

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 01 от 10.01.14



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ
«Торошинская СОШ»
от 10.01.2014

В.А.Алексеева

ПОЛОЖЕНИЕ

о портфолио обучающегося начальных классов МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа Псковского района»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

1.2. Настоящее положение определяет порядок формирования, структуру и использования портфолио как способа накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося в период его обучения в начальных классах.

1.3. Портфолио является перспективной формой представления индивидуальных достижений учащегося, так как позволяет учитывать результаты, достигнутые ребенком в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, спортивной и другой.

2. Цели и задачи.

2.1. Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития обучающегося, его усилия, достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

2.2. Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого обучающегося ситуацию переживания успеха;
- поддерживать интерес обучающегося к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования обучающегося;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей обучающегося, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности с общеобразовательным учреждением (далее – ОУ).

3. Порядок формирования портфолио.

3.1. Портфолио обучающегося начальных классов является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при переходе ребенка в 5 класс для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

3.2. Период составления портфолио – 4 года (1-4 классы начального общего образования).

3.3. Ответственность за организацию формирования портфолио и систематическое ознакомление родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на классного руководителя.

3.4. Портфолио хранится в ОУ в течение всего пребывания обучающегося в нем. При переводе обучающегося в другое образовательное учреждение портфолио выдается на руки родителям (законным представителям) обучающегося.

4. Структура, содержание и оформление портфолио.

4.1. Портфолио обучающегося имеет:

- титульный лист, который содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс, контактную информацию и фото учащегося (по желанию родителей(законных представителей) и обучающегося и который оформляется педагогом, родителями (законными представителями) совместно с обучающимися;

- основную часть, которая включает в себя следующие разделы:

Раздел «Портрет» включает данные об обучающемся.

Раздел «Рабочие материалы» включает проекты, рисунки, творческие работы обучающегося и т.п.

Раздел «Коллектор» включает памятки, правила, законы.

Раздел «Мои достижения» включает результаты деятельности обучающегося (оценочные листы, грамоты, проверочные работы).

Обязательной составляющей рабочего Портфолио являются оценочные листы и материалы стартовой *диагностики, итоговых работ* по отдельным предметам. Все остальные материалы, отражающие достижения обучающегося, их формы и вид, определяются каждым классом самостоятельно.

При этом, необходимо учитывать, что материалы рабочего Портфолио должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- *по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

-по *окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

-по *предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

-по *технологии* — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

-по *физкультуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

5. Критерии оценки достижений обучающихся.

Оценка достижений в рабочем Портфолио ведётся на критериальной основе.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов рабочего Портфолио, в конце 4-го класса делаются выводы:

- 1) о сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) о сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) об *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

5.1. Портфолио обучающегося оценивается классным руководителем 1 раз в год по следующим критериям:

Раздел	Индикатор	Баллы
Раздел «Портрет»	- красочность оформления, правильность заполнения данных, эстетичность, наличие	- 5 баллов - индикатор полностью соответствует требованиям;

	фото, проявление фантазии и творческой выдумки	- 3 балла - незначительные замечания
Раздел «Рабочие материалы»	- наличие проектов, творческих работ, рисунков, фото, объёмных поделок и т.д.	- 5 баллов - от 5 и больше работ по каждому предмету; - 3 балла – 3-4 работы по каждому предмету; - 1 балл – менее 3 работ по каждому предмету
Раздел «Коллектор»	- наличие памяток, правил и т.д.	5 баллов - индикатор полностью соответствует требованиям; - 3 балла - незначительные замечания (неаккуратно выполненные памятки, большое количество орфографических ошибок)
Раздел «Мои достижения»	наличие стартовой диагностики, итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам; документов об участии в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях и других мероприятиях (грамот, свидетельств, сертификатов и т.п.).	таблица №1

Таблица №1

Показатель	Индикатор					Балл
1. Итоговые отметки по предметам учебного плана	Средний балл отметок на период оценивания (за учебный год), умноженный на 10					
2. Контрольные, диагностические, мониторинговые работы	Средний балл итоговых отметок за контрольные, диагностические, мониторинговые работы, умноженный на 10					
3. Участие в интеллектуально-познавательных конкурсах и олимпиадах, с портивных соревнованиях, проектной деятельности.	Школьный	Муниципальный	Областной/региональный	Всероссийск.	Международ.	
	<u>5 баллов</u>	<u>6 баллов</u>	<u>7 баллов</u>	<u>8 баллов</u>	<u>9 баллов</u>	
Победитель призер	15 10	20 15	25 20	30 25	40 30	

5.2.. В конце учебного года в Портфолио вкладывается характеристика обучающегося с указанием его достижений в учебной, внеучебной деятельности, а также рекомендации для дальнейшего роста и развития ученика.

5.3. За отличный Портфолио обучающийся награждается грамотой или похвальным листом.

Памятка для обучающегося по ведению портфолио

1. Начни свою работу с портфолио с рассказа о себе, своей семье, своих увлечениях.
2. Составление портфолио – это не гонка за всевозможными грамотами. Важен сам процесс участия, хотя высокий результат, конечно, радует.
3. Заполняй страницы портфолио аккуратно, прояви, где надо, фантазию и творческую выдумку, ведь твой портфолио должен отличаться от других.
4. Умей замечать свои даже маленькие успехи, радуйся им!
5. Обращайся к заполнению портфолио в хорошем настроении!