

Рассмотрено и одобрено
на заседании школьного
методического объединения
учителей гуманитарных
дисциплин
Протокол № 1
от 25.11.16 2016г.

Согласовано:
Заместитель
директора по УВР

 А.В.
Кирсанова

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Торошинская СОШ»
В.А.
Алексеева
Приказ № 98 от
01.09. 2016г.



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Торошинская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «История»

6 класс

на 2016- 2017 г.

Составитель: Артемьева В.П.,
учитель истории

д. Торошино
2016 г.

Рабочая программа по истории **НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. Закон РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897.
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Торошинская СОШ» 2016- 2020гг.
4. Рабочая программа. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России. 6-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение. 2009 г.
5. 2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения). 2013-2014 учебный год.

УМК включает:

1. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. М.: Просвещение, 2013. – 288 с.
2. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2013 – 272 с.

Планируемые РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории России в 6 классе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина России, для которого общая историческая судьба с другими народностями выступает в качестве важного признака;
- осмысление социально-нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- понимание культурного многообразия Восточной Европы в изучаемый период, уважение к древнерусской культуре и культуре соседних народов.

Метапредметные результаты изучения истории России в 6 классе выражаются в следующих качествах:

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

Предметные результаты изучения истории России в 6 классе включают:

- овладение целостным представлением об историческом пути Руси, соседних народов и государств с древнейших времен до конца XVI в.;
- способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы; подъем и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и

современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в XVI в.);

– расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности исторических личностей (например, Владимира Святославича, Ярослава Мудрого, Александра Невского, Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана IV Грозного и др.).

– готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических культурных памятников истории России до конца XVI в.

Обучающиеся научатся:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«История Средних веков» (34 ч).

Введение (1 ч.)

Что изучает история Средних веков. По каким источникам ученые изучают историю Средних веков.

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI – XI века). (5 часов)

Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках. Франки захватывают Галлию. Как Хлодвиг управлял государством. Как росли владения знати. Битва при Пуатье и военная реформа Карла Мартела. Кто должен быть королем франков? Христианская церковь в раннее Средневековье. Хлодвиг и христианская церковь. Духовенство и миряне. Монастыри. Искусство рукописной книги. «Семь свободных искусств».

Возникновение и распад империи Карла Великого. Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Покорение саксов. Империя Карла Великого. Каролингское возрождение. Как и почему распалась империя Карла Великого.

Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках. Нет войны без пожаров и крови. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. Слабость королевской власти во Франции. Образование Священной Римской империи.

Англия в раннее Средневековье. Легенда и быль в истории Англии. Кто такие норманны. «Боже, избави нас от ярости норманнов!». Борьба англосаксов с норманнами. Государства норманнов.

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках. (3 часа)

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Особенности развития Византии. Власть императора. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Вторжение славян и арабов.

Культура Византии. Развитие образования. Научные знания. Архитектура и живопись. Культурные связи Византии.

Образование славянских государств. Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности. Образование славянских государств.

Тема 3. Арабы в VI – XI веках. (2 часа)

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Природа и занятия Аравии. Племена бедуинов. Мухаммед – основатель ислама. Мораль и право. Завоевания арабов. Правление Аббасидов. Халиф Харун ар-Рашид. Распад халифата.

Культура стран халифата. Образование. Наука. Литература. Искусство. Значение культуры халифата.

Тема 4. Феодалы и крестьяне. (2 часа)

Средневековая деревня и ее обитатели. Господская земля и крестьянские надель. Феодал и зависимые крестьяне. Крестьянская община. Как жили крестьяне. Труд крестьян. Натуральное хозяйство.

В рыцарском замке. Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Воспитание рыцаря. Развлечения рыцарей. «Позор и срам мне страшны – не кончина».

Повторительно- обобщающий урок по теме «Раннее средневековье» (1 ч.)

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.

(2 часа)

Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Изменения в общественной жизни. Возникновение в Европе множества городов. Борьба городов с сеньорами. Мастерская городского ремесленника. Цехи – союзы ремесленников. Цехи и развитие ремесла.

Торговля в Средние века. «Что с возу упало, то пропало». Расширение торговых связей. Ярмарки и банки.

Горожане и их образ жизни. Городские бедняки и богачи. Как жили горожане. Взгляд из города.

Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы. (3 ч. часа)

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Первое сословие. Богатство церкви. Разделение церквей. Борьба пап за светскую власть. Против чего выступали еретики. Как церковь боролась с еретиками. Инквизиция. Нищенствующие ордены монахов.

Крестовые походы. В Палестину! Крестовый поход бедноты. Крестовые походы феодалов. Духовно-рыцарские ордены. Борьба народов Ближнего Востока против крестоносцев. Третий крестовый поход. Четвертый крестовый поход. Конец крестовых походов на Восток и их последствия.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века). (7 часов)

Как происходило объединение Франции. Кто был заинтересован в объединении страны. Первые успехи объединения. Филипп IV Красивый и его конфликт с папой. Генеральные штаты.

Что англичане считают началом своих свобод. Нормандское завоевание. Борьба короля с крупными феодалами. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Что привело к первому созыву парламента. Английский парламент влияет на дела в государстве.

Столетняя война. Причины войны и повод к ней. Армии двух стран. Поражение французских войск. Продолжение войны. Захваты англичан во Франции в начале XV века. Народная героиня Жанна д'Арк. Гибель Жанны д'Арк. Конец Столетней войны.

Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии. Завершение объединения Франции. Франция – централизованное государство. Последствия объединения

Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Правление Генриха VII (1485-1509).

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Жизнь евреев в Испании. Инквизиция в Испании.

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках.

Почему Германия не объединилась в единое государство. На арену выходят Лев и Медведь. Князья становятся независимыми правителями. Городские республики в Италии. Гвельфы и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции.

Тема 8. Славянские государства в Византии в XIV – XV веках. (2 часа)

Гуситское движение в Чехии. Чехия в XIV веке. Жизнь и смерть Яна Гуса. Начало вооруженной борьбы. Гуситы. Крестовые походы против гуситов. Народное войско. Конец Гуситских войн. Значение гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские страны перед завоеванием. Первые завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии.

Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века. (5 часов)

Образование и философия. Представления средневекового человека о мире. Переводы с греческого и арабского. Средневековые университеты. Схоластика. Пьер Абеляр и Бернар Клервоский. Великий схоласт XIII века. «Удивительный доктор».

Средневековая литература. Литература раннего Средневековья. Рыцарская литература. Городская литература. Данте.

Средневековое искусство. Архитектура. Скульптура. Живопись.

Культура раннего Возрождения в Италии. «Любители мудрости» и возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Воспитание нового человека. Первые гуманисты. Искусство раннего Возрождения.

Научные открытия и изобретения. Развитие практических знаний. Первые механизмы.

Новое в металлургии и обработке металлов. Появление огнестрельного оружия. Развитие мореплавания и кораблестроения. Изобретение книгопечатания.

Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. (2 часа)

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Правление династии Тан и Сун в Китае.

Китай под властью монголов. Великие изобретения средневекового Китая. Образование и научные знания. Литература и искусство Китая. Индийские княжества. Вторжение мусульман в Индию. Страна сказочных богатств. Наука и искусство средневековой Индии. Средневековая Япония. Культура средневековой Японии.

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Занятия жителей Америки.

Как жили майя. Ацтеки. Государство инков. Народы и государства Африки. Культура народов Африки.

Повторительно- обобщающий урок по теме «Наследие средних веков в истории человечества»(1 час). Наследие Средних веков в истории человечества.

История России с древнейших времен до конца XVI века». (34 ч.)

Введение (1 ч.)

Тема 1. Древняя Русь в VIII – первой половине XII века. (8 часов)

Древнейшие народы на территории России. Появление людей на территории современной России. Зарождение родового строя. Появление земледелия, скотоводства и ремесла. Начало распада первобытного общества. Греческие города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркские народы и их государства на территории нашей страны. Жители лесной полосы Восточной Европы.

Восточные славяне. Происхождение и расселение восточных славян. Занятия славян.

Быт и нравы. Верования. Управление. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Формирование Древнерусского государства. Предпосылки создания Древнерусского государства. Появление княжеской власти у восточных славян. Образование государственных центров. Образование Древнерусского государства. Его внутренняя организация.

Первые киевские князья. Деятельность князя Олега (879-912). Правление Игоря (912-945) и Ольги (945-957). Походы князя Святослава (957-972).

