составление картинного плана.	читать стихотворные произведения
	Последняя льдина По В. Бианки	Анализировать заголовки стихотворений, подбирать свои, выразительно читать	наизусть (по выбору); прогнозировать содержание по заголовку; анализировать стихотворный текст.
	Что случилось В.Орлов		составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский
	Скворцы прилетели М. Мтусовский		
	Голубой апрель А.Барков		
	Дождик, лей веселей! Г. Ладонщиков		
	И мы В. Драгунский		
	«Денискины рассказы» В.Драгунский		
	Май Н.Михайлова		
	Когда на планете хозяева дети		

	В.Орлов		текст; находить в тексте логически законченные части произведения.
	Полушко-поле е.Олейник		
	«Спать легли однажды дети...» С.Михалков		
	Обобщение по разделу		
Лето красное идёт (11 часов)			
	Что такое лето? В.Фетисов	Выполнение упражнений, вырабатывающих правильность и беглость чтения. Формирование осознанности и выразительности чтения. Определение темы произведения. Определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу. Анализ заголовка произведения.	Умение определять тему и главную мысль произведения; озаглавливать тексты; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному. Умение читать осознанно текст художественного произведения; оценивать события;
	«Колокольчики мои...» А.Толстой		
	Лето в лесу И.Соколов-Микитов		
	Гроза в лесу Л.Толстой Загадки		
	Купание медвежат По В.Бианки		
	Акула Л.Толстой		
	Акула Л.Толстой		
	Секретное слово По С.Полетаеву		
	Секретное слово По С.Полетаеву		
	Вот и лето подросло... М. Ивенсен		
	Обобщение по разделу		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для работы учащимся необходимы:

Печатные пособия

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов.

Детские книги разных типов из круга детского чтения.

Портреты поэтов и писателей.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- Магнитная доска.
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия

Мультимедийные (цировые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Оборудование класса

Ученические столы одноместные с комплектом стульев.

Стол учительский.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Книгопечатная продукция

Учебник З. Н. Смирнова. Г. М. Гусева М.; « Просвещение» 2009г.