Владимир Святославович. Принятие христианства. Начало правление князя

Владимира. Причины принятия христианства на Руси. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.

Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Борьба за власть

сыновей Владимира. Внутренняя политика Ярослава Мудрого. Управление государством при Ярославе Мудром. Внешняя политика Ярослава Мудрого. Формирование древнерусской народности. Земельные отношения. Основные слои древнерусского населения.

Культура Древней Руси. Особенности культуры Древней Руси. Устное народное творчество. Письменность и грамотность. Литература. Зодчество и изобразительное искусство.

Художественное ремесло.

Быт и нравы Древней Руси. Повседневная жизнь земледельцев и горожан. Военное ремесло. Жилище. Одежда.

Тема 2. Русь Удельная в XII – XIII веках. (9 часов)

Начало раздробленности Древнерусского государства. Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Любечский съезд князей. Правление Владимира Мономаха в Киеве (1113-1125). Причины раздробленности Древнерусского государства. Государственное правление в период раздробленности.

Главные политические центры Руси. Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Юрий Долгорукий (1125-1157). Андрей Боголюбский (1157-1174). Всеволод Большое Гнездо (1176-1212). Новгородская земля. Политические особенности Новгородской земли. Галицко-Волынское княжество. Нашествие с Востока. Создание державы Чингисхана. Сражение на Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.

Борьба Руси с западными завоевателями. Шведские, немецкие и датские рыцари в Прибалтике. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Образование Золотой Орды. Ордынское владычество на Руси.

Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

Русь и Литва. Формирование Литовского государства. Гедимин (1316-1341). Характер Литовского государства. Значение присоединения русских земель к Литве.

Культура русских земель в XII – XIII веках. Особенности культуры XII – XIII веков.

Накопление научных знаний. Литература. Зодчество. Живопись. Влияние ордынского владычества на русскую культуру.

Тема 3. Московская Русь в XIV – XVI веках. (16 часов)

Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества.

Предпосылки и причины объединения русских земель. Политическая система Руси. Борьба Москвы и Твери. Правление Ивана Калиты (1325-1340). Причины возвышения Москвы.

Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. Борьба Москвы за политическое первенство. Русь и орда накануне решающего столкновения. Битва на Куликовом поле. Набег Тохтамыша. Значение Куликовской битвы.

Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV века. Василий I (1389-1425). Московская уособица. Распад Золотой орды. Союз Литвы и Польши.

Грюнвальдская битва. Образование русской, белорусской и украинской народностей.

Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества. Иван III (1462-1505). Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества.

Присоединение Твери. Завершение объединения русских земель.

Московское государство в конце XV – начале XVI века. Возвышение великокняжеской власти. Органы управления государством. Преобразования в войске. Изменения в порядке владения землей. Ограничение свободы крестьян. Появление казачества.

Церковь и государство в конце XV – начале XVI века. Изменения в положении Русской православной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Разработка теории «Москва – Третий Рим».

Реформы Избранной рады. Боярское правление. Укрепление центральной власти. Стоглавый собор. Реформа местного управления. Военная реформа.

Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Казанского ханства, присоединение Астраханского ханства, значение присоединения Поволжья к России. Оборона южных рубежей.

Присоединение Западной Сибири. Начало Ливонской войны. Окончание Ливонской войны. Опричнина. Разрыв Ивана IV с Избранной радой. Расправа царя с приближенными. Установление опричнины. Итоги царствования Ивана Грозного.

Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV – XVI веках.

Особенности развития русской культуры в XIV – XVI веках. Просвещение. Начало книгопечатания. Устное народное творчество. Литература XIV – XV веков. Развитие литературы XVI века.

Архитектура и живопись в XIV – XVI веках. Зодчество в XIV – XV веках.

Архитектура Московского государства в XVI веке. Русская живопись XIV века. Феофан Грек.

Русская живопись XV – XIV веков. Андрей Рублев.

Быт XV – XVI веков. Города. Русская изба. Одежда. Еда.

Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

6 класс Всеобщая история. История Средних веков (34 часа)

<i>№ п/ п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий</i>
1.	Что изучает история средних веков.	Средние века, архив, хроники	Работа с картой
2.	Тема 1.Становление средневековой Европы (VI_ XI вв) (5 ч.) Древние германцы и Римская империя	Великое переселение народов	Умение работать с источниками
3.	Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII веках	Феодализм, монашество, духовенство, папство	Умение составлять связный четкий рассказ по тексту учебника
4.	Карл Великий и образование Франкской империи. Феодальная раздробленность.	Вассал, сеньор, феодальная лестница, вассальные отношения	Умение составлять характеристику исторических деятелей
5.	Западная Европа в IX-XI веках. Англия в раннее Средневековье.		Умение раскрывать причинно – следственные связи
6.	Культура Западной Европы в раннее Средневековье	культура	Умение самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации
7.	Тема 2Византийская империя и славяне в VI- XI вв.(1 ч.) Византия при Юстиниане. Культура Византии		Умение работать и исторической картой, как с источником знаний, пользоваться легендой.

8.	Тема 3.Арабы в VI-XI вв. (2 ч.) Арабский халифат и его распад.	Ислам, исламский мир	Умение соотносить событие с веком.
9.	Культура стран Арабского халифата.		Умение давать оценку отдельным явлениям культуры
10	Тема 4.Феодалы и крестьяне (2 ч.) В рыцарском замке.	Рыцарство	
11.	Средневековая деревня и ее обитатели.	Феодальные повинности, зависимые крестьяне	Умение принимать участие в обсуждении
12.	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Раннее средневековье»		Умение формулировать свое мнение
13.	и Тема 5.Средневековый город в Западной Центральной Европе (2 ч.) Формирование средневековых городов		Умение анализировать исторические факты
14.	Торговля и денежное дело в Европе ..Горожане и их образ жизни.		Умение работать с источниками
15.	Тема 6.Католическая церковь в XI- XIII вв .Крестовые походы (3 ч.) Католическая церковь и еретики.	Еретики, ересь, инквизиция, монашеские ордены.	Умение составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника на основе простого плана.
16.	Первый крестовый поход.	Духовно – рыцарские ордены	Умение выразить свое отношение к историческому событию
17.	Дальнейшие крестовые походы и их историческое значение.		Умение раскрывать причинно – следственные связи
18.	Контрольная работа- тест		Уметь формулировать выводы

	Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI- XV вв).6 часов		
19.	Объединение Франции.Что англичане считают началом своих свобод	Великая хартия вольностей, парламент.	Умение сравнивать одностипные исторические события
20.	Столетняя война	Причины и повод войны. Народная освободительная война	Умение логически мыслить, участвовать в обсуждении
21.	Крестьянские восстания во Франции и Англии	Причины, последствия, причины поражения	Умение выделять самостоятельно в тексте учебника причины восстания
22.	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.	Сословно – представительная монархия	Умение анализировать исторические факты
23.	Образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	Реконкиста	Умение работать с исторической картой
24.	Германия и Италия в XII – XV вв		Умение работать с текстом учебника
25.	Тема 8.Славянские государства и Византия в XIV- XV вв.(2 ч.) Гуситское движение в Чехии		Умение составлять развернутый план
26.	Завоевание турками – османами Балканского полуострова.		Умение изучать исторические источники
27	Тема 9.Культура Западной Европы в Средние века (5 ч.) Образование и философия		Умение составлять связный и четкий рассказ по тексту
28	Средневековая литература	Хроники, эпос ,куртуазная поэзия	Умение делать выводы

29	Средневековое искусство	Архитектурные стили: романский и готический	Умение давать оценку отдельным явлениям культуры
30	Культура раннего Возрождения в Италии	Возрождение, гуманизм, гуманисты	Выборочное чтение поискового характера
31	Научные открытия и изобретения		Умение давать отзыв на ответы одноклассников
32	Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч.) Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.		Умение составлять связный и четкий рассказ
33	Государства Африки и доколумбовой Америки в средние века.	Пигмеи, бушмены, майя, ацтеки, инки	Умение составлять сложный план параграфа
34	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Наследие средних веков в истории человечества»		Умение анализировать и делать выводы

6 кл. История России (34 часа)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий</i>
1.	Введение. Что изучает история Отечества	Быт, летописи , хронология	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий
2-3.	Тема 1. «Древняя Русь в VIII- первой половине XII в.»(8 час.) Древнейшие народы на территории России. Восточные славяне в	Индоевропейская группа народов, славянская языковая семья, вервь, вече , дань.	Уметь доказывать и опровергать, чтение исторических карт.

	древности		
4	Формирование Древнерусского государства.	Администрация, государство ,	Работа с текстом учебника, терминами, анализ причинно- следственных связей
5	Первые киевские князья.	Дружина , политика, полюдь, реформа.	Умение находить нужный материал в тексте
6	Владимир Святославич. Принятие христианства	Христианство, ересь, православие, епископ, митрополит, монастырь, десятина.	Составление плана по тексту и его запись
7.	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром	Усобицы, половцы, бояре , вотчина , холопы, смерды, рядовичи, посадник	Оценивать свою работу и деятельность одноклассников
8.	Культура Древней Руси. Быт и нравы	Культура, зодчество, житие, самобытный Патриотизм	Определение причинно – следственных, межпредметных связей
9.	Повторительно- обобщающий урок по теме: «Русь в IX-первой половине XII вв».		Установление межпредметных связей, умение доказывать и опровергать, решение и анализ ошибок в тестовых заданиях к теме 1
10.	Тема 2. «Русь удельная в XII- XIII вв.»(9 час.) Начало раздробления Древнерусского государства.	Феодальная раздробленность, удельное княжество, дворяне княжеская династия, наместник, рать, эксплуатация	Поиск нужных материалов из текста, работа с ними
11	Главные политические центры Руси	Владыка, стольный.	Составление хронологических таблиц, соотнесение года, века, тысячелетия и эры.
12	Новгородская земля.	Республика.	Работа с картой.
13.	Нашествие с Востока		Составление плана по тексту и его запись
14.	Борьба Руси с западными завоевателями.	Рыцарский орден, крестовый поход,	Работа с текстом учебника

		крестоносцы,	
15.	Русь и Орда в XIII-XV вв.	Улус, баскак, ярлык, иго, деспот.	Составление плана-схемы изученной темы
16.	Русь и Литва	Уния	Определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий
17.	Культура Русских земель в XII- XIII вв.	Национальное самосознание, уникальный, канон.	Составлять сложный план
18.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Раздробленность на Руси»		Определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий, решение и анализ тестовых заданий к теме 2
19.	Тема 3. «Московская Русь в XIV- XVI вв.» (16 час.) Предпосылки объединения русских земель.	Иерархия, рубеж, предпосылки.	Организовывать деятельность в парах, уметь вести диалог
20	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством.	Маневр, привилегия.	Оценивание своей работы и деятельность одноклассников
21.	Куликовская битва		
22.	Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV века.	Диалект, уния.	Составление характеристик деятелей Просвещения
23.	Создание единого Русского государства.	Государь, стояние на Угре	Установление межпредметных связей
24.	Московское государство в конце XV – начале XVI века.	Боярская дума , чин, кормление.	Формулировать проблемные вопросы
25			
26.	Зарождение феодально-крепостнической системы.	Судебник, поместье, пожилое	Формулировать проблемные вопросы
27.	Церковь и государство в конце XV – начале XVI века.	Дьякон, православие, церковный собор	Составление хронологических таблиц
28	Иван 4 Грозный и реформы	Земский собор, сословия,	Правильное применение счета лет,

- 29	Избранной рады	сословно-представительная монархия.	соотнесение года, века, тысячелетия и эры.
30.	Внешняя политика Ивана IV Ливонская война. Опричнина	Казачество, опричнина, земщина, посад, крепостное право	Чтение исторической карты, соотнесение года, века, тысячелетия и эры.
31.	Контрольная работа- тест		
32.	Просвещение, литература, архитектура, живопись в 14-16 вв	. <i>Публицистика, регалии, эпос</i>	Определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий, проводить сравнение
.	Просвещение, литература в XIV -XVI веках.	Публицистика, регалии, эпос	Проводить сравнение
33.	Архитектура и живопись в XIV - XVI веках. Быт и нравы XVI века.	Культура, народность	Поиск нужных материалов из текста для сообщения, чтение исторической карты Составление плана по тексту и его запись
34	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Московская Русь». Обобщение по курсу		Оценивание своей работы и деятельность одноклассников. Анализ итоговых тестов по курсу

